

ИЗДАТЕЛЬСТВО  
**РАНОК**

С. А. Скворцова  
О. В. Оноприенко

**1** КЛАСС



# МАТЕМАТИКА



УДК [51:37.016](075.2)  
С42

**Рекомендовано Министерством образования и науки Украины**  
(приказ Министерства образования и науки Украины от 06.07.2018 № 734)

Издано за счет государственных средств. Продажа запрещена

Переведено по изданию:

Скворцова С. О. Математика : підруч. для 1 кл. закл. загал. серед. освіти / С. О. Скворцова, О. В. Онопрієнко. — Харків : Вид-во «Ранок», 2018. — 144 с. : іл.

Перевод с украинского *И. А. Кожановой*

Иллюстрации *Дениса Ширяева*

Обложка и макет *Анны Макаровой, Полины Макаровой*

**Скворцова С. А.**

С42 Математика : учеб. для 1 кл. заведений общ. сред. образования с обучением на рус. яз. : [пер. с укр.] / С. А. Скворцова, О. В. Оноприенко. — Харьков : Изд-во «Ранок», 2018. — 144 с. : ил.

ISBN 978-617-09-4671-3

**УДК [51:37.016](075.2)**



**Интернет-поддержка**  
Электронные материалы  
к учебнику размещены на сайте  
[interactive.ranok.com.ua](http://interactive.ranok.com.ua)

ISBN 978-617-09-4671-3 (рус.)  
ISBN 978-617-09-4425-2 (укр.)

© Скворцова С. А., Оноприенко О. В., 2018  
© Ширяев Д. В., иллюстрации, 2018  
© Макарова А. Л., Макарова П. И.,  
обложка, макет, 2018  
© ООО Издательство «Ранок», 2018

## Дорогие друзья!

Сегодня вы начинаете увлекательное путешествие в мир Математики. Вас ждут интересные и удивительные открытия. А вашим путеводителем в путешествии станет этот учебник.

Итак, отправляемся в путь!



В учебнике использованы следующие обозначения:



— поработай с арифметическими штангами



— поработай с числами и кружками (бусинками)



— поработай с геометрическими фигурами



— поработай с карточками с числами



— поработай с косточками домино



— проведи исследование

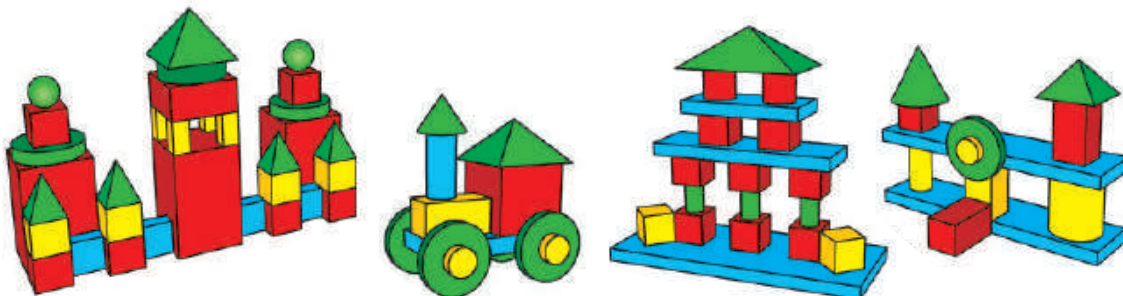


## Раздел 1. ЧИСЛА ПЕРВОГО ДЕСЯТКА

### ИССЛЕДУЕМ ФОРМЫ ОБЪЕКТОВ

- многоугольники
- круг
- конус, пирамида, цилиндр, куб, шар
- слева, справа, над, под, между, на
- сверху, внизу, в центре
- впереди, сзади, около

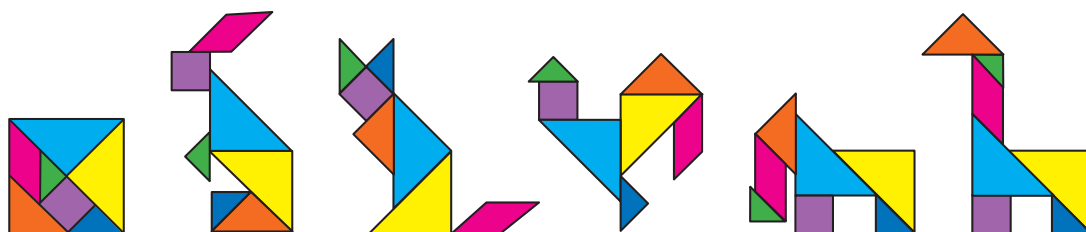
**1** Рассмотрите каждый рисунок. Назовите известные вам геометрические фигуры.



**2** Расскажи, что ты видишь на рисунке, используя слова: над, под, между, сверху, снизу, в центре, впереди, сзади, слева, справа.



**3** Из каких фигур сложен четырёхугольник? Это игрушка-головоломка — танграм. Выбери рисунок и назови фигуры, из которых сложено животное. Попробуй сложить фигуру по образцу.



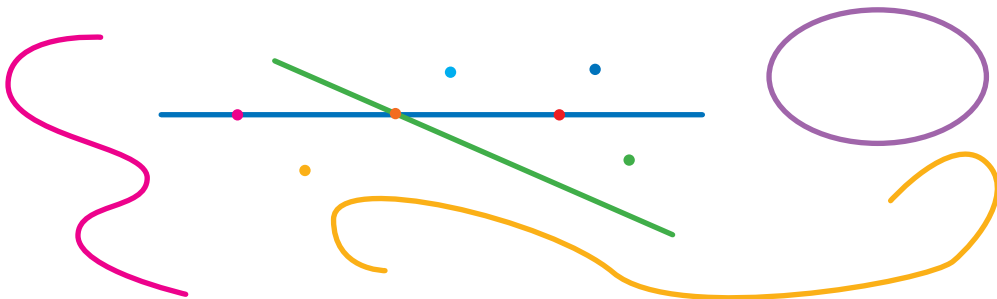
# ИЗУЧАЕМ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ. УСТАНОВЛИВАЕМ ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ

- точка
- прямая
- кривая

**1** Софийка вспомнила свой летний отдых и нарисовала картину. Рассмотри, как изображают точку, прямую, кривую, и найди на рисунке девочки похожие объекты.



**2** Найди на рисунке точки; прямые; кривые.



**3** Рассмотрите рисунок. Назови каждую фигуру в каждом ряду; в каждом столбике. Разгадай «секрет» размещения фигур и определи, какой фигуры не хватает.

	?	

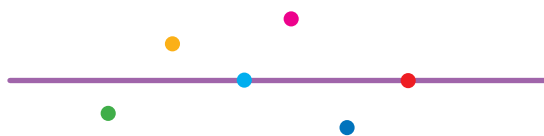
# ИЗУЧАЕМ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

- луч
- отрезок
- ломаная

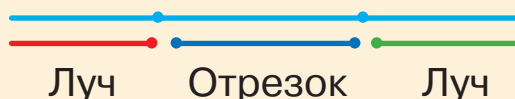
1 Назови форму деталей конструктора.



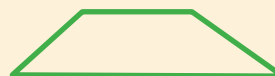
2 Назови цвета точек на прямой; над прямой; под прямой.



3 Точка разбивает прямую на несколько частей. Рассмотрим, как образуются луч и отрезок.



Догадайся, как образовались ломаные.



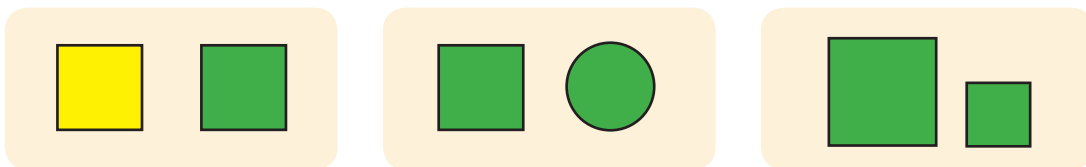
4 Найди на рисунке лучи; отрезки; ломаные.



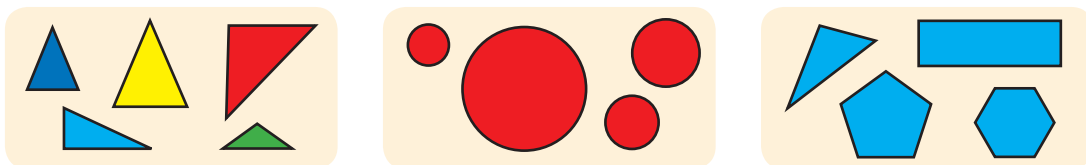
# ИССЛЕДУЕМ ПРИЗНАКИ ОБЪЕКТОВ

- форма
- цвет
- размер

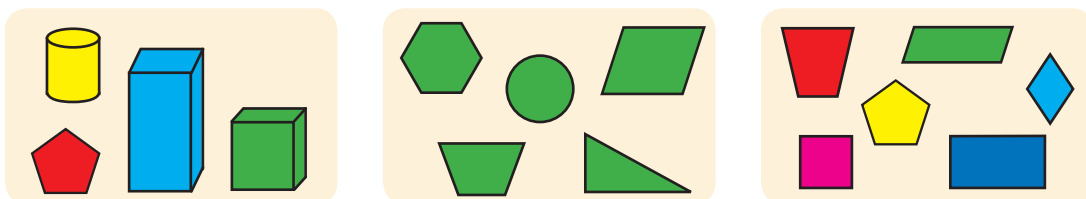
**1** Чем похожи фигуры в каждой паре? Чем отличаются?



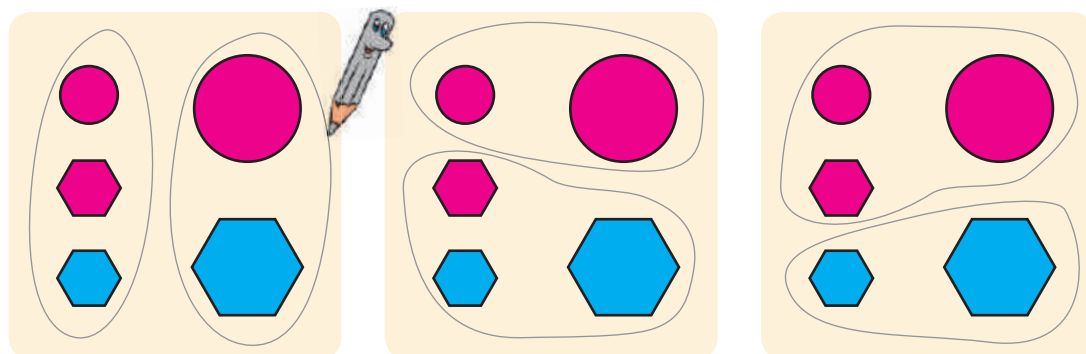
**2** Назови каждую фигуру. Назови каждую группу фигур.



**3** Рассмотрите каждый рисунок. Назовите каждую фигуру. Назовите группу фигур. Какая фигура «лишняя»?



**4** Определи, по какому признаку разбиты фигуры на группы.



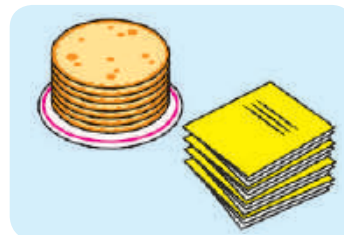
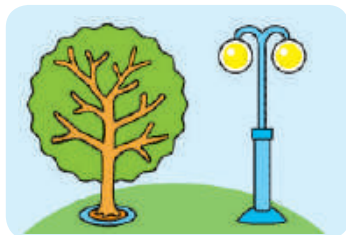
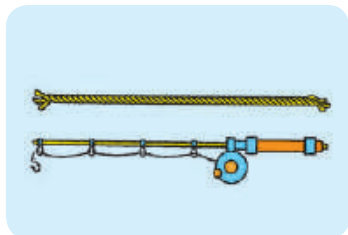
## ИССЛЕДУЕМ ПРИЗНАКИ, СВЯЗАННЫЕ С ВЕЛИЧИНОЙ

- длиннее — короче
- выше — ниже
- шире — уже

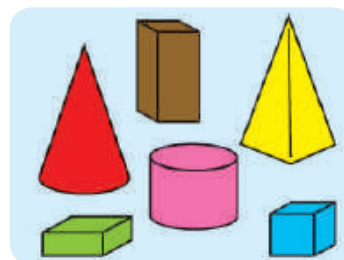
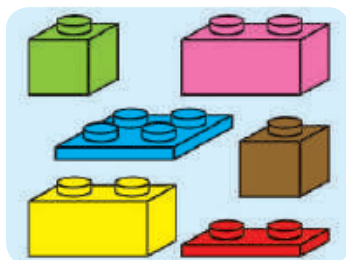
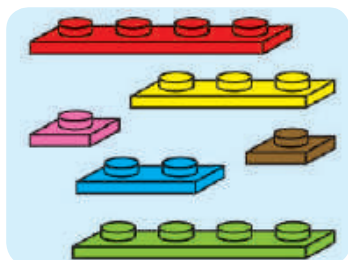
1 Поработай с математическими материалами.



2 Рассмотрите пары объектов. Что у них общего?



3 На первом рисунке сравни изображённые предметы по длине, на втором — по ширине, на третьем — по высоте. Назови предметы, одинаковые по длине; ширине; высоте.



4 Определи, какой сурок самый высокий; самый низкий. Какие сурки одинаковые по высоте? Какой сурок самый худой? самый толстый? Какие сурки одинаковые по толщине?



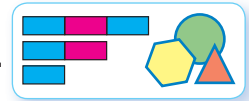




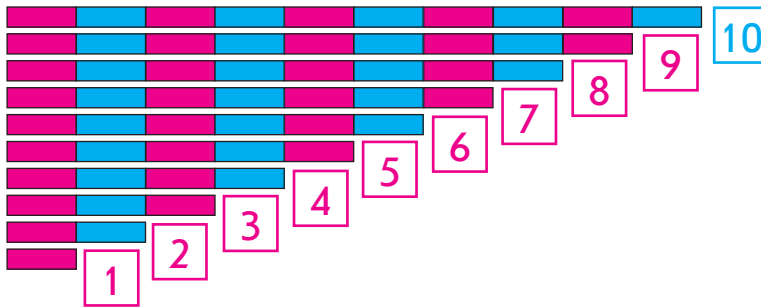
# СЧИТАЕМ ОТ 1 ДО 10

• цифры:  
0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

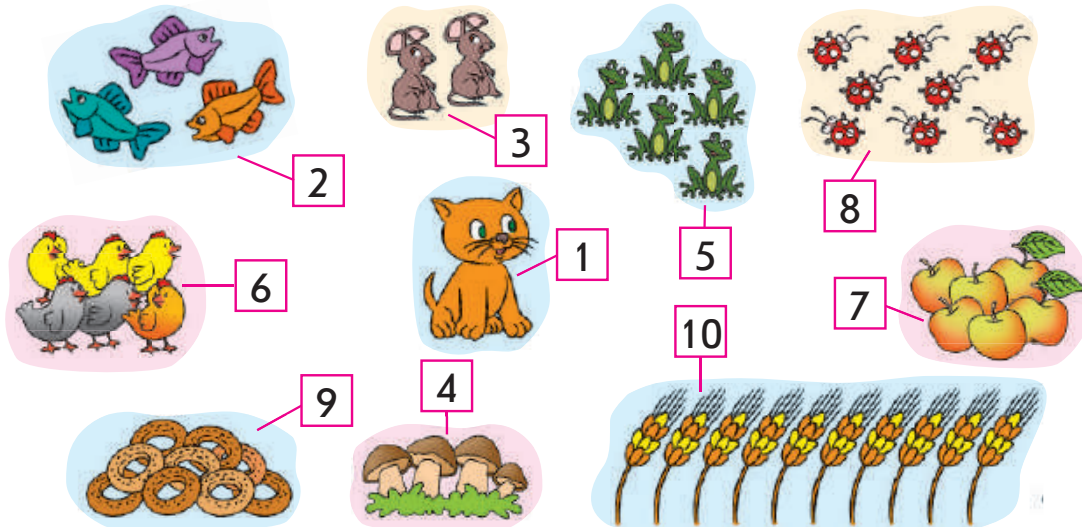
1 Поработай с математическими материалами.



2 Разложи арифметические штанги по длине — от самой короткой до самой длинной. Посчитай полоски на каждой штанге. Рассмотрй рисунок и проверь, правильно ли разложены рядом со штангами карточки с числами.



3 Проверь, соответствует ли количество изображённых объектов числам.



4 Какой отрезок самый длинный? Какой отрезок самый короткий? Какие отрезки одинаковой длины?





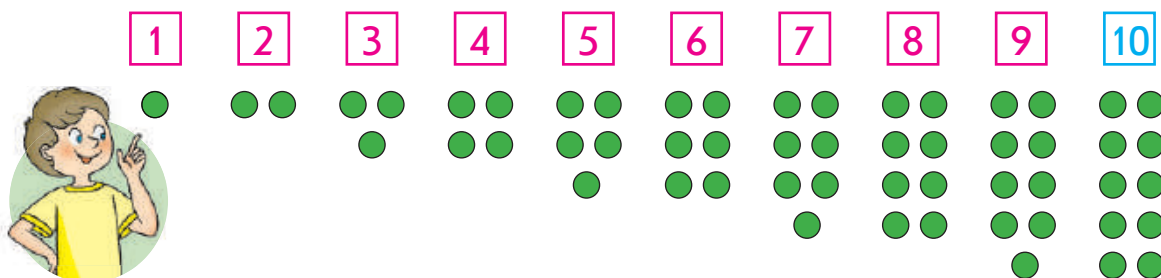
## ОПРЕДЕЛЯЕМ КОЛИЧЕСТВО ОБЪЕКТОВ

- счёт
- не называю предметы дважды
- не пропускаю предметы

**1** Поработай с математическими материалами.

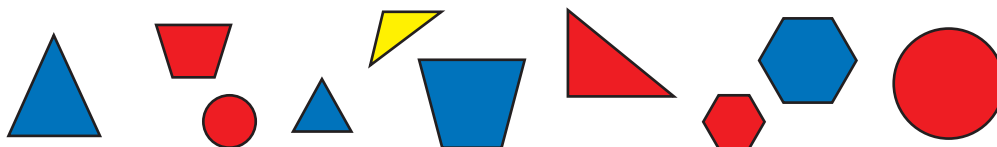


**2** Рассмотрим рисунок. Проверь, соответствует ли количество кружков карточке с числом.

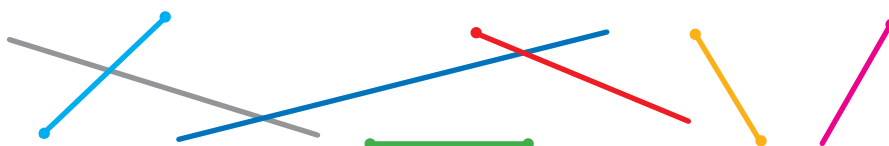


Положи в ряд 10 кружков. Выложи ещё 4 таких ряда. Посчитай оставшиеся кружки. Выложи их в нижнем ряду. Выложи карточки с числами. Под каждую карточку положи соответствующее количество кружков.

**3** Посчитай все фигуры. Сколько всего фигур? Сколько больших фигур? маленьких? Сколько синих фигур? красных фигур? Сколько треугольников? Чего больше: всех фигур или красных фигур?



**4** Какие геометрические фигуры изображены на рисунке? Определи, сколько на рисунке отрезков; прямых; лучей.

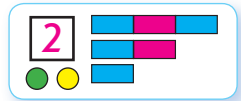




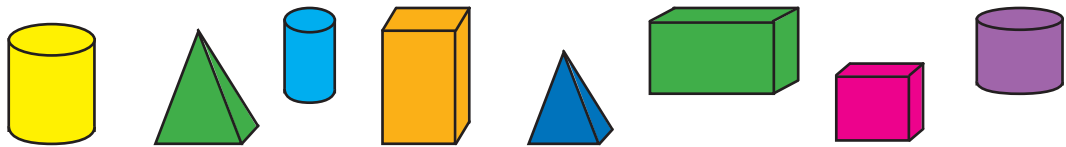
# ОПРЕДЕЛЯЕМ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ОБЪЕКТА

- сколько?
- какой по порядку?
- неделя — семь дней

**1** Поработай с математическими материалами.



**2** Сколько геометрических фигур? Посчитай фигуры слева направо, справа налево, в произвольном порядке. Что интересного можно заметить?



**3** Сколько человек изображено на рисунке? Опиши каждого. Кто идёт первым? вторым? Какой по порядку мальчик в кепке?



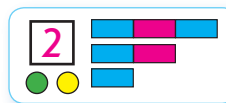
**4** Сколько дней в неделе? Как они называются? С какого дня начинается неделя? Какая по порядку среда? суббота?

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
 1	 2	 3	 4	 5	 6	 7

# ИССЛЕДУЕМ ГРУППЫ ОБЪЕКТОВ

● МНОЖЕСТВО

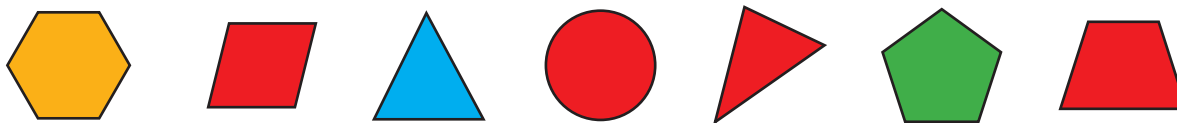
1 Поработай с математическими материалами.



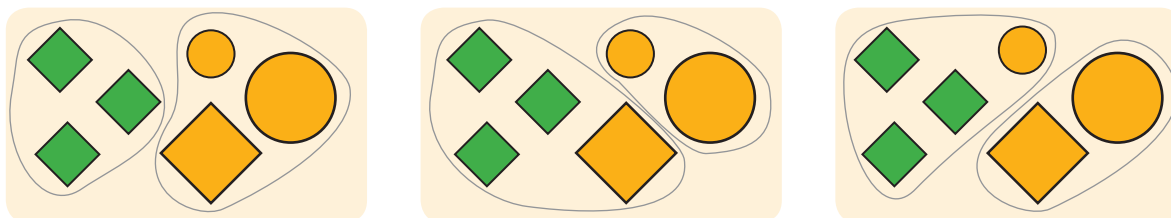
2 Назови каждую группу объектов (множество). Сколько элементов содержит каждая группа (множество)?



3 Назови группу (множество) изображённых объектов. Назови каждую фигуру. Чего больше: всех фигур или многоугольников? всех фигур или красных фигур?



4 Определи, по какому признаку фигуры разбиты на группы (множества).

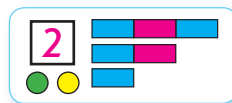




## РАЗБИВАЕМ ОБЪЕКТЫ НА ГРУППЫ ПО ОБЩЕМУ ПРИЗНАКУ

- следующее, предыдущее числа

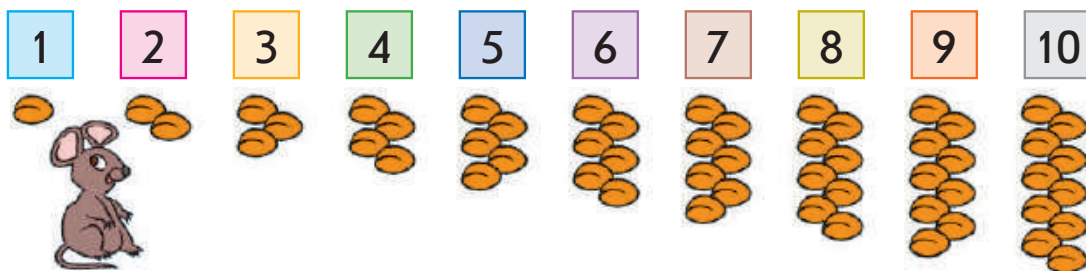
**1** Поработай с математическими материалами.



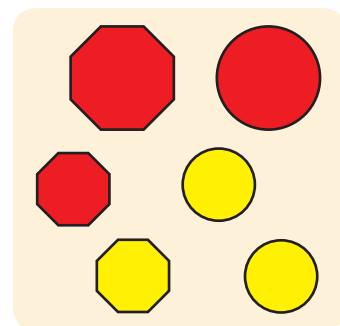
**2** Назови группу (множество). Назови её элементы слева направо. Какой по порядку огурец? Подумай, что нужно знать, чтобы ответить на этот вопрос.



**3** Проверь, правильно ли посчитали зёрна. Назови числа. Какое число стоит после числа 7? Какое число стоит перед числом 5? Какое число следует за числом 4? Какое число является предыдущим к числу 9? Между какими числами стоит число 5?



**4** Назови группу (множество). Разбей группу (множество) на части (подмножества) по определённому признаку. Сколько элементов содержит каждая часть (подмножество)?



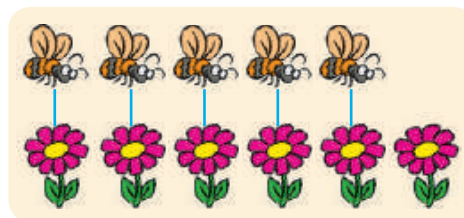
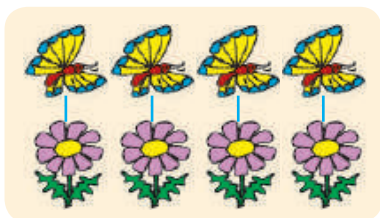
# ИЗУЧАЕМ ЧИСЛО И ЦИФРУ 1

- столько же
- равно =

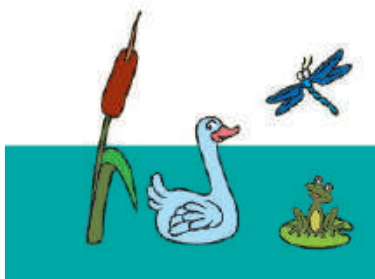
1 Поработай с математическими материалами.



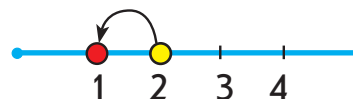
2 Что можно сказать о количестве объектов вверху и внизу на каждом рисунке?



3 Что ты видишь на рисунке? Сколько объектов каждого вида?



1

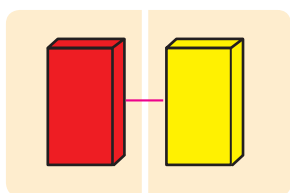


1 — это 2 без 1

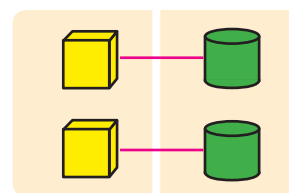
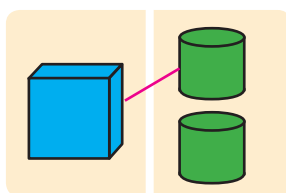
4 Поработай с математическими материалами.



5 Посчитай, сколько на каждом рисунке фигур слева; справа. Где фигур поровну? Где больше? Где меньше?



Равно =



Равно =



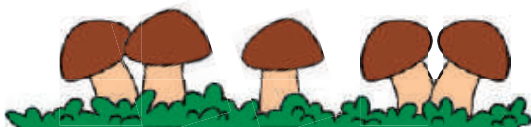
# ИЗУЧАЕМ ЧИСЛО И ЦИФРУ 2

- равно =
- не равно  $\neq$

1 Поработай с математическими материалами.



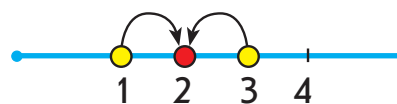
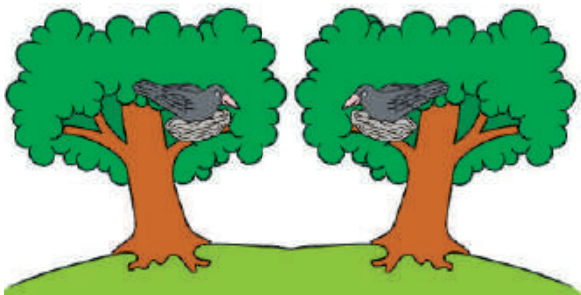
2 Сколько грибов «спряталось» за листьями?



Столько же

3

Что ты видишь на рисунке? Сколько объектов каждого вида?



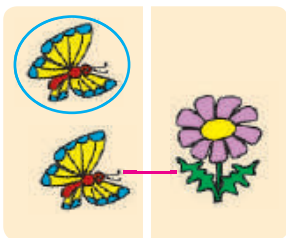
2 — это 1 и ещё 1

2 — это 3 без 1

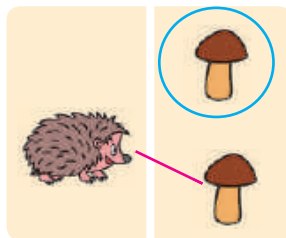
4 Поработай с математическими материалами.



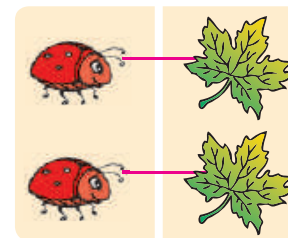
5 Посчитай, сколько на каждом рисунке объектов слева; справа. Где фигур поровну? Где больше? Где меньше?



Не равно  $\neq$



Не равно  $\neq$

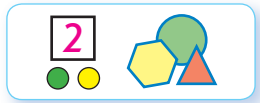


Равно =

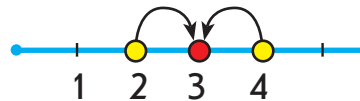
# ИЗУЧАЕМ ЧИСЛО И ЦИФРУ 3



**1** Поработай с математическими материалами.



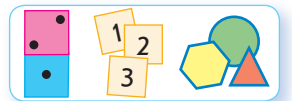
**2** Что ты видишь на рисунке? Сколько объектов каждого вида?



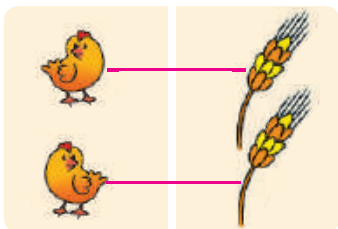
**3** — это **2** и ещё **1**

**3** — это **4** без **1**

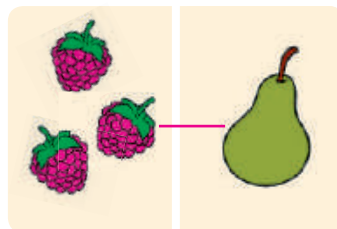
**3** Поработай с математическими материалами.



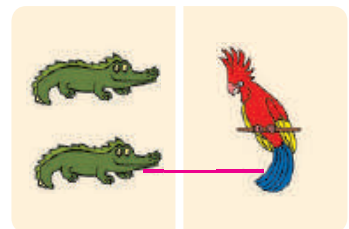
**4** Каких объектов поровну? не поровну? Каких объектов больше? меньше? Прокомментируй записи.



$2 = 2$



$3 \neq 1$



$2 \neq 1$

**5** Выложи 3 кружка. Перемещая их слева направо, исследуй состав числа 3.





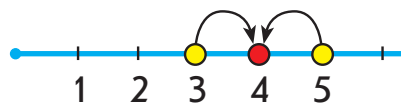
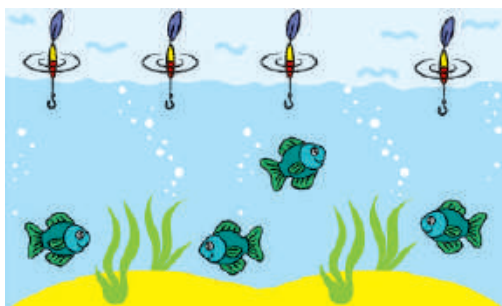
# ИЗУЧАЕМ ЧИСЛО И ЦИФРУ 4



1 Поработай с математическими материалами.



2 Что ты видишь на рисунке? Сколько объектов каждого вида?



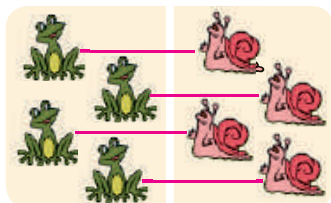
4 — это 3 и ещё 1

4 — это 5 без 1

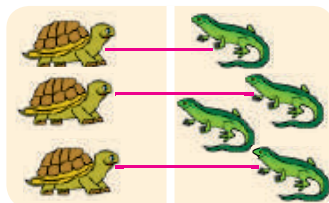
3 Поработай с математическими материалами.



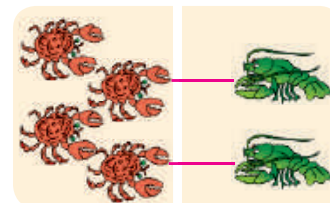
4 Каких объектов поровну? не поровну? Каких объектов больше? меньше? Прокомментируй записи.



$$4 = 4$$



$$3 \neq 4$$



$$4 \neq 2$$

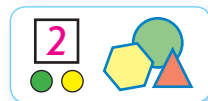
5 Выложи 4 кружка. Перемещая их слева направо, исследуй состав числа 4.



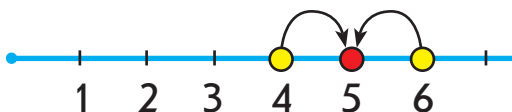
# ИЗУЧАЕМ ЧИСЛО И ЦИФРУ 5



**1** Поработай с математическими материалами.



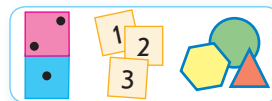
**2** Что ты видишь на рисунке? Сколько объектов каждого вида?



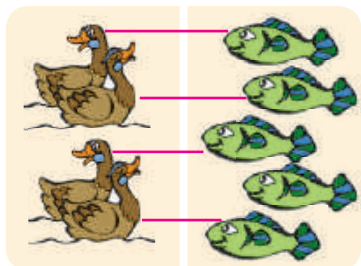
5 — это 4 и ещё 1

5 — это 6 без 1

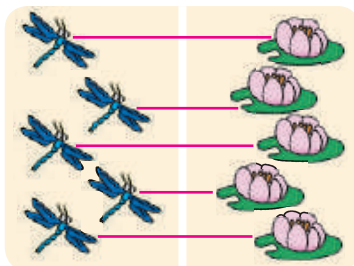
**3** Поработай с математическими материалами.



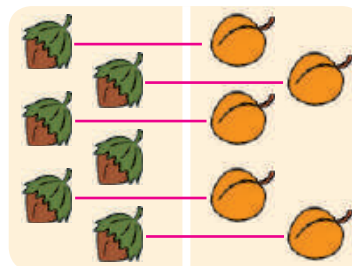
**4** Каких объектов поровну? не поровну? Каких объектов больше? меньше? Прокомментируй записи.



$4 \neq 5$



$5 = 5$



$6 \neq 5$

**5** Выложи 5 кружков. Перемещая их слева направо, исследуй состав числа 5.

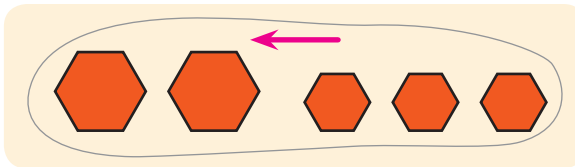


# РАБОТАЕМ С ГРУППОЙ ОБЪЕКТОВ: ОБЪЕДИНЯЕМ, ИСКЛЮЧАЕМ

- объединить
- исключить

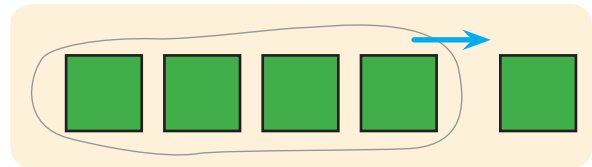


1 Поработай с геометрическими фигурами.



2 и 3 всего 5

объединить



5 без 1 останется 4

ИСКЛЮЧИТЬ

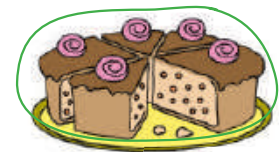
2 Рассмотри, как объединили грибы. Что надо сделать, чтобы объединить объекты?

Объединить — это значит придвинуть, смешать, ссыпать и т. д.

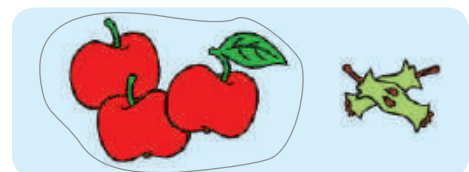
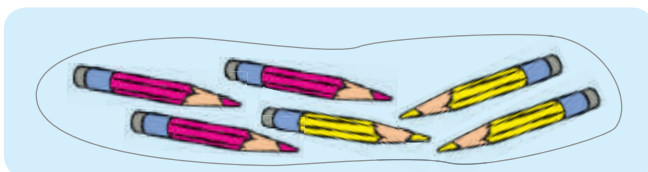


3 Рассмотри, как исключили кусок торта. Что надо сделать, чтобы исключить объекты?

Исключить — это значит отодвинуть, отрезать, забрать, отсыпать и т. д.



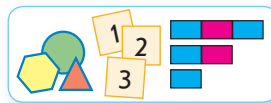
4 Подумай, какие предметы объединяли, а какие — исключали. Когда предметов становится больше? меньше?



# СРАВНИВАЕМ ГРУППЫ ОБЪЕКТОВ ПО КОЛИЧЕСТВУ

- больше >
- меньше <
- равенство, неравенство

**1** Поработай с математическими материалами.



$6 \neq 5$

не поровну

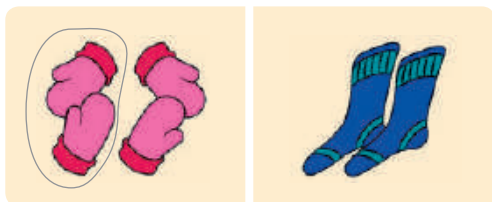
больше

меньше

$6 > 3$

неравенство

**2** Рассмотрите рисунки. Образуй пары из элементов множеств. Чего больше? Чего меньше? Прокомментируй записи.



$4 > 2$   
4 больше, чем 2



$5 < 6$   
5 меньше, чем 6

**3** Выясни, правильно ли составлены неравенства. Прочитай их слева направо и справа налево.



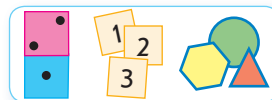
$6 > 5$



$4 < 8$

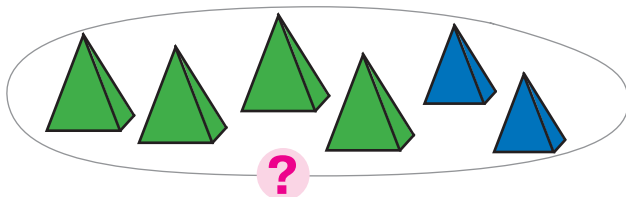
# ИЗУЧАЕМ АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ

**1** Поработай с математическими материалами.



2 и 3 всего 5	5 без 1 останется 4
1 и 4 всего 5	5 без 4 останется 1

**2** Как показать, сколько всего фигур: надо объединить фигуры или исключить их часть? Сколько всего фигур на рисунке?



Равенство

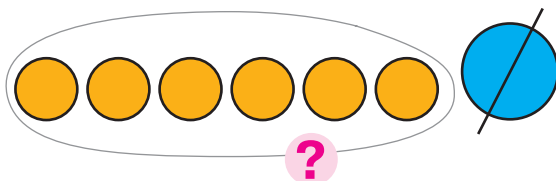
$$4 + 2 = 6$$

Выражение

4 и 2 будет 6. **Всего** 6 пирамид.  
К 4 **прибавить** 2 будет 6.

Объединить → сложить

**3** Как показать, сколько фигур осталось: надо объединить фигуры или исключить их часть? Сколько фигур осталось?



Равенство

$$7 - 1 = 6$$

Выражение

7 **без** 1 будет 6. **Осталось** 6 кружков.  
Из 7 **вычесть** 1 будет 6.

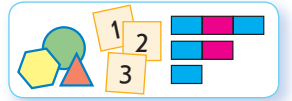
Исключить → вычесть

# ИЗОБРАЖАЕМ СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ СХЕМАТИЧЕСКИ



1

Поработай с математическими материалами.



4+3

7-2

4+3

7-2

2

Объясни схему с кружками и схему с отрезками. Проверь, правильно ли составлено равенство.

?

?

$5 + 3 = 8$

3

Объясни схему с кружками и схему с отрезками. Проверь, правильно ли составлено равенство.

?

?

$7 - 3 = 4$

4

Объясни схемы и проиллюстрируй их с помощью кружков.

?

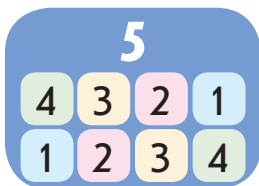
?



# ИЗУЧАЕМ ЧИСЛО И ЦИФРУ 6

- следующее число
- предыдущее число

**1** Проверь, правильно ли записан состав чисел. Выясни, по какому правилу расположены числа в столбиках таблиц. Найди значения выражений.



$$\begin{array}{l} 1+4 \\ 2+3 \\ 3+2 \\ 4+1 \end{array}$$



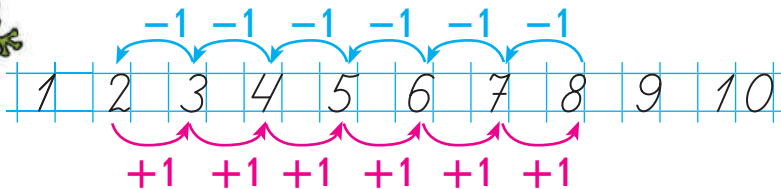
$$\begin{array}{l} 2+1 \\ 1+2 \end{array}$$



$$\begin{array}{l} 1+3 \\ 2+2 \\ 3+1 \end{array}$$

**2**

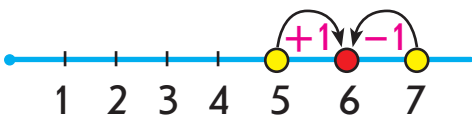
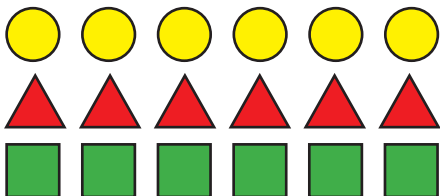
Подумай, как получить следующее число; предыдущее число. Проверь, являются ли истинными равенства в первом столбике. Найди значения выражений во втором столбике.



$$\begin{array}{ll} 5+1=6 & 2+1 \\ 6-1=5 & 3-1 \\ 7+1=8 & 4+1 \\ 8-1=7 & 5-1 \end{array}$$

**3**

Сколько кругов? треугольников? четырёхугольников?



6 — это 5 и ещё 1

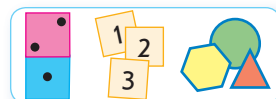
$$6 = 5 + 1$$

6 — это 7 без 1

$$6 = 7 - 1$$

**4**

Поработай с математическими материалами.

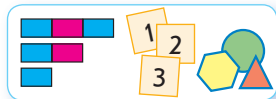




# СРАВНИВАЕМ ЧИСЛА

- числовой луч
- следующие числа больше
- предыдущие числа меньше

**1** Поработай с математическими материалами.



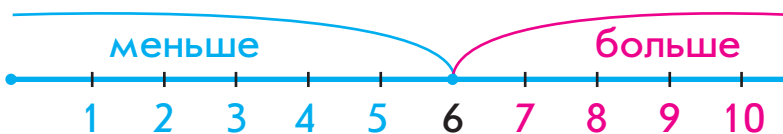
**2** Какие числа пропущены? Что тебе известно об этих числах?



**3** Сравни пары множеств по количеству элементов. К каждой паре подбери неравенство.

						$6 > 3$
						$1 < 5$
						$4 > 3$

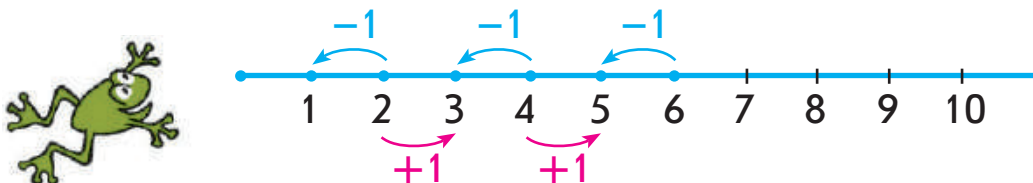
**4** Назови числа, которые меньше 6; больше 6.



**5** Сравни числа.

2 $\bullet$ 6	6 $\bullet$ 5	5 $\bullet$ 4	6 $\bullet$ 4	3 $\bullet$ 6
3 $\bullet$ 1	2 $\bullet$ 4	1 $\bullet$ 5	3 $\bullet$ 5	6 $\bullet$ 2

**6** Рассмотрите числовой луч. Составьте равенства.



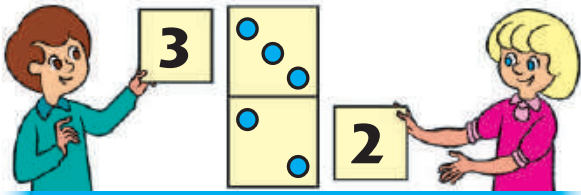
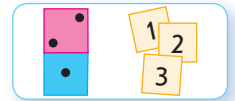




# ИССЛЕДУЕМ СОСТАВ ЧИСЛА 6



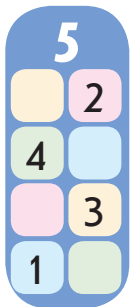
**1** Поработай с математическими материалами.



$$3 + 2 = 5$$

$$2 + 3 = 5$$

**2** Вспомни состав чисел 5, 4, 3. Определи, какие числа пропущены.



$$\square + 2$$

$$4 + \square$$

$$\square + 3$$

$$1 + \square$$



$$1 + \square$$

$$\square + 2$$

$$3 + \square$$



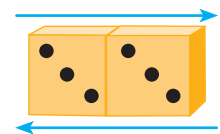
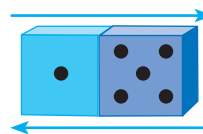
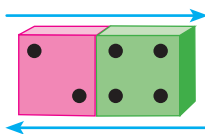
$$1 + \square$$

$$\square + 1$$

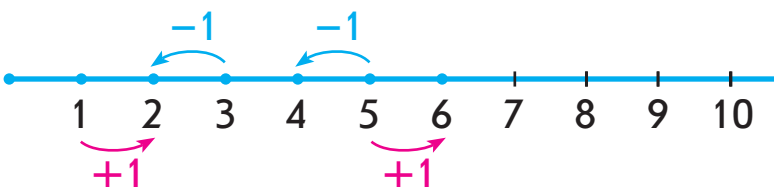
**3** Выложи 6 кружков. Перемещая их слева направо, исследуй состав числа 6. Составь равенства на сложение.



**4** К каждой косточке домино составь равенства на сложение.



**5** Найди значения выражений. Составь другие равенства.



$$1 + 1 \quad 5 + 1$$

$$3 - 1 \quad 5 - 1$$



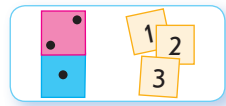


# ПОВТОРЯЕМ ЧИСЛА 1-6

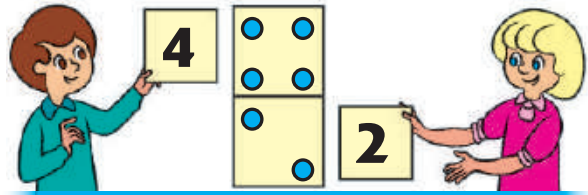


1

Поработай с математическими материалами.

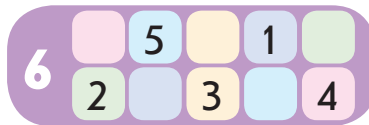


4	+	2	=	6
2	+	4	=	6
6	-	2	=	4
6	-	4	=	2



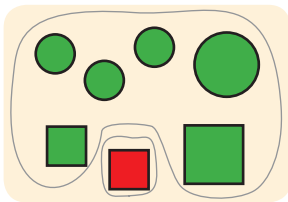
2

Восстанови таблицы. Составь равенства на сложение.

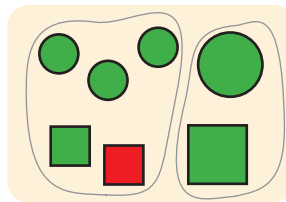


3

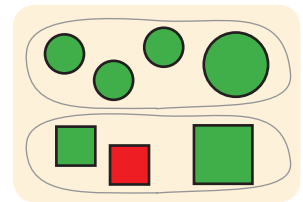
Выясни, по какому признаку множество разбито на подмножества в каждом случае. Объясни, как были составлены равенства.



$$\begin{aligned} 6 + 1 &= 7 \\ 1 + 6 &= 7 \\ 7 - 6 &= 1 \\ 7 - 1 &= 6 \end{aligned}$$



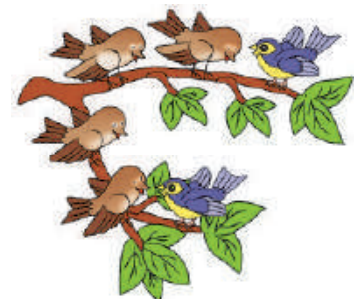
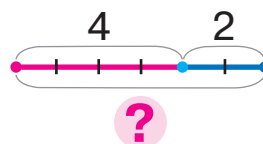
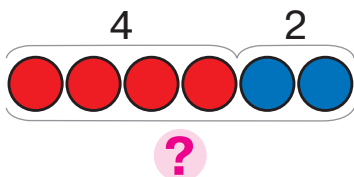
$$\begin{aligned} 5 + 2 &= 7 \\ 2 + 5 &= 7 \\ 7 - 5 &= 2 \\ 7 - 2 &= 5 \end{aligned}$$



$$\begin{aligned} 4 + 3 &= 7 \\ 3 + 4 &= 7 \\ 7 - 4 &= 3 \\ 7 - 3 &= 4 \end{aligned}$$

4

На дереве 4 воробья и 2 синицы. Объясни схемы. Составь выражение.



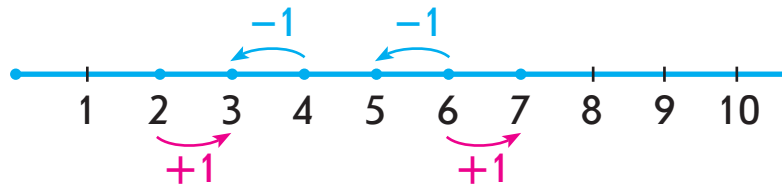


# СКЛАДЫВАЕМ И ВЫЧИТАЕМ ПО ЧИСЛОВОМУ ЛУЧУ



**1**

Рассмотри числовой луч. Выясни, как получить следующее число; предыдущее число. Составь выражения, найди их значения.



**2**

Из каких чисел состоит число 2? Рассмотри, как можно прибавить 2. Найди значения выражений.



$$4 + 1 + 1$$



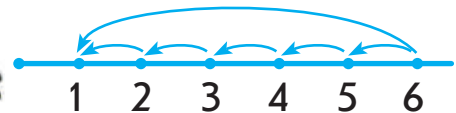
$$4 + 2$$

**3**

Найди значения выражений, используя числовой луч.



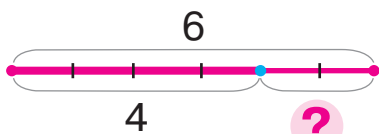
$$3 + 3$$



$$6 - 5$$

**4**

К каждой схеме подбери выражение, устно найди его значение.



$$4 + 2$$

$$1 + 5$$

$$6 - 4$$

$$6 - 1$$

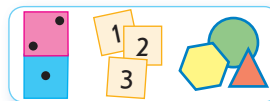




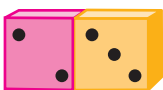
# СКЛАДЫВАЕМ И ВЫЧИТАЕМ ЧИСЛА В ПРЕДЕЛАХ 6



**1** Поработай с математическими материалами.



**2** Прочитай равенства в первом столбике. Объясни, как они составлены. Восстанови равенства к остальным косточкам домино.

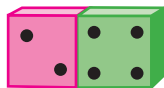


$$2 + 3 = 5$$

$$3 + 2 = 5$$

$$5 - 2 = 3$$

$$5 - 3 = 2$$

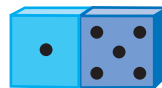


$$2 + 4 = \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$6 - 2 = \square$$

$$\square - \square = \square$$



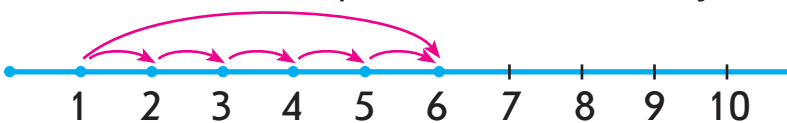
$$1 + 5 = \square$$

$$\square + \square = \square$$

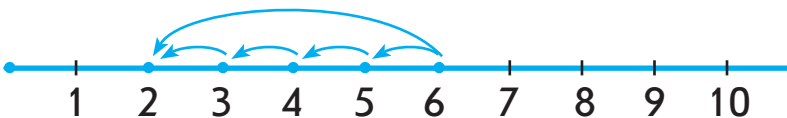
$$6 - 1 = \square$$

$$\square - \square = \square$$

**3** Найди значения выражений, используя числовой луч.

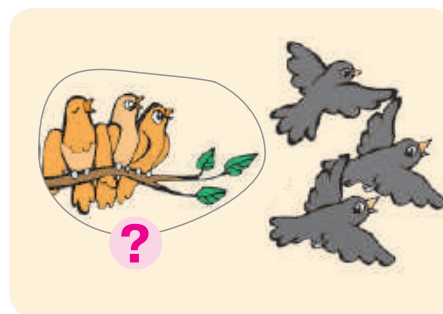
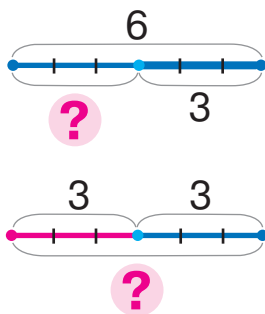
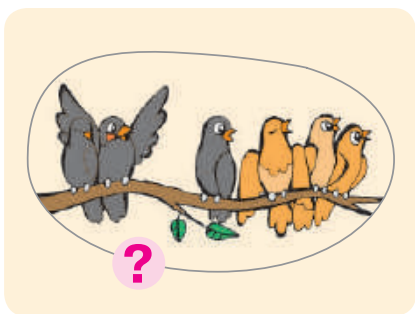


$$1 + 5$$



$$6 - 4$$

**4** Подбери схему к каждому рисунку. Поясни свой выбор.





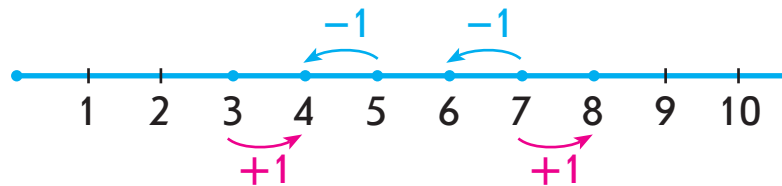
# ИЗУЧАЕМ ЧИСЛО И ЦИФРУ 7

- $+1 \rightarrow$  следующее число
- $-1 \rightarrow$  предыдущее число

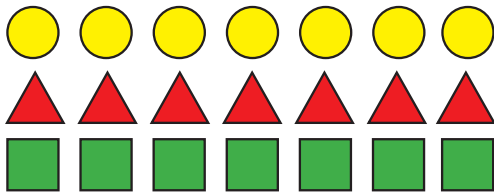
1 Поработай с математическими материалами.



2 Как получить следующее число? предыдущее число?  
Устно составь равенства по числовому лучу.



3 Сколько кругов? треугольников? четырёхугольников?



7 — это 6 и ещё 1

$$7 = 6 + 1$$

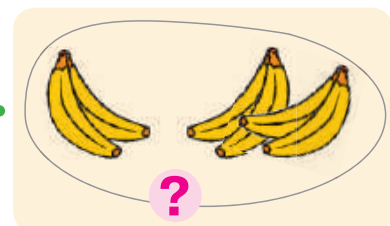
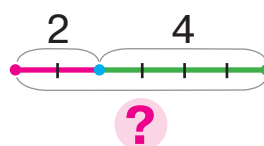
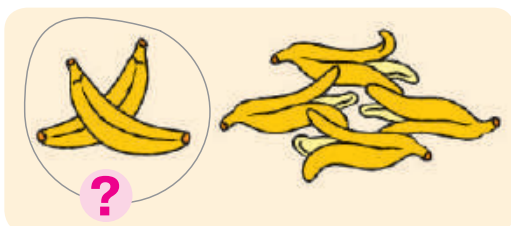
7 — это 8 без 1

$$7 = 8 - 1$$

4 Поработай с математическими материалами.



5 Подбери рисунок к схеме.





# СРАВНИВАЕМ ЧИСЛА

• неверные (ложные) неравенства

1

Найди неверные (ложные) неравенства. В чём ошибка?

$6 > 4$	$3 < 7$	$2 > 6$	$10 > 7$	$4 > 8$
$4 < 3$	$7 > 2$	$7 > 3$	$6 < 3$	$3 < 5$
$5 > 2$	$4 > 7$	$2 < 4$	$5 < 4$	$1 < 6$

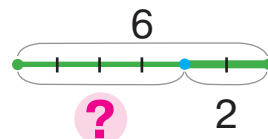
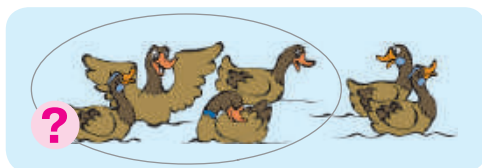
2

Выясни, по каким признакам фигуры разбиты на группы. Сравни группы фигур по количеству элементов. Какие ещё задания можно выполнить по рисункам?

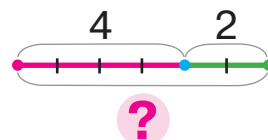
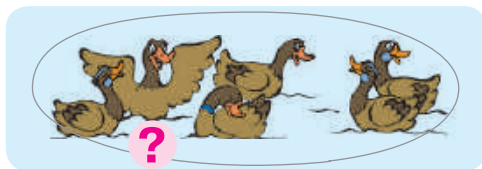
$5 > \square$        $2 < \square$        $\square > \square$

3

К каждому рисунку подбери схему и выражение.



$4 + 2$



$6 - 2$

4

Выполни действия по числовому лучу.



$5 + 2$



$7 - 3$

# ИССЛЕДУЕМ СОСТАВ ЧИСЛА 7



**1** Поработай с математическими материалами.

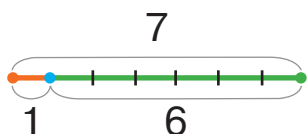


**2** Выложи 7 кружков. Перемещая кружки слева направо, исследуй состав числа 7. Составь равенства на сложение.

**3** Выясни, какие косточки домино иллюстрируют состав числа 7. Составь к ним выражения.



**4** Объясни, как составлены выражения по схемам. Составь другие выражения. Найди значения всех выражений.

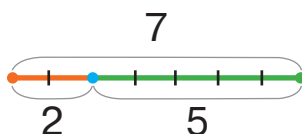


$$1 + 6 = \square$$

$$6 + 1 = \square$$

$$7 - 1 = \square$$

$$7 - 6 = \square$$

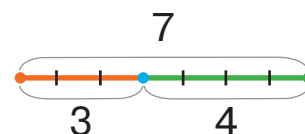


$$2 + 5 = \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$7 - 2 = \square$$

$$\square - \square = \square$$



$$3 + 4 = \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$7 - 3 = \square$$

$$\square - \square = \square$$

**5** Вспомни, что означает «прибавить 1»; «вычесть 1». Найди значения выражений, пользуясь числовым лучом.



$$6 + 1$$

$$8 - 1$$

$$3 + 1$$

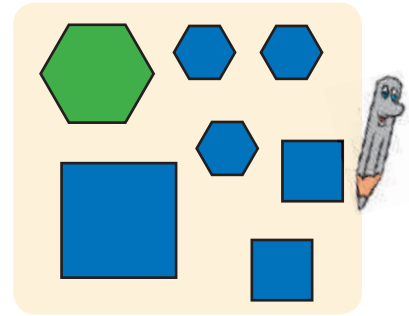
$$4 - 1$$



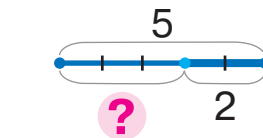
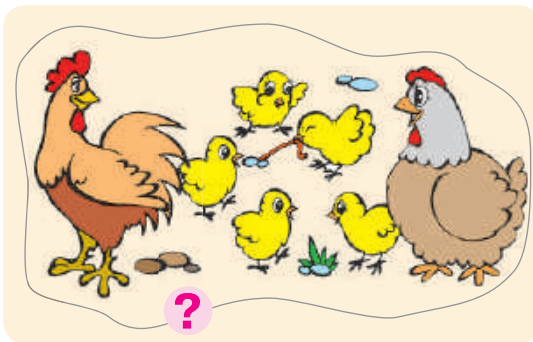
# ПОВТОРЯЕМ ЧИСЛА 1-7



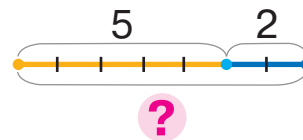
**1** Разбей фигуры на две группы по трём признакам. Составь возможные равенства и неравенства.



**2** Подбери к рисунку схему и выражение.

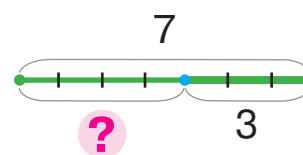
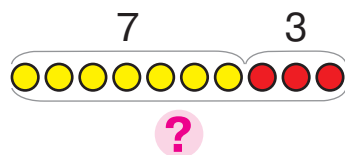


$5 + 2$



$5 - 2$

**3** У Саши 7 конфет. Он дал другу 3 конфеты. Сколько конфет осталось у Саши? Проверь, кто из детей правильно составил схему для ответа на вопрос.



**4** Найди ложные равенства. Как исправить ошибки?

$5 - 1 = 4$	$6 + 1 = 5$	$7 - 1 = 6$	$5 + 1 = 4$
$8 + 1 = 9$	$4 - 1 = 2$	$2 + 1 = 1$	$9 - 1 = 8$





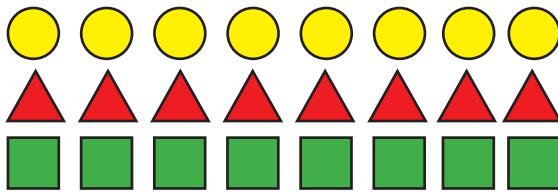
# ИЗУЧАЕМ ЧИСЛО И ЦИФРУ 8



1 Поработай с математическими материалами.



2 Что можно сказать о количестве кругов, треугольников и четырёхугольников на рисунке?



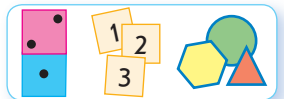
8 — это 7 и ещё 1

$$8 = 7 + 1$$

8 — это 9 без 1

$$8 = 9 - 1$$

3 Поработай с математическими материалами.

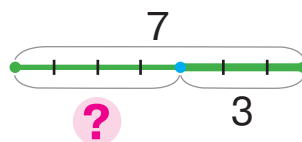
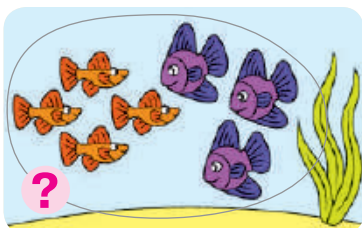


4 Найди ложные неравенства. В чём ошибка?

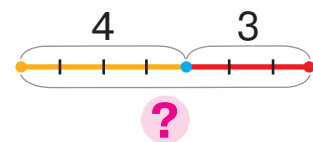


$7 > 4$	$2 < 7$	$5 > 8$	$10 > 6$
$8 < 6$	$6 > 7$	$1 < 7$	$5 < 7$
$7 > 9$	$9 > 2$	$7 > 8$	$3 > 5$

5 Подбери к рисунку схему и выражение.



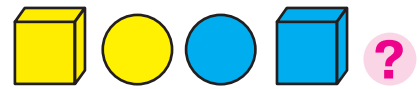
$$4 + 3$$



$$7 - 3$$



# СРАВНИВАЕМ ЧИСЛА



**1** В первой строчке нужно было подчеркнуть числа, которые меньше 7; во второй строчке — больше 4, но меньше 8. Правильно ли это сделано? Устно исправь ошибки.

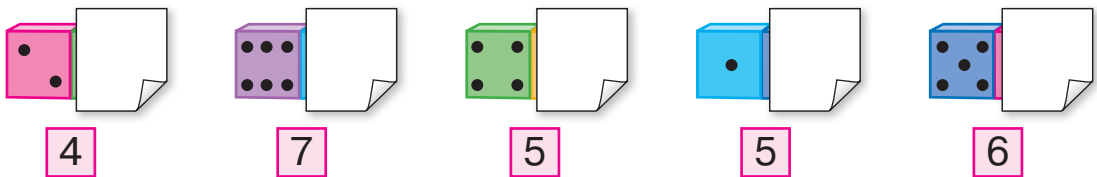


<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	8	9	10
1	2	3	4	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	9	10

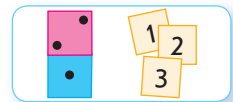
**2** Сравни числа.

7 ● 5	6 ● 8	9 ● 7	8 ● 5	3 ● 6
4 ● 8	5 ● 3	10 ● 8	9 ● 4	8 ● 2

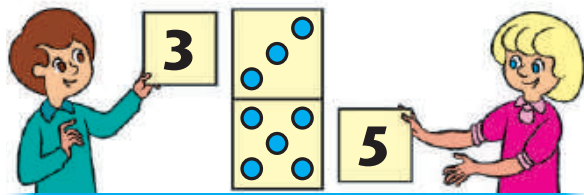
**3** Сколько точек «спряталось» за каждым листиком?



**4** Поработай с математическими материалами.



5	+	3	=	8
3	+	5	=	8
8	-	3	=	5
8	-	5	=	3



**5** Вспомни состав чисел. Составь равенства на сложение; вычитание.

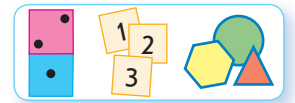




# ИССЛЕДУЕМ СОСТАВ ЧИСЛА 8

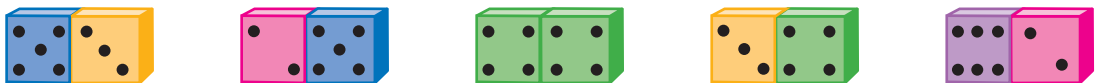


**1** Поработай с математическими материалами.

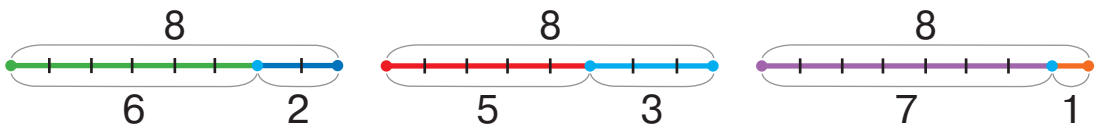


**2** Выложи 8 кружков. Перемещая кружки слева направо, исследуй состав числа 8. Составь равенства на сложение и вычитание.

**3** Выясни, какие косточки домино иллюстрируют состав числа 8. Устно составь к ним равенства.



**4** Что общего в схемах? К каждой схеме составь два равенства на сложение и два — на вычитание.



**5** Найди значения выражений, пользуясь числовым лучом.



**6** Выложи карточки с числами от 1 до 8 в порядке возрастания чисел. Найди значения выражений.

$5+1$	$8-1$	$4+1$	$2+1$
$7-1$	$7+1$	$5-1$	$2-1$
$3+1$	$6-1$	$9-1$	$6+1$



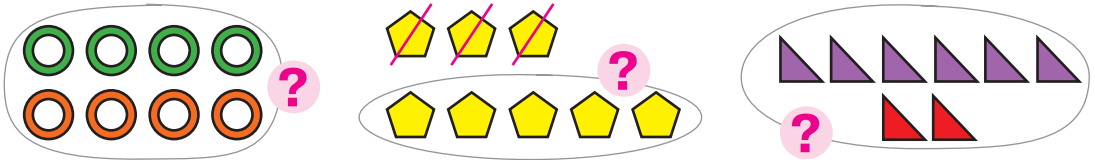
# ПОВТОРЯЕМ ЧИСЛА 1–8



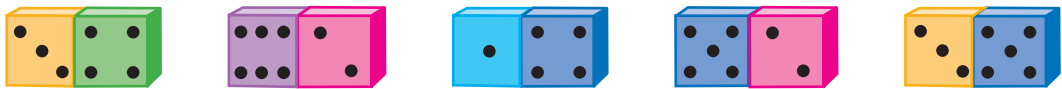
**1** Поработай с математическими материалами.



**2** Устно составь выражения по рисункам.



**3** К косточкам домино составь возможные равенства.



**4** Вспомни состав числа 8.  
Определи, какие числа  
пропущены в таблице  
и равенствах.

8	1	6	2	7
	3	5	4	

$3 + \square = 8$

$4 + \square = 8$

$8 - 3 = \square$

$8 - 4 = \square$

$\square + 1 = 8$

$2 + \square = 8$

$8 - 1 = \square$

$8 - 2 = \square$

$5 + \square = 8$

$\square + 7 = 8$

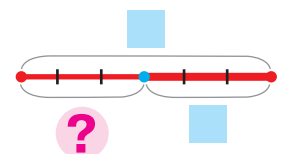
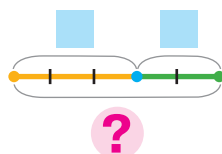
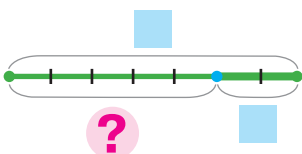
$8 - 5 = \square$

$8 - 7 = \square$

$\square + 6 = 8$

$8 - 6 = \square$

**5** К каждой схеме подбери выражение.



$3 + 2$

$3 - 2$

$7 + 2$

$6 - 3$

$7 - 2$

$6 + 3$



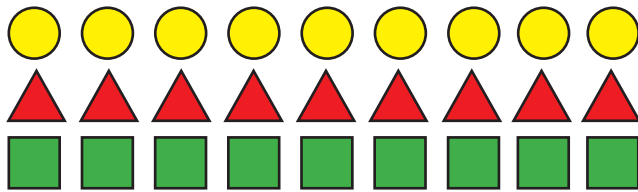
# ИЗУЧАЕМ ЧИСЛО И ЦИФРУ 9



**1** Поработай с математическими материалами.



**2** Что можно сказать о количестве кругов, треугольников и четырёхугольников на рисунке?



9 — это 8 и ещё 1

$$9 = 8 + 1$$

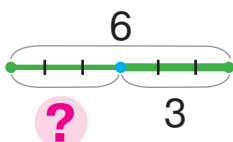
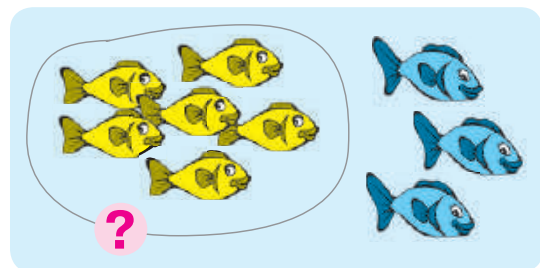
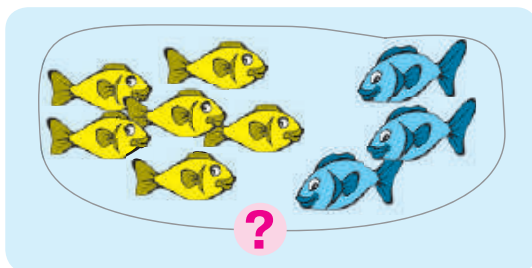
9 — это 10 без 1

$$9 = 10 - 1$$

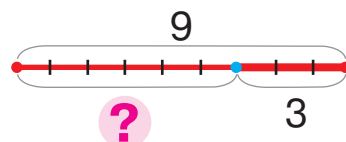
**3** Поработай с математическими материалами.



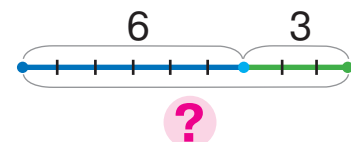
**4** Подбери схему и выражение к каждому рисунку.



$$6 + 3$$



$$6 - 3$$



$$9 - 3$$

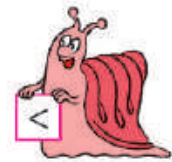


# СРАВНИВАЕМ ЧИСЛА

● сравнение на основе состава числа

1 Сравни числа.

3 ● 5	9 ● 7	8 ● 9	7 ● 5
8 ● 6	2 ● 5	7 ● 4	6 ● 9



2 Запиши в порядке возрастания числа: 9, 4, 1, 8, 6.

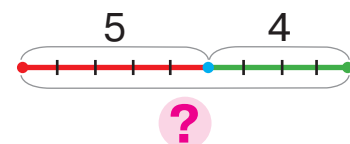
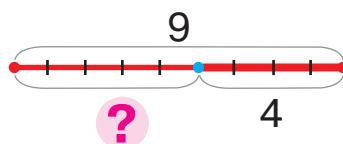
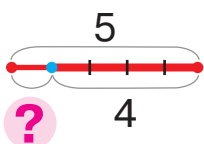
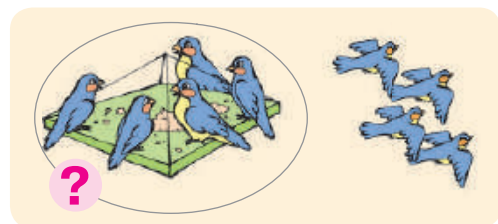
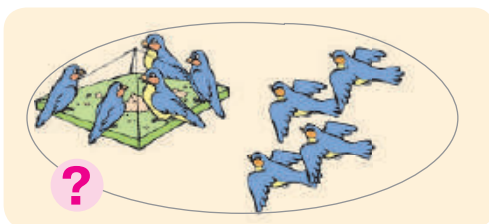
3 Поработай с математическими материалами.



4 Прокомментируй записи. Попробуй закончить рассуждения.

$\begin{array}{c} 4 \quad \bullet \quad 2 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 2 \text{ и } 2 \text{ больше } 2 \end{array}$	$\begin{array}{c} 7 \quad \bullet \quad 3 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 4 \text{ и } 3 \text{ больше } 3 \end{array}$	$\begin{array}{c} 6 \quad \bullet \quad 5 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 1 \text{ и } 5 \text{ больше } 5 \end{array}$
$\begin{array}{c} 7 \quad \bullet \quad 6 \\ \swarrow \quad \searrow \\ \square \text{ и } \square \dots \square \end{array}$	$\begin{array}{c} 5 \quad \bullet \quad 4 \\ \swarrow \quad \searrow \\ \square \text{ и } \square \dots \square \end{array}$	$\begin{array}{c} 7 \quad \bullet \quad 2 \\ \swarrow \quad \searrow \\ \square \text{ и } \square \dots \square \end{array}$

5 К каждому рисунку подбери схему и выражение.



9 - 4

5 + 4

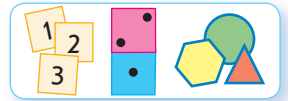
5 - 4



# ИССЛЕДУЕМ СОСТАВ ЧИСЛА 9

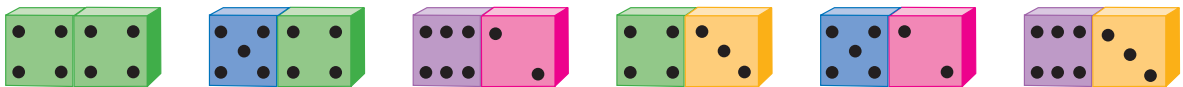


**1** Поработай с математическими материалами.

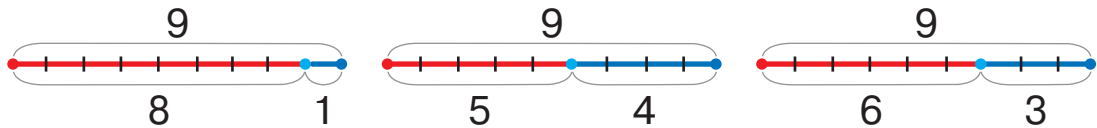


**2** Выложи 9 кружков. Перемещая кружки слева направо, исследуй состав числа 9. Составь равенства на сложение и вычитание.

**3** Выясни, какие косточки домино иллюстрируют состав числа 9.



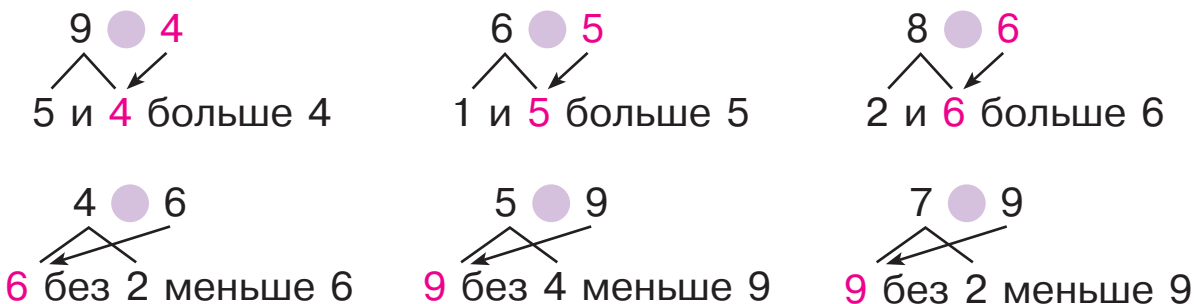
**4** По каждой схеме составь равенства на сложение и вычитание.



**5** Сравни числа.

$5 \bigcirc 9$	$9 \bigcirc 7$	$6 \bigcirc 8$	$8 \bigcirc 10$
$2 \bigcirc 6$	$10 \bigcirc 9$	$7 \bigcirc 3$	$6 \bigcirc 4$

**6** Сравни числа по их составу, используя схемы.





# ПОВТОРЯЕМ ЧИСЛА 1-9



1

Назови числа, которые:

- 1) больше 4, но меньше 9;
- 2) меньше 9, но больше 7;
- 3) больше 5, но меньше 8.



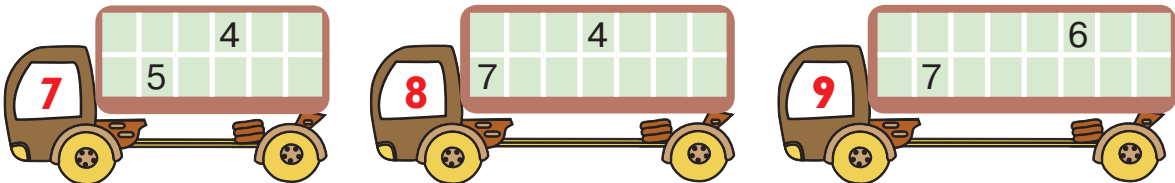
2

Найди ложные неравенства. В чём ошибки?

$6 > 5$	$4 < 6$	$9 < 6$	$10 > 1$	$7 < 5$
$9 < 8$	$8 > 9$	$7 > 4$	$3 < 6$	$3 > 8$

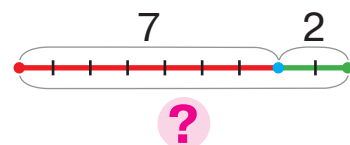
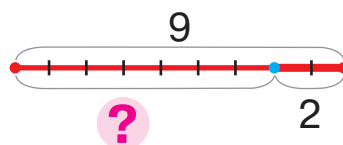
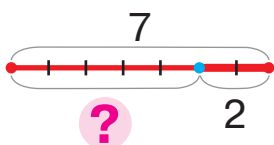
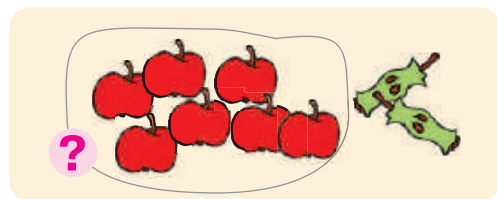
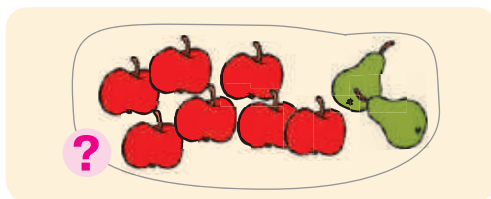
3

Вспомни состав чисел.



4

К каждому рисунку подбери схему и выражение.



$7 + 2$

$7 - 2$

$9 - 2$

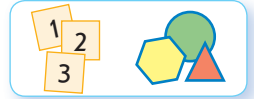




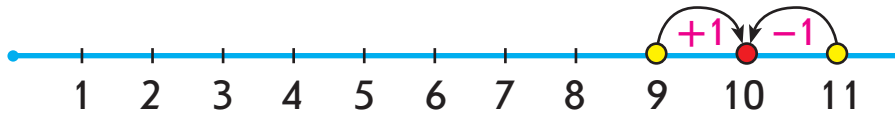
# ИЗУЧАЕМ ЧИСЛО 10

• натуральный ряд чисел

1 Поработай с математическими материалами.



2 Объясни, как получить число 10. Знаешь ли ты число, следующее за числом 10? Рассмотрни, как получить число 10 из следующего за ним числа.



10 — это 9 и ещё 1

$$10 = 9 + 1$$

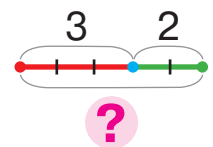
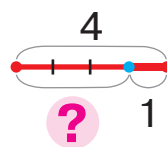
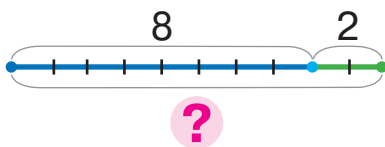
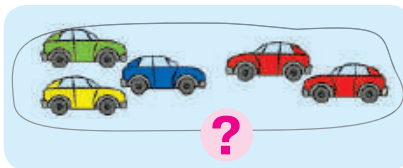
10 — это 11 без 1

$$10 = 11 - 1$$

3 Выясни, сколько геометрических фигур каждого вида.



4 К каждому рисунку подбери схему.



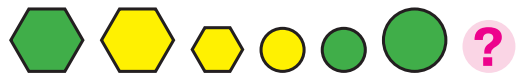
5 Восстанови состав чисел.

8	7		3		1	5	
	2		6			4	

9	8		5		4		1	
	3		6		2		7	



# СРАВНИВАЕМ ЧИСЛА



**1** Восстанови отрезок натурального ряда чисел.

1, 2, 3, , , , , , 9,

**2** Сравни числа. Какие способы сравнения чисел ты знаешь? Какой из них для тебя легче?

$10 \bigcirc 7$

$8 \bigcirc 5$

$2 \bigcirc 4$

$10 \bigcirc 4$

$3 \bigcirc 9$

$6 \bigcirc 10$

$10 \bigcirc 8$

$7 \bigcirc 3$

**3** Прочитай каждое выражение. Выясни, какое число получим — следующее или предыдущее, по образцу. Найди значение выражения.



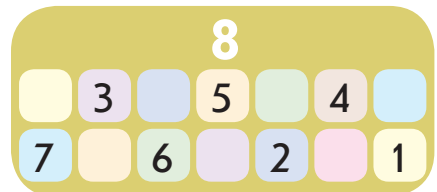
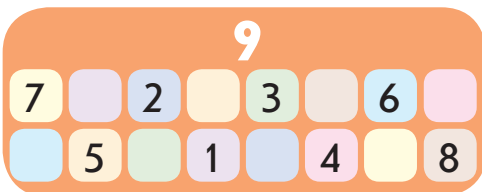
$6+1$

$3-1$

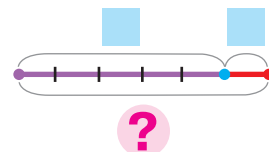
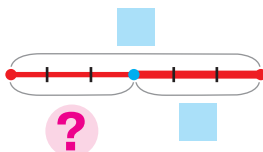
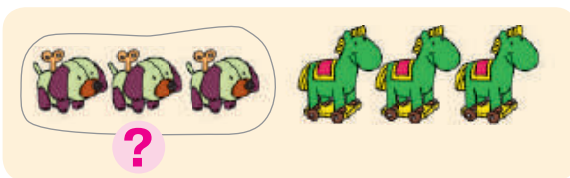
$7+1$

$5-1$

**4** Вспомни состав чисел. Для каждого случая составь равенства по схеме:  $\square + \square = \square + \square$ .



**5** Дополни схемы к рисункам. Составь соответствующие равенства.





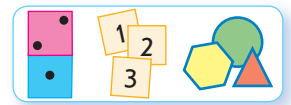
# ИССЛЕДУЕМ СОСТАВ ЧИСЛА 10

10

9	8	7	6	5	4	3	2	1
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1

Поработай с математическими материалами.



2

Выложи 10 кружков. Перемещая кружки слева направо, исследуй состав числа 10. Запиши равенства на сложение и вычитание.

3

Рассмотри пары чисел, из которых состоит число 10. Что интересного можно заметить? Запиши соответствующие равенства на сложение.



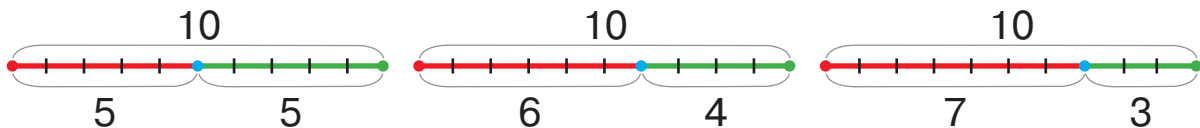
4

Выясни, какие косточки домино иллюстрируют состав числа 10.



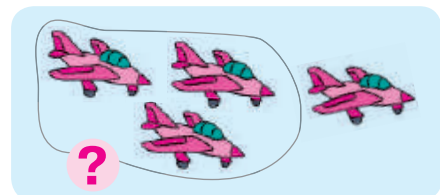
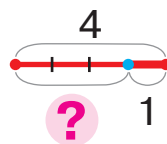
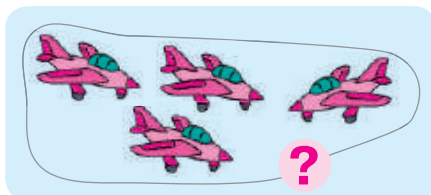
5

По каждой схеме составь равенства на сложение и вычитание.



6

Подбери к схеме рисунок.



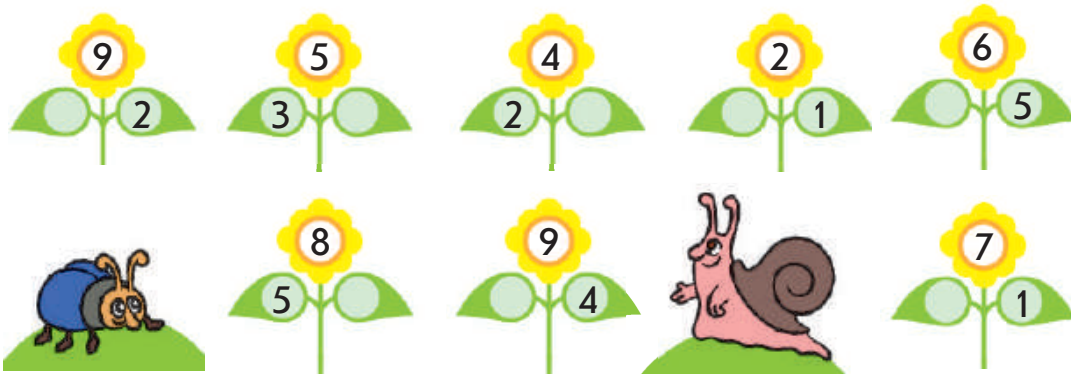


## ПРОВЕРЯЕМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

1 Назови пропущенные числа.



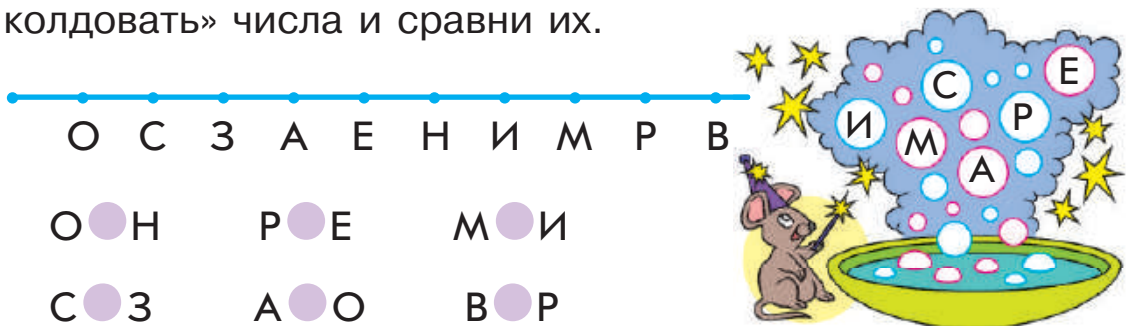
2 Вспомни состав чисел. Какие числа пропущены?



3 Обозначь количество пуговиц числом. Назови наименьшее число.



4 Волшебник превратил числа в буквы. Попробуй «расколдовать» числа и сравни их.



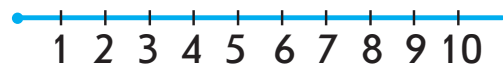


## Раздел 2. ПРИЁМЫ СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 10

### ПОВТОРЯЕМ ЧИСЛА 1–10

1 Назови числа, которые:

- 1) больше 6, но меньше 9;
- 2) больше 2, но меньше 4;
- 3) меньше 7, но больше 3;
- 4) меньше 8.



2 Прочитай каждое выражение. Выясни, какое число получим — следующее или предыдущее, по образцу. Найди значение выражения.

5 6  6-1

$9+1$

$10-1$

$7-1$

$4-1$

$8-1$

$5+1$

$6+1$

$7+1$

3 Определи, на какие числа «упали» листочки.

$\text{leaf} + 1 = 10$

$\text{leaf} - 1 = 6$

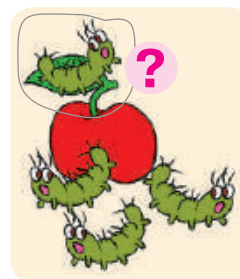
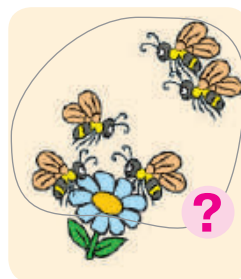
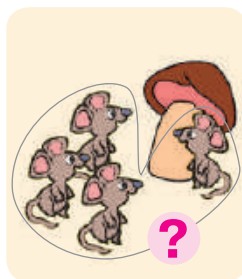
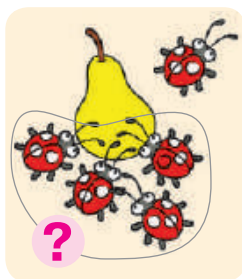
$\text{leaf} + 1 = 8$

$\text{leaf} - 1 = 7$

$\text{leaf} + 1 = 5$

$7 - \text{leaf} = 6$

4 Прокомментируй рисунки. Подумай: надо объединять или исключать объекты? Выбери соответствующие выражения. Устно найди их значения.



$1+3$

$4-1$

$4+1$

$3-1$

$5-1$

$3+2$

$4-3$



# ИССЛЕДУЕМ СОСТАВ ЧИСЕЛ ПЕРВОГО ДЕСЯТКА

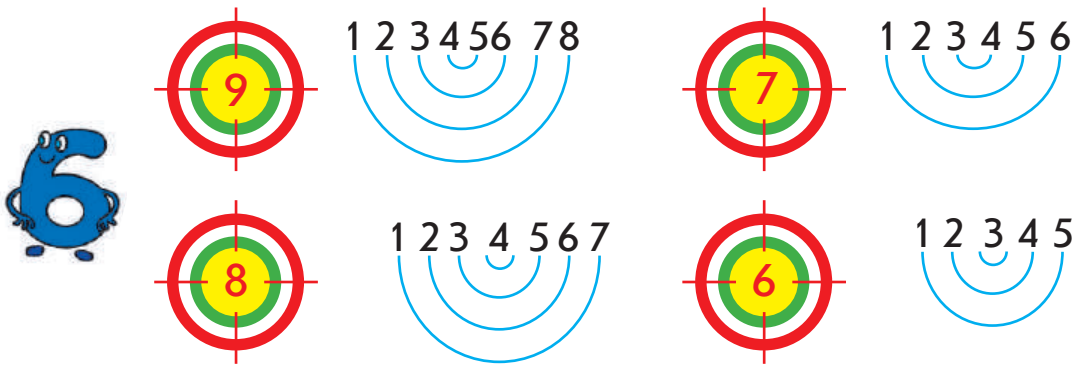


**1** Узнай числа по описаниям. Составь похожие загадки.

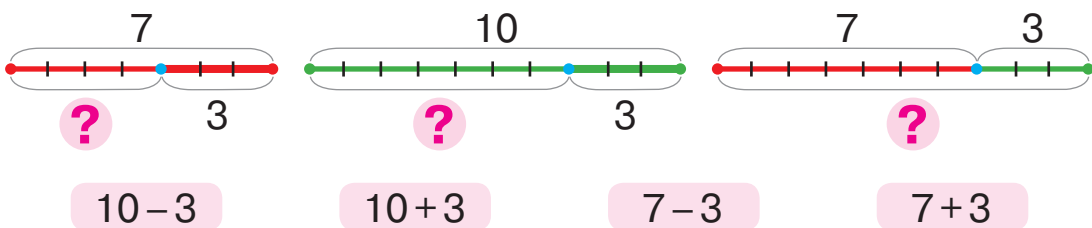
- 1) Это число стоит между числами 7 и 9.
- 2) Это число следующее за числом 6.



**2** Рассмотрите пары чисел, из которых состоят числа 9, 8, 7, 6. Составьте по схемам равенства на сложение.



**3** Подбери к каждому рисунку схему и выражение.



**4** Найди значения выражений.

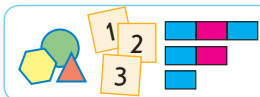
$6 + 1$      $3 - 1$      $7 + 1$      $10 - 1$      $8 + 1$      $5 - 1$



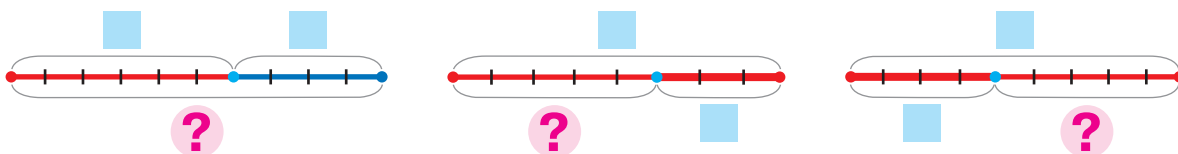
# НАЗЫВАЕМ КОМПОНЕНТЫ И РЕЗУЛЬТАТ ДЕЙСТВИЯ СЛОЖЕНИЯ

- первое слагаемое
- второе слагаемое
- сумма

1 Поработай с математическими материалами.

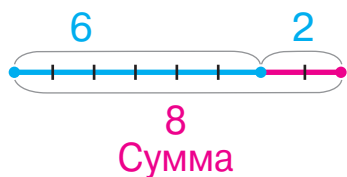


2 Расскажи, как дополнить схемы. Составь по схемам равенства. Прочитай равенство на сложение.



3 Запомни, как называют числа при сложении. Что интересного можно заметить в этих названиях?

Слагаемое Слагаемое



Выражение — **сумма**

Значение  
выражения

$$6 + 2 = 8$$

Слагаемое Слагаемое Сумма

4 Найди ложные равенства. Назови в истинных равенствах первое слагаемое; второе слагаемое; сумму.

$$6 + 2 = 8$$

$$9 - 3 = 6$$

$$3 + 2 = 5$$

$$6 - 3 = 9$$

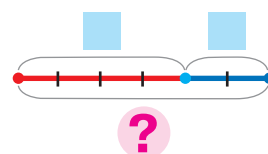
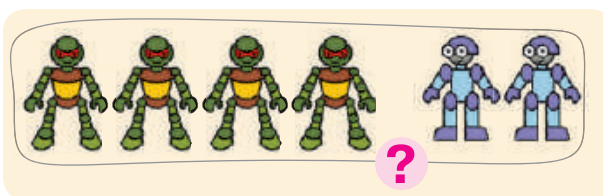
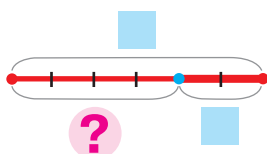
$$1 + 3 = 4$$

$$2 + 1 = 4$$

$$4 + 3 = 7$$

$$6 + 2 = 8$$

5 Подбери схему к рисунку. Составь соответствующее равенство.





# ОТКРЫВАЕМ СПОСОБ СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ ЧИСЛА 2

- $+2 \rightarrow +1+1$
- $-2 \rightarrow -1-1$

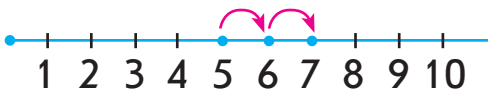
**1** Поработай с математическими материалами.



**2** Найди значения сумм. Прочитай равенства с названиями компонентов и результата. Найди значения остальных выражений.

$5-1$	$6+1$	$8-1$	$4+1$
$9+1$	$10-1$	$7+1$	$3+1$

**3** Вспомни, как прибавлять и вычитать число 2 по числовому лучу. Закончи вычисления по схемам.



$$5+2 = \underbrace{5+1}_{1+1} + 1 = \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

$$5-2 = \underbrace{5-1}_{1+1} - 1 = \boxed{\phantom{00}} - \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

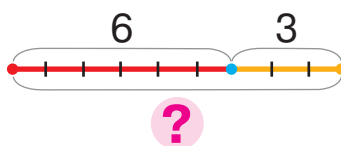
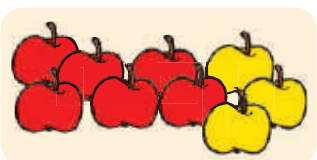
**4** Прокомментируй решения. Найди значения остальных выражений по схемам.

$$7+2 = \underbrace{7+1}_{1+1} + 1 = \boxed{8} + 1 = 9$$

$$8-2 = \underbrace{8-1}_{1+1} - 1 = \boxed{7} - 1 = 6$$

$8+2$	$10-2$	$6+2$	$7-2$	$4+2$	$9-2$
-------	--------	-------	-------	-------	-------

**5** Подбери к схеме рисунок. Составь соответствующее выражение и найди его значение.







## ПОЛУЧАЕМ ЧИСЛО НУЛЬ. ВЫЧИТАЕМ РАВНЫЕ ЧИСЛА

- нуль 0
- $a - a = 0$

**1** Найди значения сумм. Прочитай равенства на сложение.

$6 + 1$

$8 - 5$

$9 + 1$

$8 + 1$

**2** Прокомментируй решения. Найди значения выражений.

$$7 + 2 = \underbrace{7 + 1}_{1+1} + 1 = \square + 1 = \square$$

$$9 - 2 = \underbrace{9 - 1}_{1+1} - 1 = \square - 1 = \square$$

$4 + 2$

$8 - 2$

$6 + 2$

$7 - 2$

**3** Прокомментируй каждый рисунок. Сколько пушинок осталось на одуванчике? Дополни равенства.



$4 - 1 = \square$

$3 - 1 = \square$

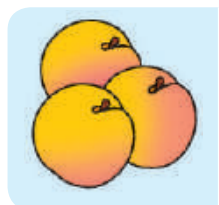
$2 - 1 = \square$

$1 - 1 = 0$

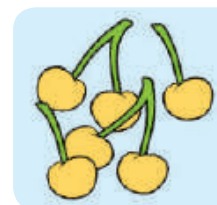
**4** Что общего в равенствах? Подумай, когда при вычитании получают нуль.



$4 - 4 = 0$



$3 - 3 = 0$



$6 - 6 = 0$

**5** Назови выражения, значения которых равно 0.

$7 + 1$

$3 - 2$

$2 - 2$

$8 + 1$

$8 - 8$

$4 + 1$

$8 + 2$

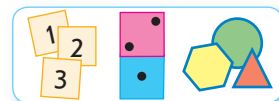
$5 - 5$



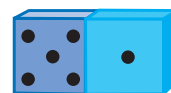
# ОТКРЫВАЕМ СПОСОБ СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ ЧИСЛА 0

- $a+0=a$
- $0+a=a$
- $a-0=a$

**1** Поработай с математическими материалами.



**2** К каждой косточке домино составь два равенства на сложение и два — на вычитание.



**3** Прочитай равенства с названиями компонентов и результата. Разбей равенства на две группы. Что общего в каждой группе?

$$6+0=6$$

$$0+8=8$$

$$3+0=3$$

$$0+9=9$$

$$0+1=1$$

$$2+0=2$$

$$0+5=5$$

$$10+0=10$$

**4** Догадайся, что общего в равенствах. Что интересного можно заметить?

$$2-0=2$$

$$7-0=7$$

$$9-0=9$$

$$1-0=1$$

$$4-0=4$$

$$10-0=10$$

$$8-0=8$$

$$3-0=3$$

**5** Найди значения выражений.

$$9-0$$

$$7-7$$

$$8+0$$

$$1-1$$

$$9+0$$

$$7-0$$

$$10-0$$

$$10+0$$

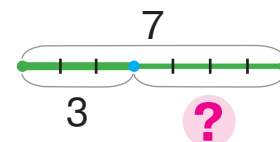
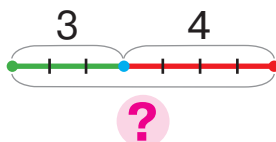
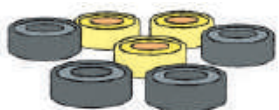
$$9-9$$

$$7+0$$

$$6-6$$

$$5-0$$

**6** Представь, что отрезками обозначено количество шашек. Составь равенства по схемам.





# УЧИМСЯ СКЛАДЫВАТЬ И ВЫЧИТАТЬ ЧИСЛА



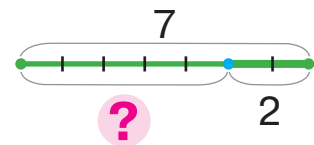
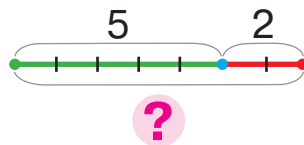
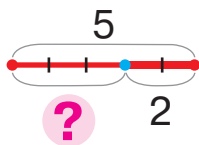
**1** Подбери к рисунку схему и выражение.



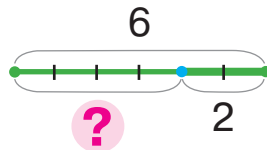
$5+2$

$5-2$

$7-2$



**2** Подбери к схеме рисунок.



**3** Найди значения выражений по схемам.

$$8+2 = \underbrace{8+1}_{1+1} + 1 = \boxed{\phantom{00}} + 1 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$8-2 = \underbrace{8-1}_{1+1} - 1 = \boxed{\phantom{00}} - 1 = \boxed{\phantom{00}}$$

$7+2 = \boxed{\phantom{00}}$

$6+2 = \boxed{\phantom{00}}$

$5-2 = \boxed{\phantom{00}}$

$9-2 = \boxed{\phantom{00}}$

$7-2 = \boxed{\phantom{00}}$

$6-2 = \boxed{\phantom{00}}$

$4+2 = \boxed{\phantom{00}}$

$5+2 = \boxed{\phantom{00}}$

**4** Найди значения выражений. Прочитай равенства на сложение.

$6+1$

$7+1$

$0+9$

$4-0$

$8-0$

$5-5$

$7-7$

$0+4$

$8+2$

$0+10$

$5+0$

$9-1$

$3-0$

$6-0$

$10-1$

$9-9$



# ПРИБАВЛЯЕМ И ВЫЧИТАЕМ ЧИСЛА 0, 1, 2



**1** Найди значения выражений.

$9 - 0$

$3 - 3$

$5 - 1$

$0 + 8$

$5 - 5$

$7 + 0$

$6 - 6$

$7 + 1$

**2** Найди значения выражений по схемам.

$$7 + 2 = \underbrace{7 + 1}_{1+1} + 1 = \square + 1 = \square$$

$$7 - 2 = \underbrace{7 - 1}_{\square + \square} - 1 = \square - 1 = \square$$

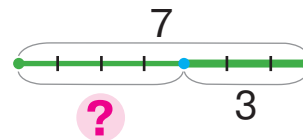
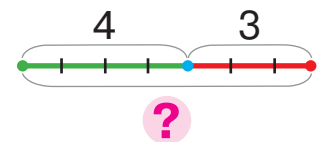
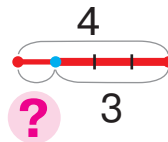
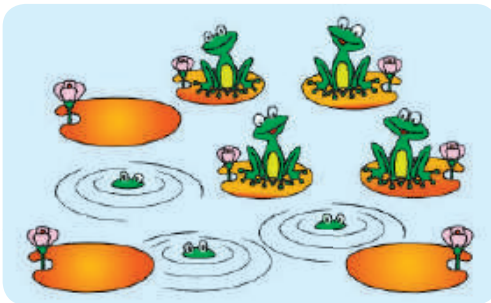
$8 + 2$

$8 - 2$

$6 + 2$

$6 - 2$

**3** Подбери к рисунку схему и выражение.

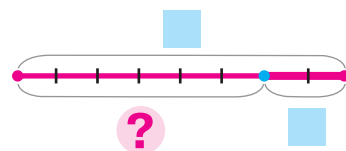
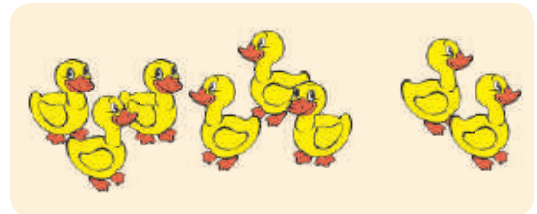
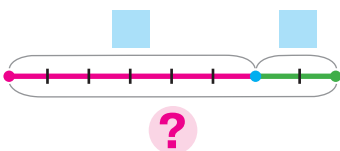


$4 + 3$

$4 - 3$

$7 - 3$

**4** Рассмотрни рисунки. Дополни схемы, составь равенства.





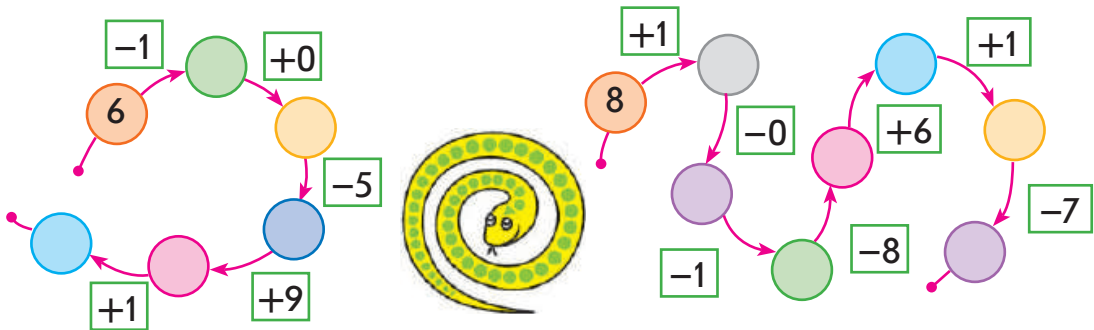
# ИССЛЕДУЕМ ТАБЛИЦЫ СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ ЧИСЛА 1

**1** Прочитай таблицы сложения и вычитания числа 1. Прикрой листом результаты и попробуй их назвать.

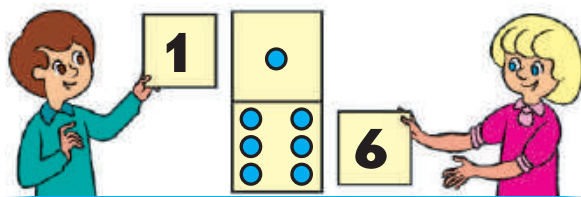
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>+ 1</b>									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>- 1</b>									
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

**2** Выполни арифметические действия по стрелкам.



**3** Поработай с математическими материалами.



6	+	1	=	7
1	+	6	=	7
7	-	1	=	6
7	-	6	=	1

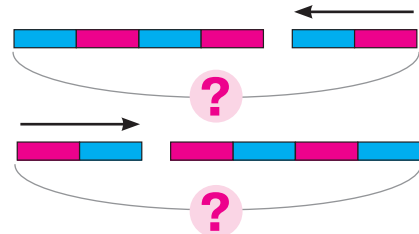
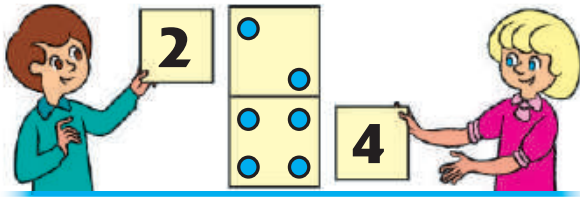
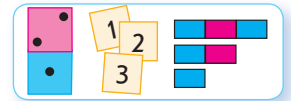


# ОТКРЫВАЕМ ПЕРЕМЕСТИТЕЛЬНЫЙ ЗАКОН СЛОЖЕНИЯ

•  $a + b = b + a$

1

Поработай с математическими материалами.

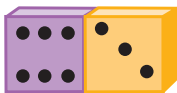


$$4 + 2 = 6$$

$$2 + 4 = 6$$

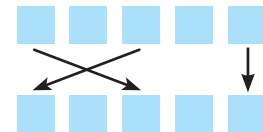
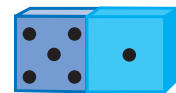
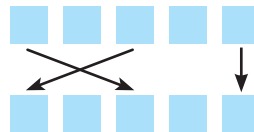
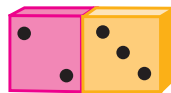
2

К каждой косточке домино составь равенства на сложение. Сравни записи. Изменилось ли значение суммы?



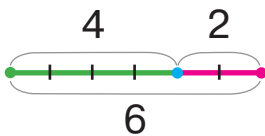
$$6 + 3 = 9$$

$$3 + 6 = 9$$



3

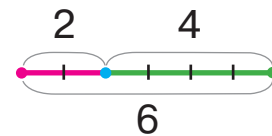
У Олега в одном кармане 4 конфеты, а в другом — 2 конфеты. Объясни каждую схему. Что интересного можно заметить?



$$4 + 2 = 6$$



$$4 + 2 = 2 + 4$$



$$2 + 4 = 6$$

4

Рассмотри каждый столбик. Подумай, как значение первого выражения поможет найти значение второго.

$$7 + 3 = 10$$

$$4 + 5 = 9$$

$$6 + 0 = 6$$

$$8 + 2 = 10$$

$$3 + 7 = \square$$

$$5 + 4 = \square$$

$$0 + 6 = \square$$

$$2 + 8 = \square$$

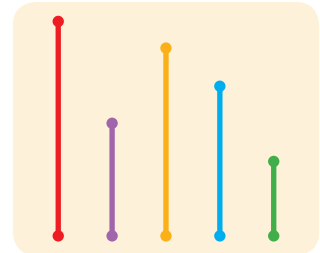
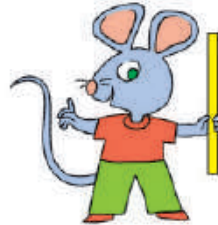


# ИЗМЕРЯЕМ ДЛИНЫ ОТРЕЗКОВ

• 1 сантиметр – 1 см

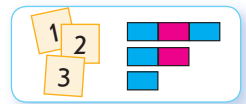
1

На каждом рисунке сравни отрезки по длине. Какой отрезок самый длинный? самый короткий?



2

Поработай с математическими материалами.



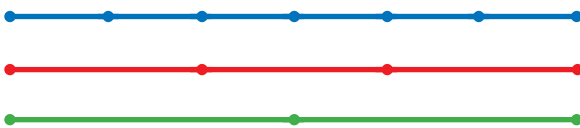
3

Сравни отрезки по длине «на глаз».



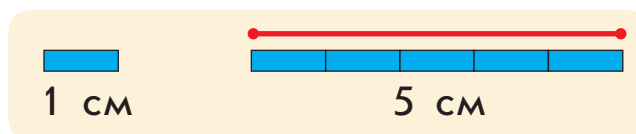
4

Выясни, какой меркой измеряли длину каждого отрезка. Назови результаты измерения.



5

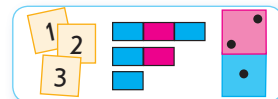
Рассмотри, как измеряли длину отрезка способом укладывания моделей сантиметра. Измерь таким же способом длины остальных отрезков.



# ИССЛЕДУЕМ ВЗАИМОСВЯЗЬ СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ

- $a + b = c$
- $c - a = b$
- $c - b = a$

**1** Поработай с математическими материалами.



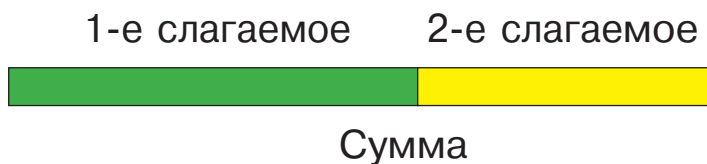
**2** Прочитай равенства, пользуясь подсказкой.

Выражение — <b>сумма</b>	Значение выражения	
<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;"> <span style="font-size: 1.2em; color: blue;">5</span> + <span style="font-size: 1.2em; color: blue;">1</span> </div>	= <span style="font-size: 1.2em; color: magenta;">6</span>	$6 + 4 = 10$ $2 + 7 = 9$ $5 + 3 = 8$ $4 + 4 = 8$
<span style="color: blue;">1-е</span> <span style="color: blue;">слагаемое</span>	<span style="color: blue;">2-е</span> <span style="color: blue;">слагаемое</span>	<span style="color: magenta;">Сумма</span>

**3** Составь к косточкам домино возможные равенства на сложение и вычитание.



**4** Какая полоска иллюстрирует первое слагаемое? второе слагаемое? Что является суммой? Листом прикрой сначала первое слагаемое, а потом второе. Что остаётся?



**5** Прокомментируй записи. Найди значения сумм. Из каждого равенства на сложение составь равенства на вычитание.

$$\begin{array}{r}
 \overset{\curvearrowright}{3} + \textcircled{2} = 5 \\
 \hline
 5 - 3 = \textcircled{2}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \textcircled{3} + \overset{\curvearrowright}{2} = 5 \\
 \hline
 5 - 2 = \textcircled{3}
 \end{array}$$

- $7 + 1$
- $8 + 0$
- $6 - 1$
- $9 + 1$

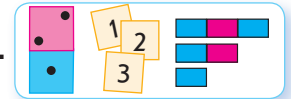




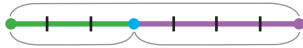
# ИССЛЕДУЕМ ВЗАИМОСВЯЗЬ СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ



**1** Поработай с математическими материалами.



**2** Составь равенства по схемам. Исследуй, что получится, если из суммы двух чисел вычешь одно слагаемое.



$$3 + 4 = \square$$

$$\square - 3 = \square$$

$$\square - 4 = \square$$



$$2 + 6 = \square$$

$$\square - 2 = \square$$

$$\square - 6 = \square$$

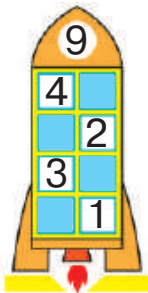


$$3 + 5 = \square$$

$$\square - 3 = \square$$

$$\square - 5 = \square$$

**3** Вспомни состав числа 9. Какие числа пропущены в равенствах?



$$6 + \square = 9$$

$$8 + \square = 9$$

$$4 + \square = 9$$

$$\square + 5 = 9$$

$$\square + 3 = 9$$

$$\square + 2 = 9$$

$$9 - 7 = \square$$

$$9 - 2 = \square$$

$$9 - 5 = \square$$

$$9 - 9 = \square$$

$$9 - 4 = \square$$

$$9 - 3 = \square$$

**4** Переставь слагаемые местами и найди значения сумм.

$$1 + 8 = \square + \square = \square$$

$$1 + 3$$

$$1 + 5$$

$$1 + 9$$

$$1 + 7 = \square + \square = \square$$

$$2 + 7$$

$$2 + 3$$

$$2 + 8$$

**5** Составь схему к рисунку. Запиши соответствующее равенство.





# ПРИБАВЛЯЕМ И ВЫЧИТАЕМ ЧИСЛО 2



**1** Найди значения выражений по схемам.

$$4 + 2 = \square$$

$$7 - 2 = \square$$

$$2 + 2$$

$$6 - 2$$

$$7 + 2$$

$$4 - 2$$

$$3 + 2$$

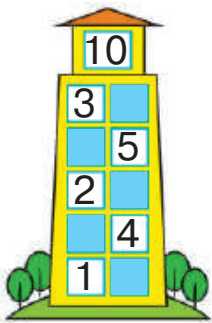
$$9 - 2$$

$$6 + 2$$

$$8 - 2$$

$$8 + 2$$

**2** Вспомни состав числа 10. Дополни равенства.



$$6 + \square = 10$$

$$\square + 3 = 10$$

$$10 - 2 = \square$$

$$10 - 8 = \square$$

$$5 + \square = 10$$

$$\square + 4 = 10$$

$$10 - 3 = \square$$

$$10 - 4 = \square$$

$$8 + \square = 10$$

$$\square + 2 = 10$$

$$10 - 5 = \square$$

$$10 - 1 = \square$$

$$1 + \square = 10$$

$$\square + 7 = 10$$

$$10 - 6 = \square$$

$$10 - 7 = \square$$

**3** Вспомни состав числа 6. Выполни вычитание, используя взаимосвязь действий сложения и вычитания.

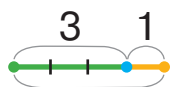


$$6 - 3 = \square, \text{ так как } \square + 3 = 6$$

$$6 - 4 = \square, \text{ так как } \square + 4 = 6$$

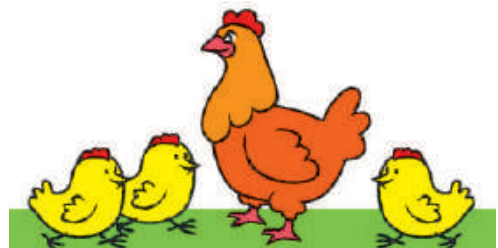
$$6 - 5 = \square, \text{ так как } \square + 5 = 6$$

**4** Рассмотрите рисунок. Придумайте ситуацию к схеме и выражению.



?

$$3 + 1$$





# ПРИБАВЛЯЕМ И ВЫЧИТАЕМ ЧИСЛА 0, 1, 2



**1** Найди значения сумм. Найди значения остальных выражений.

$9+1$

$9-1$

$5+1$

$10-10$

$6-6$

$5+0$

$7-1$

$3+1$

$0+7$

$4-0$

$0+10$

$8-1$

**2** Найди значения выражений по схемам.

$$4+2 = \square$$

$$4-2 = \square$$

$5+2$

$10-2$

$6+2$

$5-2$

$7+2$

$8-2$

**3** Запиши суммы и найди их значения. Из каждого равенства на сложение составь два равенства на вычитание.

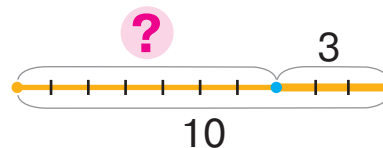
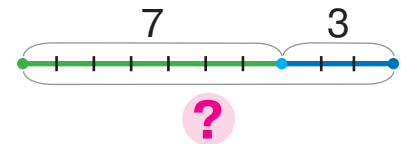
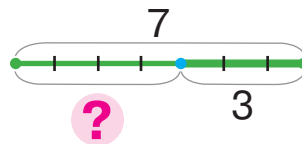
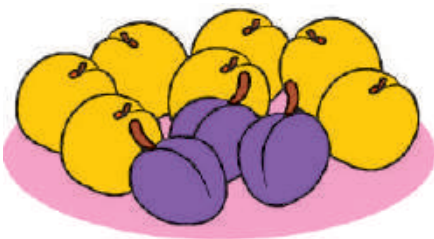
6 и 1

8 и 0

3 и 2

9 и 1

**4** Подбери к рисунку схему и выражение.



$10-3$

$7+3$

$7-3$

**5** Составь схему к рисунку. Запиши соответствующее равенство.





## ИССЛЕДУЕМ ТАБЛИЦЫ СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ ЧИСЛА 2

1

Прочитай таблицы. Как изменяется первое слагаемое в таблице сложения? Как изменяется значение суммы?

0	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>+2</b>								
2	3	4	5	6	7	8	9	10

2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>-2</b>								
0	1	2	3	4	5	6	7	8

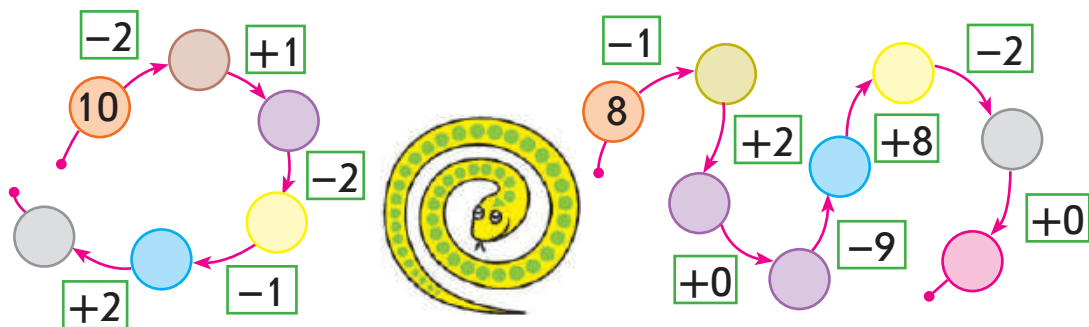
2

Переставь слагаемые местами и найди значения выражений.

$$2 + 7 = \square + \square = \square \quad 2 + 5 \quad 2 + 8 \quad 2 + 6 \quad 2 + 3$$

3

Выполни арифметические действия по стрелкам.



4

Что означает «вычесть»? Дополни и объясни вычисления. Найди значения остальных выражений по схеме.

$$9 - 2 = \square, \text{ так как } \square + 2 = 9 \quad 7 - 2 \quad 5 - 2 \quad 8 - 2$$

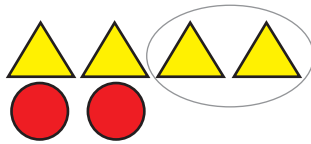
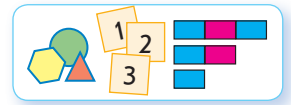


# ИССЛЕДУЕМ РАЗНОСТНОЕ СРАВНЕНИЕ

- на сколько больше?
- на сколько меньше?

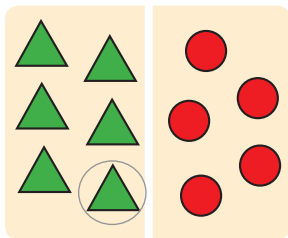
1

Поработай с математическими материалами.

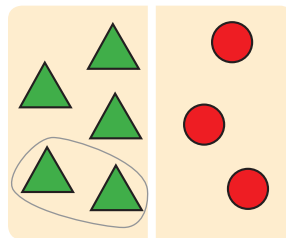


2

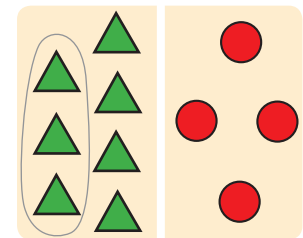
Рассмотри две группы объектов на каждом рисунке. Какое число больше? Какое — меньше? На сколько больше или меньше?



■ ● ■ на ■



■ ● ■ на ■

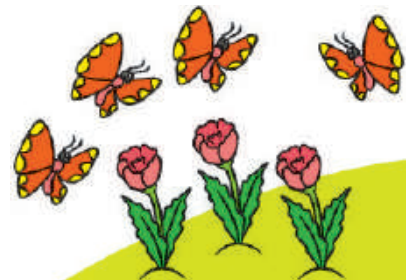


■ ● ■ на ■

3

Составь пары «бабочка — мак». Сколько объектов имеют пару? Какова разница между количеством бабочек и маков? Что означают числа в данном равенстве?

$$4 - 3 = 1$$



4

С помощью какого выражения узнаем, на сколько рыбок больше, чем крючков, и на сколько крючков меньше, чем рыбок?

$$2 + 8$$

$$8 + 2$$

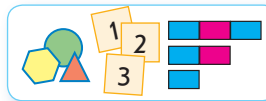
$$8 - 2$$



# МОДЕЛИРУЕМ РАЗНОСТНОЕ СРАВНЕНИЕ

● разностное отношение — разность

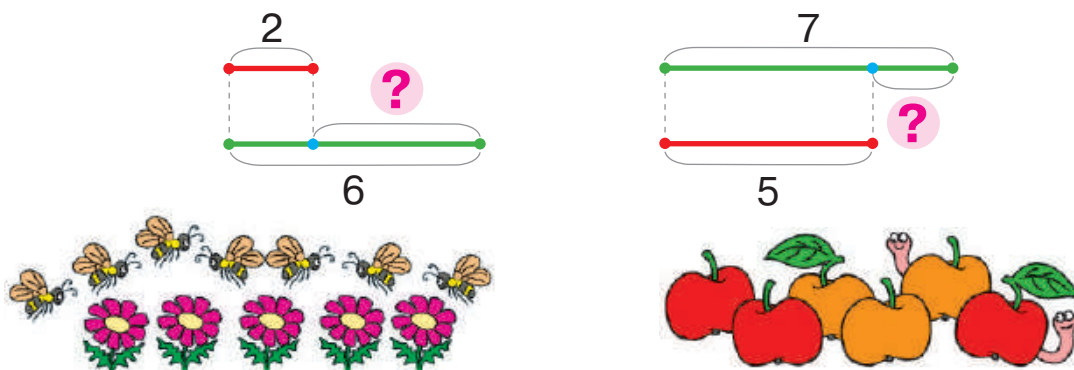
**1** Поработай с математическими материалами.



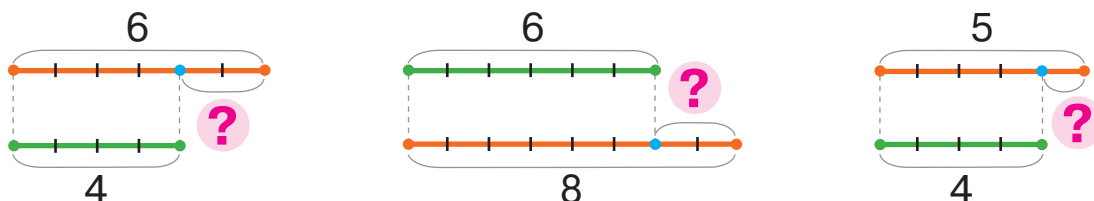
**2** На сколько морковок больше, чем зайчиков? На сколько зайчиков меньше, чем морковок? Рассмотрите, как это обозначено на схеме. Подбери соответствующее выражение. Найди разницу между количеством морковок и количеством зайчиков.



**3** Подбери к каждой схеме рисунок. Найди разницу между количеством объектов на каждом рисунке. Запиши соответствующие выражения.



**4** Составь равенства по схемам.





# УВЕЛИЧИВАЕМ ИЛИ УМЕНЬШАЕМ НА НЕСКОЛЬКО ЕДИНИЦ

- больше на...
- меньше на...

**1** Поработай с математическими материалами.



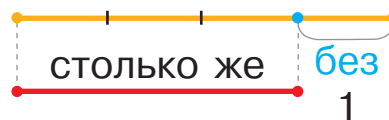
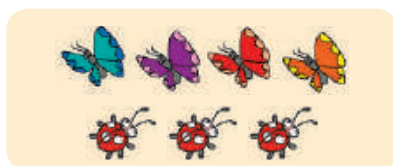
5 столько же  
5

5 столько же и ещё 1  
5 на 1 больше



5 столько же, но без 1  
5 на 1 меньше

**2** Рассмотрй рисунки; схемы. Кого больше? На сколько?



**3** Сколько крокодилов на каждом рисунке? Крокодилов больше или меньше? На сколько? Подбери выражение.



столько же и ещё 2



столько же, но без 2

$3+2$

$3-2$

$4+2$

$4-2$

**4** У крольчихи 5 белых крольчат, а серых — на 2 меньше. Покажи схематически, сколько серых крольчат у крольчихи. Составь равенство.

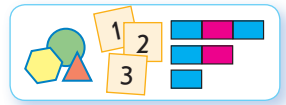




# УВЕЛИЧИВАЕМ ИЛИ УМЕНЬШАЕМ НА НЕСКОЛЬКО ЕДИНИЦ



**1** Поработай с математическими материалами.

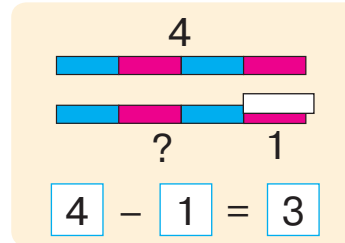
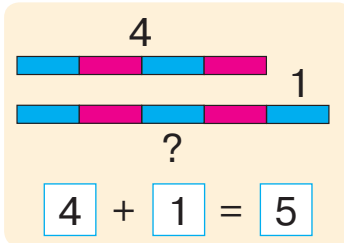


6 ?, на 1 больше

$$\boxed{6} + \boxed{1} = \boxed{7}$$

7 ?, на 2 меньше

$$\boxed{7} - \boxed{2} = \boxed{5}$$



**2** Рассмотрите схемы. Как изменилось количество игрушек во втором случае? Объясни составленные выражения.



**3** Прокомментируй рисунки. К каждому рисунку подбери выражение, найди его значение.



$$\boxed{9} - \boxed{1}$$

$$\boxed{9} + \boxed{1}$$



$$\boxed{7} - \boxed{2}$$

$$\boxed{7} + \boxed{2}$$

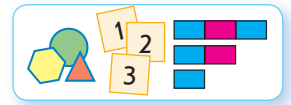




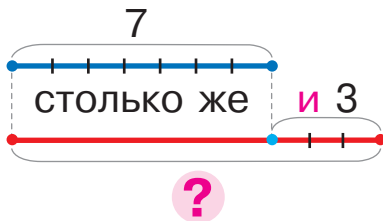
# ИЗУЧАЕМ МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ВЫРАЖЕНИЕ «РАЗНОСТЬ»

- **сумма:**  $a+b$
- **разность:**  $a-b$

**1** Поработай с математическими материалами.

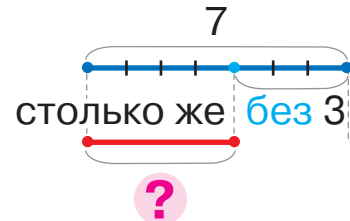


**2** К каждой схеме подбери выражение.



$7-3$

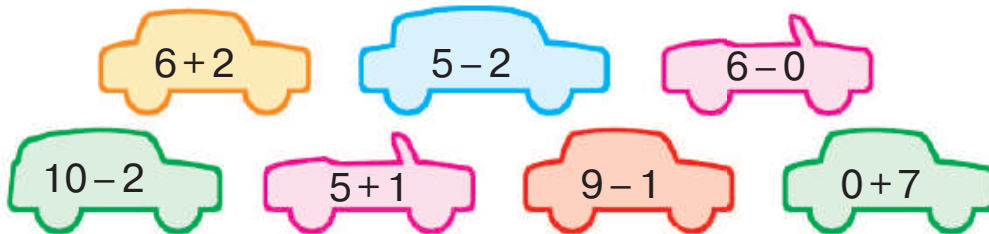
$7+3$



«Больше на...» → +

«Меньше на...» → -

**3** Разбей выражения на две группы. Сначала устно найди значения выражений на сложение, потом — на вычитание.



**4** Вычисли значения разностей.

$7-2$

$9+0$

$7-1$

$3+2$

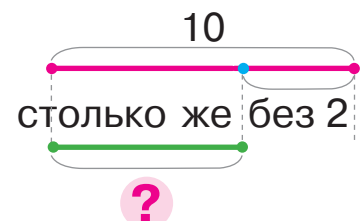
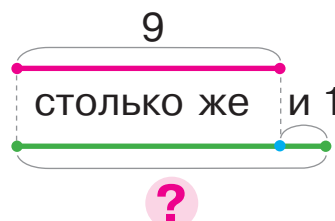
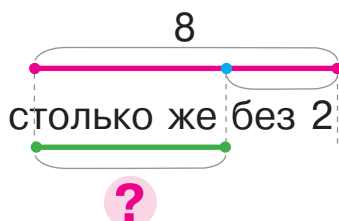
$6+1$

$10-2$

$5+2$

$4-4$

**5** К каждой схеме придумай вопрос, составь равенство.





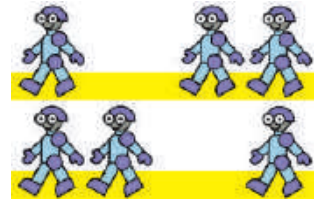
# ОТКРЫВАЕМ СПОСОБ СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ ЧИСЛА 3

- +3 → +1+2
- +3 → +2+1
- -3 → -1-2
- -3 → -2-1

**1** Найди значения выражений по схеме.

$$4 + 2 + 1 = \square + 1 = \square \qquad 8 - 2 + 1 \qquad 3 + 2 + 1$$

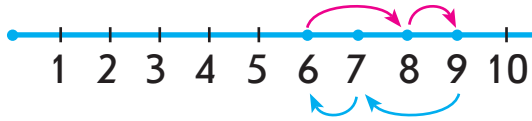
**2** В каждой паре выражений устно найди значение первого выражения. Догадайся, какое значение будет иметь второе выражение в паре.



$$\begin{array}{cccc} 5 + 1 + 2 & 5 + 2 + 1 & 8 - 1 - 2 & 8 - 2 - 1 \\ 5 + 3 & 5 + 3 & 8 - 3 & 8 - 3 \end{array}$$

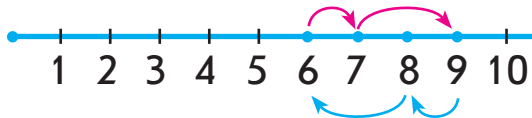
**3** Выполни арифметические действия по числовому лучу.

$$6 + 3 = 6 + 2 + 1$$



$$9 - 3 = 9 - 2 - 1$$

$$6 + 3 = 6 + 1 + 2$$



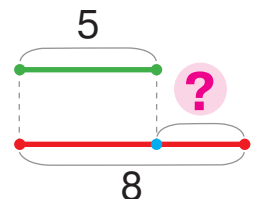
$$9 - 3 = 9 - 1 - 2$$

**4** Найди значения выражений двумя способами по схемам.

$$5 + 3 = 5 + \square + \square = \square + \square = \square$$

$$8 - 3 = 8 - \square - \square = \square - \square = \square$$

**5** Прокомментируй рисунок. Объясни схему, составь равенство.





# ПРИБАВЛЯЕМ И ВЫЧИТАЕМ ЧИСЛО 3



**1** Найди значения разностей.

$6+2$

$9-0$

$8-2$

$3+0$

$7-1$

**2** Найди значения выражений по схеме.

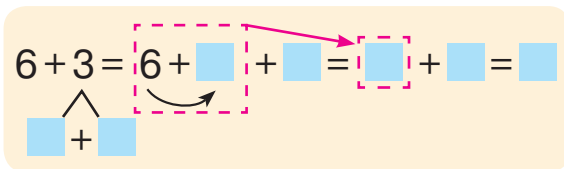
$6-2+2 = \square + 2 = \square$

$9+1-10$

$8+2-1$

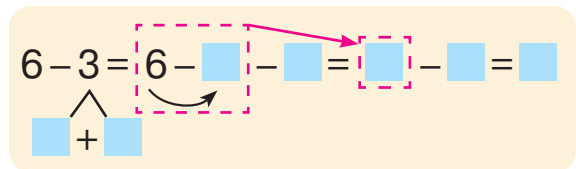
$6-2+1$

**3** Найди значения выражений двумя способами по схемам.



$5+3$

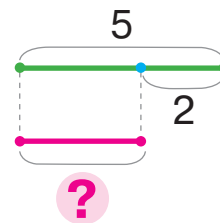
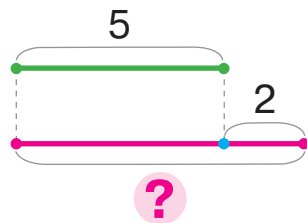
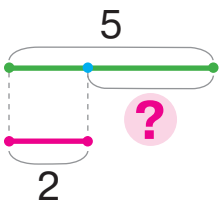
$5-3$



$3+3$

$9-3$

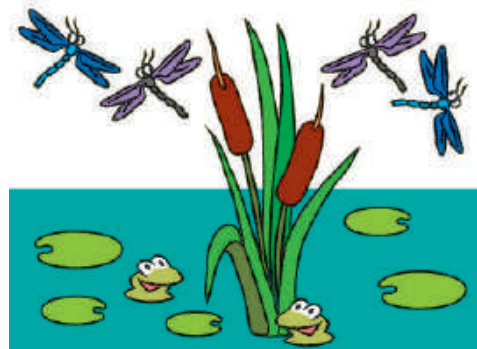
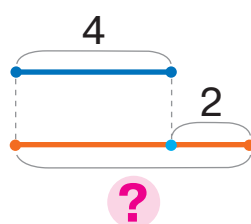
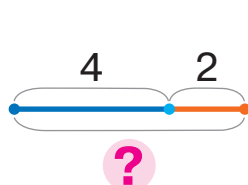
**4** Серёжа выполнил 5 заданий, а Яна — на 2 задания меньше. Выбери схему, на которой вопросительным знаком обозначено, сколько заданий выполнила Яна. Подбери соответствующее выражение.



$5+2$

$5-2$

**5** Прокомментируй рисунок. Составь вопрос, на который можно ответить с помощью выражения  $4+2$ . Подбери схему.

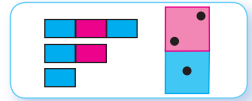




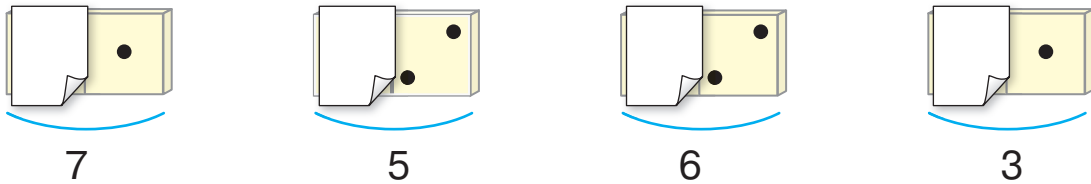
# ОТКРЫВАЕМ ПРАВИЛО НАХОЖДЕНИЯ НЕИЗВЕСТНОГО СЛАГАЕМОГО

- $a + b = c$
- $c - a = b$
- $c - b = a$

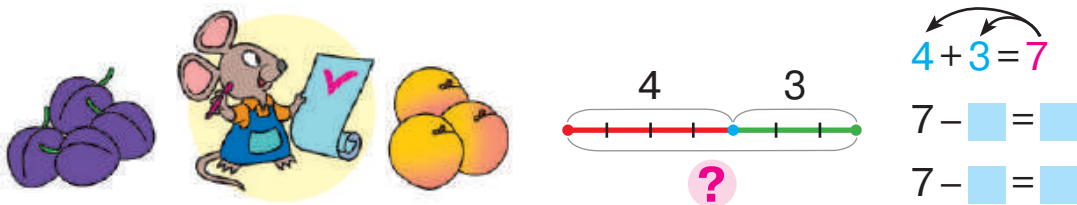
**1** Поработай с математическими материалами.



**2** Что известно? Какое число является суммой? Какое — слагаемым? Что неизвестно? Составь равенство, чтобы узнать, какое слагаемое «спряталось» за листом.



**3** Проверь, правильно ли составлено равенство. Из равенства на сложение составь равенства на вычитание.



$7 - 3 = 4$

7	-	3	=	4
Сумма		Известное		Неизвестное
		слагаемое		слагаемое

$[ ] + 3 = 7$

**4** На каждой схеме покажи отрезки, которые обозначают первое и второе слагаемые. Найди неизвестное слагаемое, запиши соответствующее равенство.





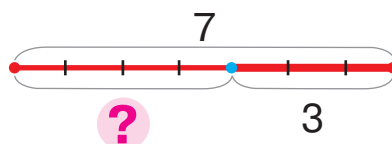
# НАЗЫВАЕМ КОМПОНЕНТЫ И РЕЗУЛЬТАТ ДЕЙСТВИЯ ВЫЧИТАНИЯ

- уменьшаемое
- вычитаемое
- разность

**1** Найди значения разностей; сумм. Прочитай равенства на сложение, используя слова «слагаемое», «сумма».

$$\begin{array}{cccc} 8+1 & 5-0 & 4+2 & 7+0 \\ 8-2 & 9+1 & 3-3 & 5-2 \end{array}$$

**2** Прокомментируй рисунок. Объясни схему. Рассмотрите, как составлено равенство.

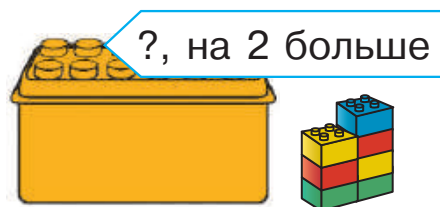


<p>Уменьшаемое</p> <p>7</p>	<p>Выражение — разность</p> <p><b>7</b> - <b>3</b> = <b>4</b></p>	<p>Значение выражения</p> <p><b>4</b></p>
<p>Разность Вычитаемое Уменьшаемое Вычитаемое Разность</p>		

**3** Вычисли значения разностей. Прочитай равенства с названиями компонентов и результата.

$$\begin{array}{cccc} 5+2 & 7-1 & 8+1 & 6-6 \\ 3-2 & 0+8 & 7-2 & 6+2 \end{array}$$

**4** Составь равенство к каждому рисунку.





# СКЛАДЫВАЕМ И ВЫЧИТАЕМ ЧИСЛА

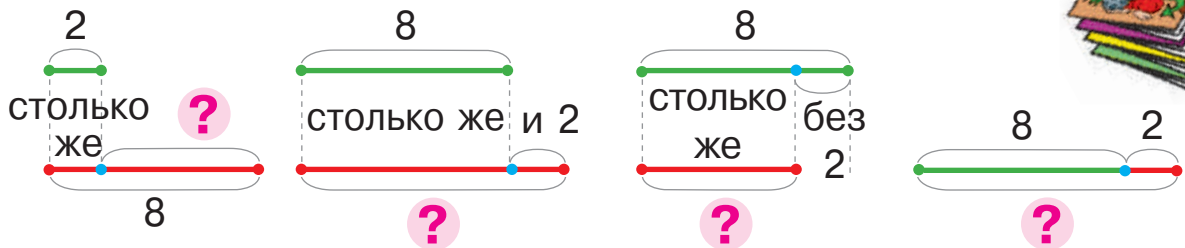


**1** Выполни арифметические действия.



**2** Что можно спросить о количестве журналов в каждой ситуации? Подбери схему, составь равенство.

- 1) У Юры 8 журналов, а у Иры — на 2 больше.
- 2) У Олеси 8 журналов, а у Коли — на 2 меньше.
- 3) У Тараса было 8 журналов. Ему купили ещё 2.



**3** Найди значения выражений двумя способами.

$10 - 3$

$4 + 3$

$8 - 3$

$5 + 3$

$6 - 3$

**4** Найди значения выражений по схемам.

$8 - 2 + 1 = \square + 1 = \square$

$4 + 2 - 1 = \square - 1 = \square$

$10 - 1 - 2 = \square - 2 = \square$

$5 + 1 + 2 = \square + 2 = \square$

**5** Числа, которые меньше 6, увеличь на 2. Числа, которые больше 6, уменьши на 2.



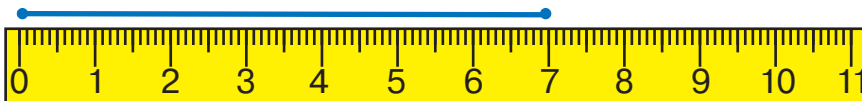
# ИЗМЕРЯЕМ ДЛИНЫ ОТРЕЗКОВ

- измерение длин отрезков с помощью линейки

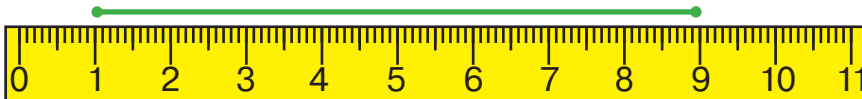
**1** Измерь длины отрезков с помощью модели сантиметра. Запиши результаты.



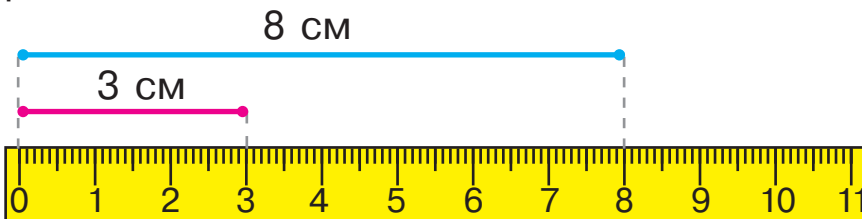
**2** Исследуй линейку. Выясни, как измерять длину отрезка. Измерь длину какого-нибудь предмета из твоего рюкзака.



**3** Рассмотрите, как ученица приложила линейку к отрезку. В чём она ошиблась?



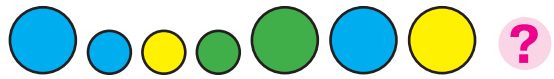
**4** Проверь, правильно ли ученик определил длины отрезков.



**5** Измерь длины отрезков с помощью линейки.



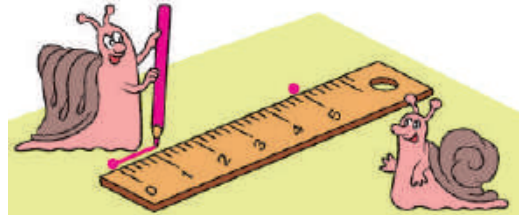
# СТРОИМ ОТРЕЗКИ



**1** Измерь длины отрезков с помощью линейки.



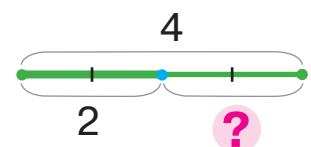
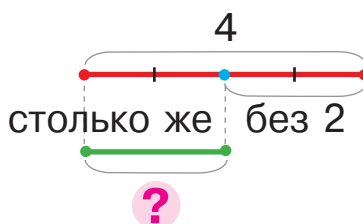
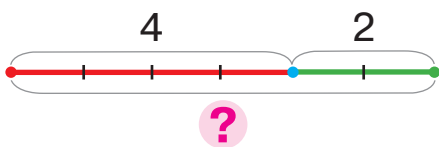
**2** Рассмотрите, как надо строить отрезок. Определи длину отрезка, который будет построен.



**3** Построй отрезок длиной 9 см. Построй второй отрезок, который на 1 см короче первого.

**4** К каждой ситуации задай вопрос о количестве украшений для волос у девочек. Подбери схему, составь выражение.

- 1) Лена подарила Кате 4 украшения, а Марине — на 2 меньше.
- 2) У Лены было 4 украшения. Она подарила Кате 2.
- 3) У Лены 4 украшения, а у Кати — 2.



**5** Найди неизвестные слагаемые.

$2 + \blacksquare = 8$

$\blacksquare - 3 = 7$

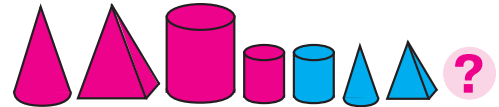
$2 + \blacksquare = 9$

$\blacksquare + 2 = 10$





# ИЗУЧАЕМ ВЫРАЖЕНИЯ НА ДВА ДЕЙСТВИЯ



**1** Выполни арифметические действия.



**2** Найди значения выражений.

$3+3$

$9-3$

$8-3$

$7+3$

$5-3$

**3** Подбери выражения к рисунку. Попробуй составить ещё одно выражение.

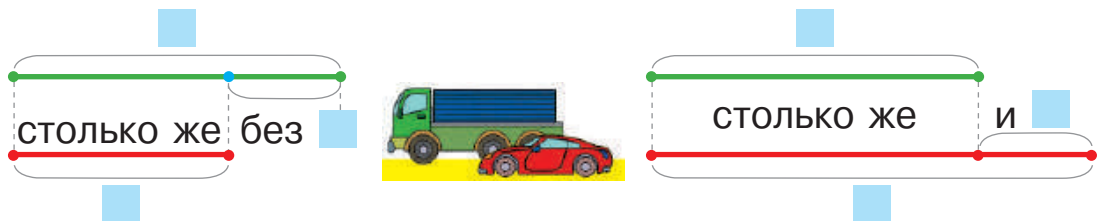
$3+2+4$

$2+4+3$

$4+3+2$



**4** У Ивана 6 грузовиков, а легковых автомобилей — на 2 меньше. Дополни соответствующую схему и составь к ней равенство.



**5** Как показать на схеме, сколько птичек стало в каждом случае? Составь соответствующие равенства.

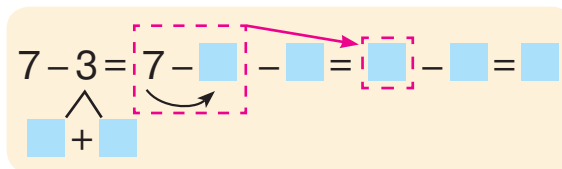
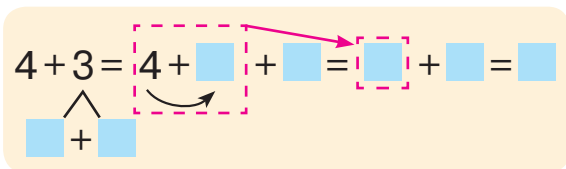
- 1) На дереве сидели 4 птички.  
Прилетели ещё 2 птички.
- 2) На дереве сидели 6 птичек.  
Улетели 2 птички.



# ПРИБАВЛЯЕМ И ВЫЧИТАЕМ ЧИСЛО 3



**1** Из каких двух чисел состоит число 3? Найди значения выражений двумя способами по схемам.



$8 - 3$

$5 + 3$

$7 + 3$

$9 - 3$

$3 + 3$

**2** Найди значение каждого выражения двумя способами по схемам.

$6 + 3 = \square$

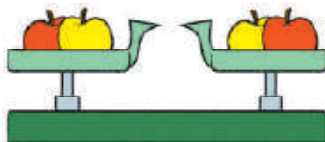
$10 - 3 = \square$

$5 + 3 = \square$

$6 - 3 = \square$

**3** Переставь слагаемые местами и найди значения сумм.

$2 + 4 = \square + \square = \square$



$1 + 9$

$2 + 4$

$2 + 6 = \square + \square = \square$

$2 + 7$

$1 + 6$

**4** О чём говорится в текстах? Что можно спросить о количестве шариков? Составь схему к каждой ситуации.

- 1) У Марины 4 воздушных шарика, а у Коли — 2.
- 2) У Тани было 6 воздушных шариков. Она подарила младшему брату 1 шарик.
- 3) У Ильи 5 воздушных шариков, ему дали ещё 2 шарика.





# ИССЛЕДУЕМ ТАБЛИЦЫ СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ ЧИСЛА 3

1

Прочитай таблицы. Выясни, как изменяется результат в зависимости от изменения компонента.

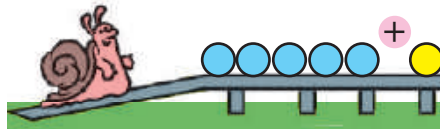
0	1	2	3	4	5	6	7
<b>+3</b>							
3	4	5	6	7	8	9	10

3	4	5	6	7	8	9	10
<b>-3</b>							
0	1	2	3	4	5	6	7

2

Выясни, как изменение слагаемого влияет на значение суммы.

-2  $\begin{matrix} 5+3=8 \\ 3+3=6 \end{matrix}$  ?

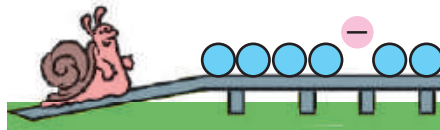


+2  $\begin{matrix} 4+3=7 \\ 6+3=9 \end{matrix}$  ?

3

Выясни, как изменение уменьшаемого влияет на значение разности.

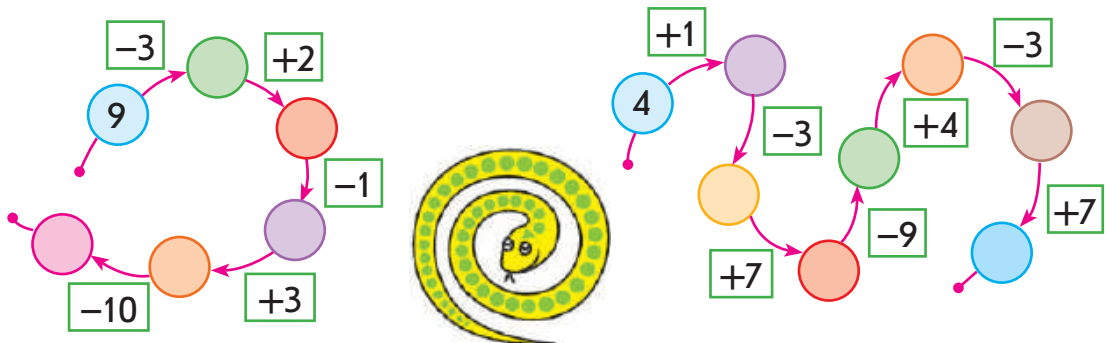
+2  $\begin{matrix} 7-3=4 \\ 9-3=6 \end{matrix}$  ?



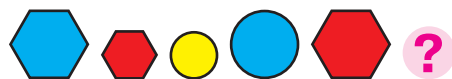
-2  $\begin{matrix} 8-3=5 \\ 6-3=3 \end{matrix}$  ?

4

Выполни арифметические действия по стрелкам.



# ПРИБАВЛЯЕМ И ВЫЧИТАЕМ ЧИСЛА 0, 1, 2, 3



**1** Устно найди значения сумм. Из каждого равенства на сложение составь два равенства на вычитание.

$6+3$	$3-2$	$4+3$	$7+2$	$10-0$
$8-3$	$6+2$	$9-9$	$5+1$	$9+1$

**2** Сравни числа. Узнай, на сколько одно число больше или меньше другого по образцу.

$$7 > 3 \quad 7 - 3 = 4$$

$$3 \text{ } \bullet \text{ } 8$$

$$9 \text{ } \bullet \text{ } 3$$

$$10 \text{ } \bullet \text{ } 3$$

**3** Удобно ли к меньшему числу прибавлять большее? Какой закон нужно применить? Найди значения выражений по схеме.

$$3 + 6 = \square + \square = \square$$

$$2 + 8$$

$$3 + 7$$

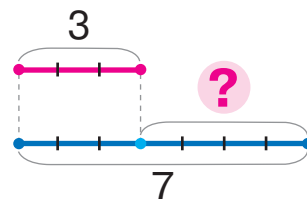
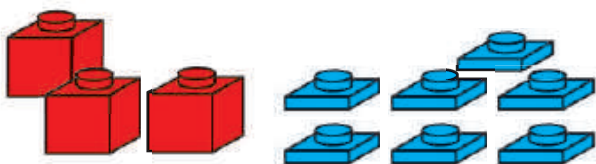
$$2 + 5$$

$$3 + 4$$

$$1 + 9$$

$$3 + 5$$

**4** Опиши по рисунку ситуацию, к которой можно составить данную схему.



**5** Измерь длины отрезков. На сколько сантиметров синий отрезок короче зелёного? Составь соответствующее выражение.





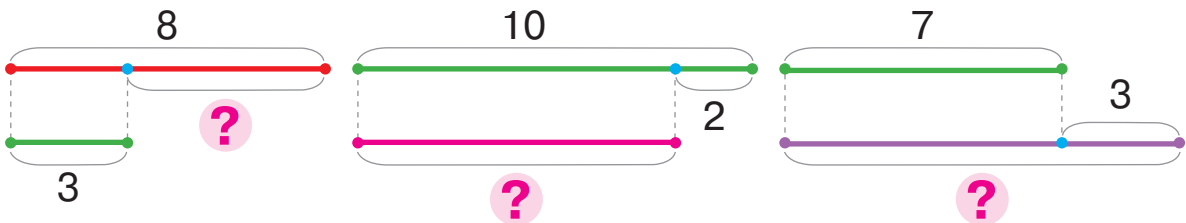
# ПРИБАВЛЯЕМ И ВЫЧИТАЕМ ЧИСЛА 0, 1, 2, 3



**1** Выполни арифметические действия.

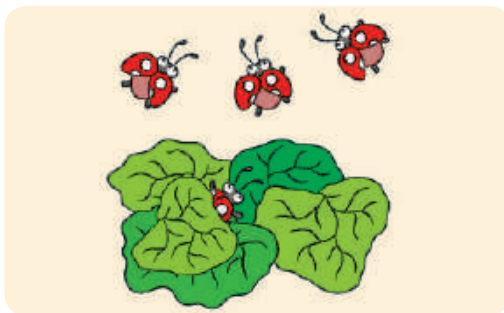


**2** Составь по схемам выражения. Найди их значения.

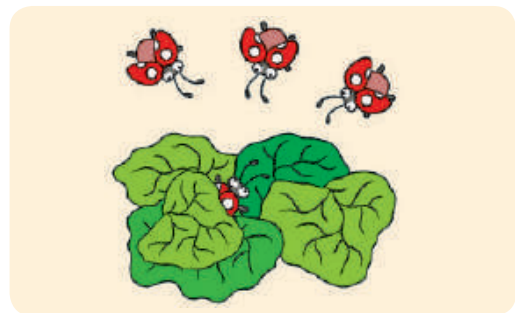


**3** О чём можно спросить в каждой ситуации? Составь схему и запиши равенство. На схеме наведи разными цветами отрезки, которые соответствуют компонентам арифметических действий.

1) Под листочком сидели 10 божьих коровок. 3 божьи коровки улетели.



2) Под листочком сидели 4 божьи коровки. К ним прилетели ещё 3 божьи коровки.



**4** Найди неизвестное слагаемое.

$3 + \square = 8$

$\square + 2 = 10$

$3 + \square = 7$

$\square - 3 = 7$

$\square + 2 = 6$

$9 - \square = 3$

$\square + 2 = 9$

$3 + \square = 6$



# ГОТОВИМСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ЗАДАЧ



**1** Выполни арифметические действия.



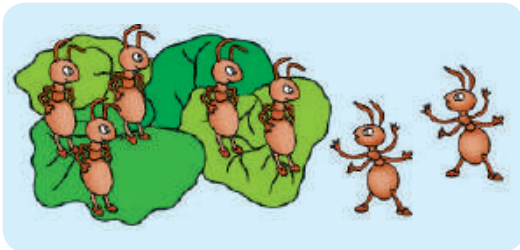
**2** Найди значения выражений по схеме.

$$6 + 3 - 1 = \square - \square = \square$$

$$10 - 3 + 1$$

$$8 + 2 - 1$$

**3** Подумай, что можно спросить о количестве муравьёв; бабочек. Составь соответствующие схемы и равенства.



**4** Что можно спросить о количестве цветков? Составь схему и покажи на ней, сколько розовых тюльпанов.

Папа подарил Лене 7 тюльпанов.  
Из них 3 белых, а остальные — розовые.



**5** Найди неизвестные слагаемые.

$$2 + \square = 7$$

$$3 + \square = 8$$

$$\square + 1 = 9$$

$$3 + \square = 10$$

**6** Вспомни состав чисел. Назови пропущенные числа.





# ПРОВЕРЯЕМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

1 Назови «соседей» чисел.



2 Назови выражения с равными значениями.



$0+6$

$3+0$

$8+0$

$0+9$

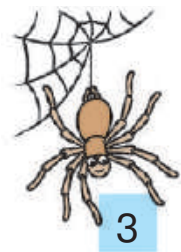
$0+8$

$9+0$

$6+0$

$0+3$

3 Выясни, какие паучки «ошиблись».



$5+3-2$

$8+2-1$

$10-3+1$

$2+7-1$

$9-3-2$

4 Волшебник превратил числа в буквы. Попробуй «расколдовать» числа. Найди значения выражений.



К О С З А Е Н И М Р В

$A+1=$

$H+2=$

$C+0=$

$E+3=$

$P-1=$

$M-2=$

$E-1=$

$A-A=$

$B-3=$



## Раздел 3. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ В ПРЕДЕЛАХ 10. ЗАДАЧА

### ПРИБАВЛЯЕМ И ВЫЧИТАЕМ ЧИСЛО 4

1 Выполни арифметические действия.



2 Сравни выражения в каждом столбике. Найди значение первого выражения. Каким будет значение второго?

$$5 + 2 + 2$$

$$5 + 1 + 3$$

$$7 - 3 - 1$$

$$7 - 2 - 2$$

$$5 + 4$$

$$5 + 4$$

$$7 - 4$$

$$7 - 4$$

3 Прибавь и вычти число 4 разными способами по схемам.

$$6 + 4 = 6 + \square + \square = \square + \square = \square$$

$$6 - 4 = 6 - \square - \square = \square - \square = \square$$

$$8 - 4$$

$$4 + 4$$

$$10 - 4$$

$$9 - 4$$

4 Найди неизвестные слагаемые.

$$\square + 2 = 7$$

$$3 + \square = 7$$

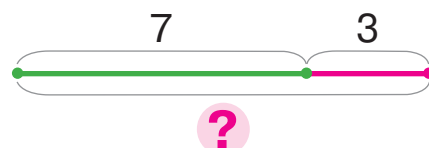
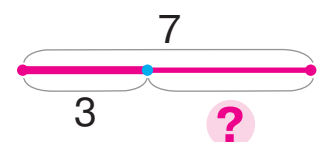
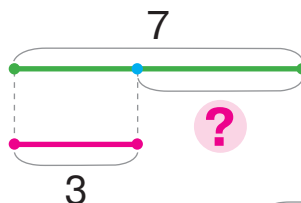
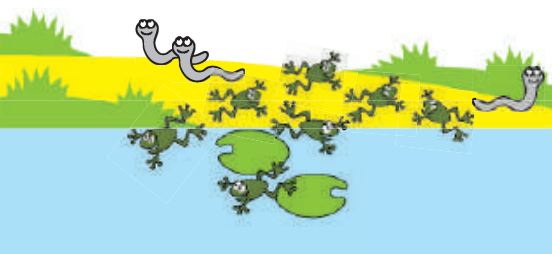
$$2 + \square = 10$$

$$\square + 1 = 6$$

5 Что можно спросить о количестве животных в каждом случае? Подбери схему, составь равенство.

1) На солнышке грелись 7 лягушек и 3 ужа.

2) На солнышке грелись 7 лягушек. В воду прыгнули 3 лягушки.



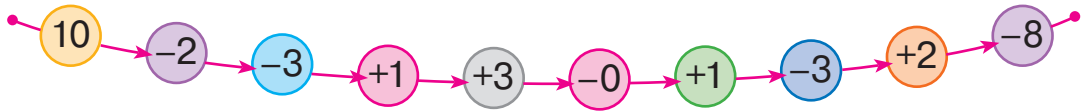




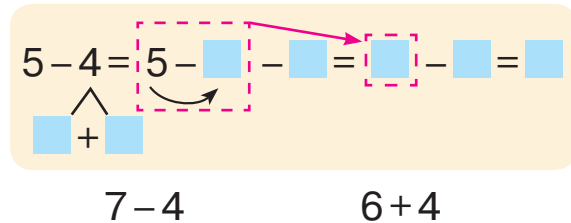
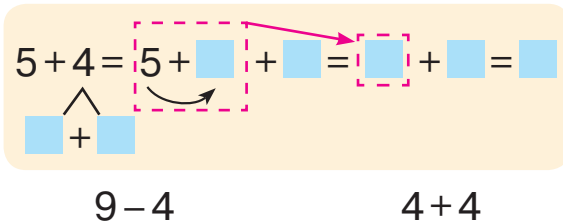
# ПРИБАВЛЯЕМ И ВЫЧИТАЕМ ЧИСЛО 4

- $+4 \rightarrow +3+1; +2+2; +1+3$
- $-4 \rightarrow -3-1; -2-2; -1-3$

**1** Выполни арифметические действия по стрелкам.



**2** Прибавь и вычти число 4 разными способами по схемам.



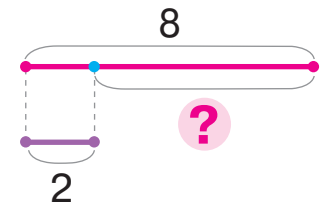
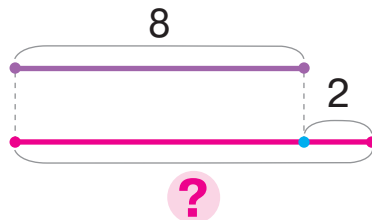
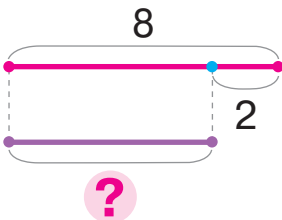
**3** Придумай рассказ по каждому рисунку. Составь соответствующую схему, подбери выражение.



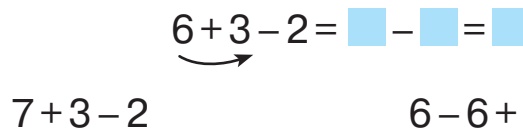
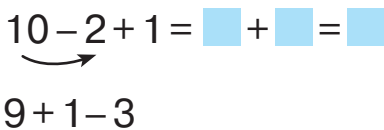
$4+3$

$4-3$

**4** Составь равенство по каждой схеме.



**5** Найди значения выражений по схемам.



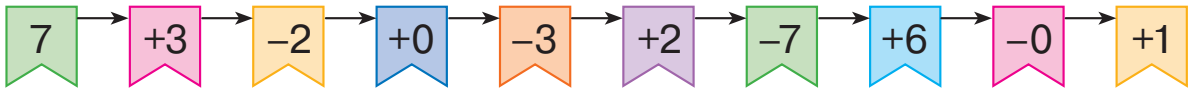
$6-6+8$



# ЗНАКОМИМСЯ С ЗАДАЧЕЙ

- задача
- условие
- вопрос

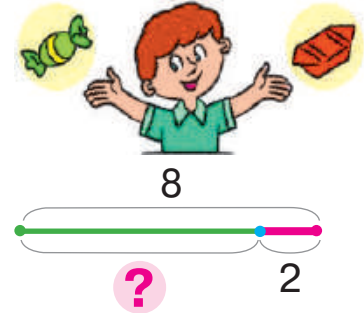
**1** Выполни арифметические действия по стрелкам.





**2** Составь вопрос к данному тексту.

У Саши было 8 конфет. Он угостил Иру 2 конфетами.

Объясни, что обозначает каждый отрезок на схеме. Что известно? Что неизвестно?



**3** Прочитай задачу. Перескажи условие. Назови вопрос.



У Пети ,  
а у Тани .

← УСЛОВИЕ

Сколько всего деталей у детей?

← ВОПРОС

**4** Прочитай задачу. Перескажи условие. Назови вопрос.

Бабушка купила   
Саше она дала .

← УСЛОВИЕ

Сколько леденцов осталось у бабушки?

← ВОПРОС

**5** Выполни вычисления разными способами.

$8 - 4$

$5 + 4$

$9 - 4$

$4 + 4$



# ИССЛЕДУЕМ СТРУКТУРУ ЗАДАЧИ

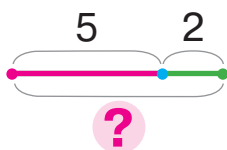
- числовые данные
- искомое
- решение
- ответ

**1** Выполни арифметические действия.

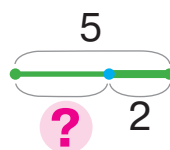


**2** Послушай задачу. Перескажи условие. Назови вопрос. Лина расписала 5 свистулек, а Тарас — 2. **Сколько всего** свистулек расписали дети?

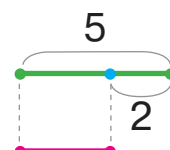
Подбери схему к задаче. Назови числовые данные. Подбери выражение для ответа на вопрос задачи.



$$5 - 2$$



$$5 + 2$$



?

Какое число мы искали? Что оно обозначает?

**3**

Послушай задачу. Перескажи условие. Назови вопрос. Назови числовые данные. Что они обозначают? Что является искомым? Подбери равенство для решения задачи.



У Тараса 6 машинок, 3 машинки он поставил в гараж. **Сколько** машинок **осталось**?

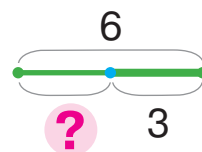
$$6 + 3 = 9$$

$$6 - 3 = 3$$

Рассмотри, как записали задачу. Объясни схему.

Числовые данные

6	3	?	← Искомое
6	-	3	← Решение
		3	← Ответ





## ИССЛЕДУЕМ ЗАДАЧИ

- задачи с недостающими числовыми данными
- задачи с лишними числовыми данными

**1** Выполни арифметические действия по стрелкам.



**2** Чем похожи тексты задач? Чем отличаются? Какую задачу можно решить? Какую — нет? Почему?

- 1) У Коли были карамельки. Он съел 2 карамельки. **Сколько** карамелек **осталось** у Коли?
- 2) У Коли было 7 карамелек. Он съел 2 карамельки. **Сколько** карамелек **осталось** у Коли?



**3** Чем отличаются тексты задач? Будет ли у задач одинаковый ответ? Ко второй задаче составь такой вопрос, чтобы использовать все числовые данные.

- 1) Чтобы украсить прическу, Таня использовала 3 синие и 2 розовые ленты. **Сколько всего** лент использовала Таня?
- 2) Чтобы украсить прическу, Таня использовала 3 синие ленты, 2 розовые ленты и 5 шпилек. **Сколько всего** лент использовала Таня?



**4** Составь задачу по рисунку. Реши её, пользуясь памяткой «Работаю над задачей».



### Работаю над задачей

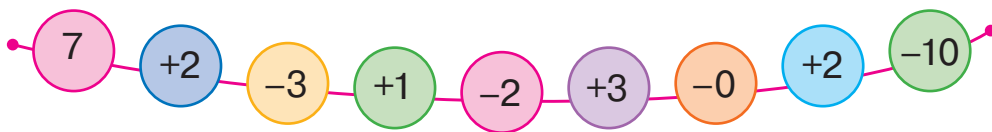
- 1) Мне известно: ...
- 2) Надо узнать: ...
- 3) Составляю схему: ...
- 4) Объясняю решение: ...
- 5) Решаю: ...
- 6) Отвечаю: ...



# ИССЛЕДУЕМ ТАБЛИЦЫ СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ ЧИСЛА 4



**1** Выполни арифметические действия.



**2** Разбей выражения на две группы. Вычисли значения выражений в каждой группе.

$1+4$	$5-4$	$5+4$	$4-4$	$9-4$	$3+4$
$10-4$	$6+4$	$7-4$	$4+4$	$8-4$	$6-4$

**3** Прочитай таблицы. Какой компонент изменяется? Как это изменение влияет на результат?

0	1	2	3	4	5	6
<b>+4</b>						
4	5	6	7	8	9	10

4	5	6	7	8	9	10
<b>-4</b>						
0	1	2	3	4	5	6

**4** Сравни равенства в каждом столбике. Какой компонент изменяется? На сколько? Как это влияет на результат?

$+1 \begin{cases} 4+2=6 \\ 5+2=\square \end{cases} ?$		$+2 \begin{cases} 4+4=8 \\ 6+4=\square \end{cases} ?$
---	--	---

$-2 \begin{cases} 8-3=5 \\ 6-3=\square \end{cases} ?$		$+3 \begin{cases} 5-4=1 \\ 8-4=\square \end{cases} ?$
---	--	---



# ПРИБАВЛЯЕМ И ВЫЧИТАЕМ ЧИСЛА 0, 1, 2, 3, 4



**1** Выполни арифметические действия.



**2** Является ли данный текст задачей? Чего не хватает? Составь такой вопрос, чтобы решением задачи было выражение  $6 + 4$ .

Марина нанизала на нитку 6 розовых бусинок и 4 голубые бусинки.

Какие ещё вопросы можно составить к условию?



**3** Послушай текст. Почему он не является задачей? Измени вопрос, реши задачу.

На берегу моря 5 чаек и 4 баклана. **Сколько рыбок** они съели?

**4** Найди в задаче ошибки, исправь их и реши задачу.

Папа поймал 9 рыбок, из них 10 карасей, а остальные — окуни. **Сколько щук** поймал папа?



**5** Найди неизвестные слагаемые.

$$4 + \text{leaf} = 9 \quad \text{leaf} + 4 = 7 \quad 10 - \text{leaf} = 4 \quad \text{leaf} + 3 = 7$$

**6** Найди значения выражений.

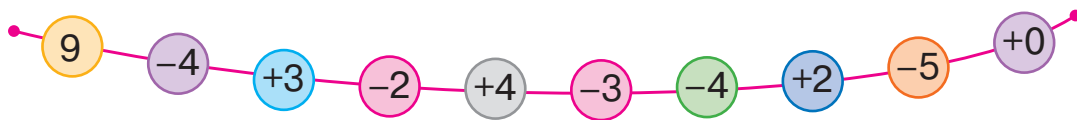
$$6 + 4 - 2 \quad 8 + 2 - 4 \quad 7 - 3 + 2 \quad 10 - 3 - 4$$



# ОТКРЫВАЕМ СПОСОБ СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ ЧИСЛА 5

- $+5 \rightarrow +4+1; +1+4$
- $+5 \rightarrow +3+2; +2+3$
- $-5 \rightarrow -4-1; -1-4$
- $-5 \rightarrow -3-2; -2-3$

**1** Выполни арифметические действия.



**2** Рассмотрим выражения в каждом столбике. Найди значение первого выражения. Догадайся, каким будет значение второго выражения.

$$\begin{array}{l} 4+3+2 \\ 4+5 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 4+4+1 \\ 4+5 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 8-2-3 \\ 8-5 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 8-1-4 \\ 8-5 \end{array}$$

**3** Прокомментируй решения. Как по-другому можно прибавить и вычесть число 5?

$$5+5 = \underbrace{5+4}_{4+1} + 1 = \square + 1 = \square$$

$$9-5 = \underbrace{9-4}_{4+1} - 1 = \square - \square = \square$$

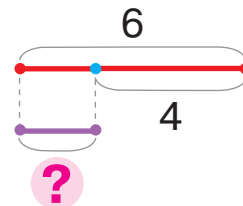
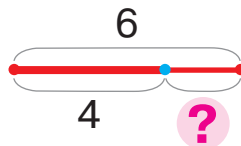
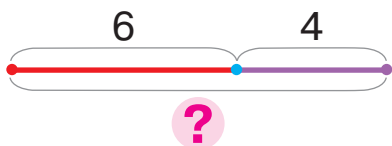
$10-5$

$7-5$

$8-5$

$6-5$

**4** Составь равенство по каждой схеме.



**5** Реши задачу.

Спаниель Мэгги напугала 2 рыжих и 4 серых котов. На сколько меньше рыжих котов, чем серых, напугала Мэгги?





## ПРИБАВЛЯЕМ И ВЫЧИТАЕМ ЧИСЛО 5



**1** Выполни арифметические действия.



**2** Найди значения сумм. Из каждого равенства на сложение составь два равенства на вычитание.

$$1+5 \quad 4+5 \quad 10-5 \quad 3+5 \quad 2+7$$

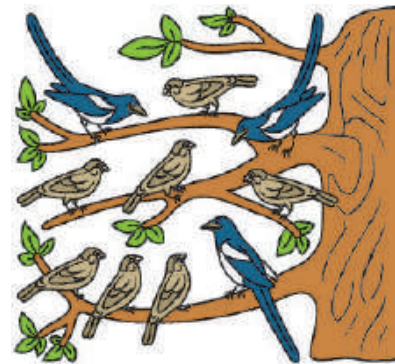
**3** Подумай, какими способами можно выполнить вычисления. Вычисли удобным для тебя способом.

$$8-5 \quad 5+5 \quad 9-5 \quad 1+5 \quad 7-5$$

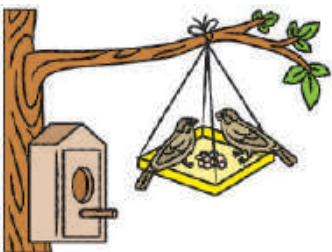
**4** Подбери к условию задачи вопрос. Реши задачу.

На дереве сидят **7** воробьёв и **3** сороки.

- 1) **Сколько** птиц прилетело?
- 2) **Сколько сорок** на дереве?
- 3) **Сколько всего** птиц на дереве?
- 4) **На сколько больше** воробьёв, чем сорок?
- 5) **На сколько меньше** сорок, чем воробьёв?



**5** Реши задачу.



Дедушка сделал **4** кормушки и **3** скворечника.

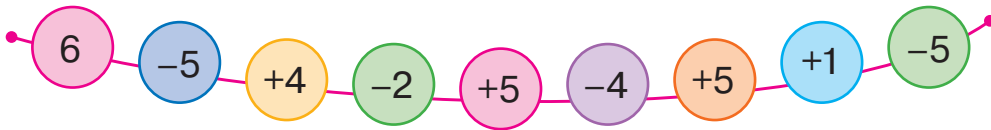
**Сколько всего** кормушек и скворечников сделал дедушка?





# ИССЛЕДУЕМ ТАБЛИЦЫ СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ ЧИСЛА 5

**1** Выполни арифметические действия.



**2** Разбей выражения на две группы. Найди значения выражений.

$5+5$	$4+5$	$6-5$	$1+5$	$2+5$
$10-5$	$7-5$	$3+5$	$8-5$	$9-5$

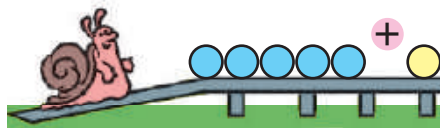
**3** Прочитай таблицы. Какой компонент изменяется? Как это изменение влияет на результат?

0	1	2	3	4	5
<b>+5</b>					
5	6	7	8	9	10

5	6	7	8	9	10
<b>-5</b>					
0	1	2	3	4	5

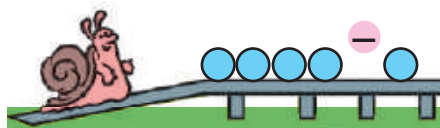
**4** Сравни равенства в каждом столбике. Какой компонент изменяется? На сколько? Как это влияет на результат?

$$\begin{matrix} +2 \swarrow & 5+3=8 & \searrow \\ & ? & \\ \swarrow & 7+3=\square & \searrow \end{matrix}$$



$$\begin{matrix} -2 \swarrow & 6+4=10 & \searrow \\ & ? & \\ \swarrow & 4+4=\square & \searrow \end{matrix}$$

$$\begin{matrix} +3 \swarrow & 7-5=2 & \searrow \\ & ? & \\ \swarrow & 10-5=\square & \searrow \end{matrix}$$



$$\begin{matrix} -2 \swarrow & 9-5=4 & \searrow \\ & ? & \\ \swarrow & 7-5=\square & \searrow \end{matrix}$$



# ВЫПОЛНЯЕМ АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ С ВЕЛИЧИНАМИ

- величины
- $5 \text{ см} + 4 \text{ см} = 9 \text{ см}$
- $7 \text{ см} - 4 \text{ см} = 3 \text{ см}$

**1** Узнай результат выполнения цепочки действий.



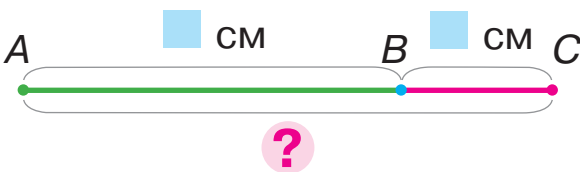
**2** Чтобы различать отрезки, их обозначают буквами. Рассмотрим, как обозначила отрезки Маша: первый отрезок —  $AB$ , а второй —  $CO$ .



Начерти отрезки длиной 4 см и 9 см. Обозначь их буквами.

**3** Запиши в порядке возрастания величины: 5 см, 10 см, 3 см, 8 см, 4 см, 2 см.

**4** Измерь и запиши длины отрезков  $AB$  и  $BC$ . Вычисли длину отрезка  $AC$ , пользуйся подсказкой.



$$5 + 2 = \square$$

$$\square \text{ см} + \square \text{ см} = \square \text{ см}$$

**5** Измерь и запиши длины отрезков  $KP$  и  $KM$ . Вычисли длину отрезка  $PM$ , пользуйся подсказкой.



$$7 - 4 = \square$$

$$\square \text{ см} - \square \text{ см} = \square \text{ см}$$



# СКЛАДЫВАЕМ И ВЫЧИТАЕМ ЧИСЛА ПО ЧАСТЯМ. СРАВНИВАЕМ ВЕЛИЧИНЫ

- $5 > 3$   
 $5 \text{ см} > 3 \text{ см}$
- $4 < 7$   
 $4 \text{ см} < 7 \text{ см}$

**1** Выполни действия по стрелкам.



**2** Подумай, как можно прибавлять и вычитать числа 2, 3, 4, 5 по частям. Найди значения выражений.

$6 + 2$

$8 - 3$

$5 + 4$

$9 - 5$

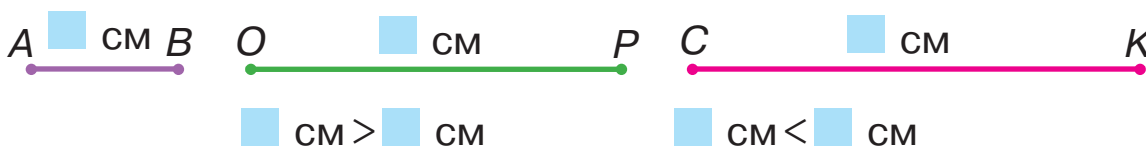
$8 - 2$

$4 + 3$

$7 - 4$

$5 + 5$

**3** Измерь длины отрезков. Сравни отрезки по длине. Составь неравенства.



**4** Сравни числа и величины.

$9 \text{ см} \text{ } \begin{matrix} \bullet \\ \bullet \end{matrix} \text{ } 5 \text{ см}$

$2 \text{ см} \text{ } \begin{matrix} \bullet \\ \bullet \end{matrix} \text{ } 6 \text{ см}$

$7 \text{ см} \text{ } \begin{matrix} \bullet \\ \bullet \end{matrix} \text{ } 8 \text{ см}$

**5** Найди неизвестное слагаемое.

$5 + \text{листья} = 9$

$\text{листья} + 4 = 7$

$8 - \text{листья} = 5$

$\text{листья} + 3 = 10$

**6** Дополни условие задачи. Реши задачу.

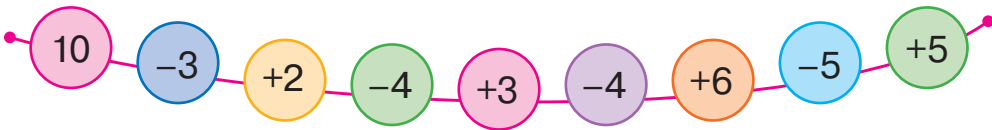
Игорь сделал 7 бумажных корабликов. Сколько у него осталось корабликов после того, как [ ] кораблика поплыли по речке?





# ИССЛЕДУЕМ ТАБЛИЦЫ СЛОЖЕНИЯ ЧИСЕЛ ВТОРОЙ ПЯТЁРКИ

**1** Выполни арифметические действия.



**2** Сравни первое и второе слагаемые в каждой сумме. Какое число меньше? Какое больше? Устно найди значения выражений удобным способом.

$2+8$

$3+4$

$2+5$

$3+5$

$4+5$

$1+5$

$1+9$

$2+6$

**3** Рассмотрите таблицы сложения. Как изменение слагаемого влияет на значение суммы?

0	1	2	3	4
<b>+6</b>				
6	7	8	9	10

0	1	2	3
<b>+7</b>			
7	8	9	10

0	1	2
<b>+8</b>		
8	9	10

**4** Рассмотрите равенства в каждом столбике. Выясни, как изменение одного компонента влияет на значение выражения. Какие числа пропущены?

$$+2 \left( \begin{array}{l} 2+4=6 \\ 4+4=\square \end{array} \right) ?$$

$$-2 \left( \begin{array}{l} 4+6=10 \\ 2+6=\square \end{array} \right) ?$$

$$+2 \left( \begin{array}{l} 7-5=2 \\ 9-5=\square \end{array} \right) ?$$

**5** Реши задачу.

Катя вылепила из глины 10 горшочков. Из них 5 надбились. Сколько осталось целых горшочков?

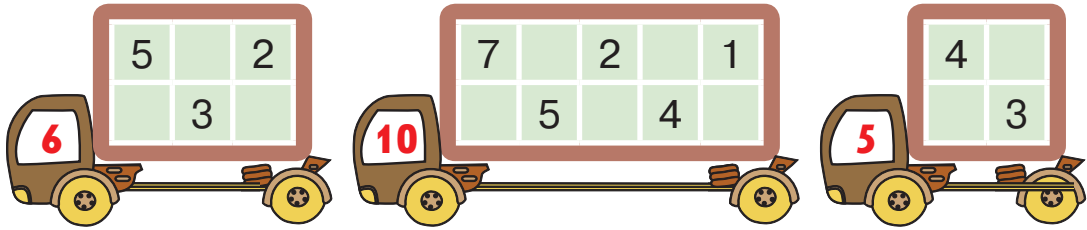




# ГОТОВИМСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ВЫЧИТАНИЯ ЧИСЕЛ 6, 7, 8, 9



**1** Вспомни состав чисел. Какие числа пропущены?



**2** Найди значения сумм. Из двух любых равенств на сложение составь по два равенства на вычитание.

$2+8$

$1+7$

$3+6$

$4+5$

**3** Что останется, если из суммы двух чисел вычесть число, равное одному из слагаемых?

$8+2-2$

$6+1-6$

$5+4-4$

$3+4-3$

**4** Удобно ли к меньшему числу прибавлять большее? Какой закон сложения надо применить? Найди значения выражений.

$1+6$

$1+8$

$1+9$

$4+5$

$1+7$

$2+4$

$2+7$

$3+6$

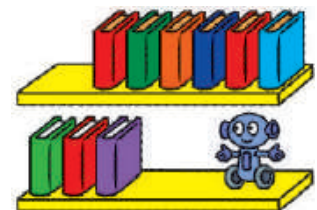
$2+8$

$2+6$

**5** Составь вопрос к каждому условию, устно реши полученные задачи.

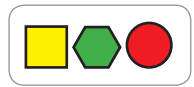
1) У Максима 6 энциклопедий. Ему подарили ещё 3. **Сколько ...?**

2) У Максима 6 энциклопедий. Он подарил сестричке 3. **Сколько ...?**





# ГОТОВИМСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ВЫЧИТАНИЯ ЧИСЕЛ 6, 7, 8, 9



1 Выполни арифметические действия.



2 Запиши числа в виде суммы двух слагаемых.

$$8 = 5 + \text{leaf} \quad 7 = 5 + \text{leaf} \quad 10 = 3 + \text{leaf} \quad 7 = \text{leaf} + 6$$

$$9 = \text{leaf} + 7 \quad 10 = \text{leaf} + 9 \quad 10 = 6 + \text{leaf} \quad 8 = 6 + \text{leaf}$$

3 Найди значения сумм. Из двух любых равенств на сложение составь по два равенства на вычитание.

$$3 + 6 \quad 7 - 4 \quad 2 + 7 \quad 1 + 8 \quad 4 + 6$$

4 Вычисли, пользуясь подсказками.

$$\boxed{6+4} - 4$$

$$\boxed{2+8} - 8$$

$$\boxed{3+7} - 7$$

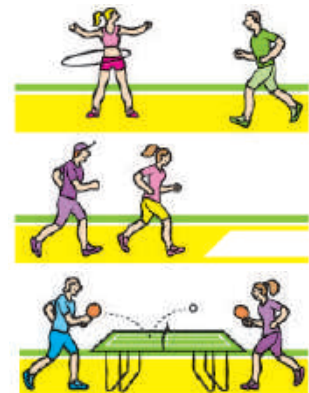
5 Составь вопрос к условию. Подбери выражение для решения задачи.

На площадке занимались спортом 7 мужчин и 3 женщины.

$$7 + 3$$

$$7 - 3$$

$$3 + 7$$

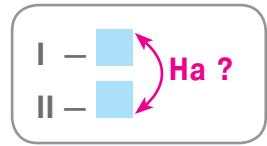
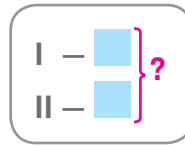


6 Реши задачу.

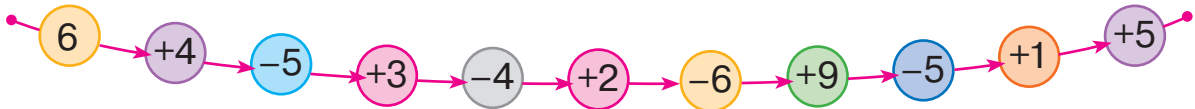
На площадке занимались спортом 6 человек. **Сколько** человек **стало** на площадке после того, как пришли ещё 3 человека?



# СОСТАВЛЯЕМ КРАТКУЮ ЗАПИСЬ ЗАДАЧИ

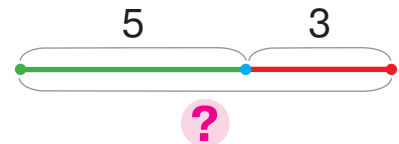


**1** Выполни действия по стрелкам.

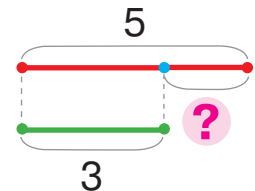
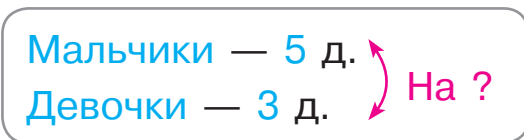


**2** Послушай каждую задачу. О ком говорится в задаче? Рассмотрй краткую запись. Объясни схему.

1) В первом вагоне детской железной дороги ехали **5 мальчиков** и **3 девочки**. **Сколько всего** детей ехали в первом вагоне?



2) В первом вагоне детской железной дороги ехали **5 мальчиков** и **3 девочки**. **На сколько больше** мальчиков, чем девочек, в первом вагоне?



**3** Что останется, если из суммы двух чисел вычесть число, равное одному из слагаемых? Найди значения выражений.

$$6 + 4 - 4$$

$$8 + 1 - 8$$

$$3 + 4 - 4$$

$$5 + 3 - 5$$

**4** Назови каждый отрезок. Определи длину ломаной.



$$\square \text{ см} + \square \text{ см} + \square \text{ см} = \square \text{ см}$$



# ВЫЧИТАЕМ ЧИСЛА 6, 7, 8, 9

● сумма удобных слагаемых

1 Замени число суммой чисел.

$$\begin{array}{c} 7 \\ \swarrow \searrow \\ \square + 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 9 \\ \swarrow \searrow \\ \square + 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 8 \\ \swarrow \searrow \\ \square + 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 10 \\ \swarrow \searrow \\ \square + 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 6 \\ \swarrow \searrow \\ \square + 3 \end{array}$$



2 Замени уменьшаемое суммой чисел. Что останется, если из суммы двух чисел вычесть число, равное одному слагаемому? Найди значения разностей по схемам.

$$\begin{array}{c} 9 - 6 = 3 + 6 - 6 = \square \\ \swarrow \searrow \\ 3 + 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 10 - 8 = \square + 8 - 8 = \square \\ \swarrow \searrow \\ \square + 8 \end{array}$$



3 Назови вычитаемое. Замени уменьшаемое суммой двух слагаемых, одно из которых равно вычитаемому. Найди значения выражений по схемам.

$$\begin{array}{c} 9 - 7 = 2 + 7 - 7 = \square \\ \swarrow \searrow \\ 2 + 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 10 - 9 = \square + 9 - 9 = \square \\ \swarrow \searrow \\ \square + 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 7 - 6 = \square + 6 - 6 = \square \\ \swarrow \searrow \\ \square + 6 \end{array}$$



$$\begin{array}{c} 8 - 6 = \square + 6 - 6 = \square \\ \swarrow \searrow \\ \square + 6 \end{array}$$

4 Подбери к задаче краткую запись. Измени вопрос задачи, чтобы ей соответствовала другая краткая запись.



Лена собрала букет из 6 маков и 3 ромашек. На сколько меньше ромашек, чем маков, в букете?

Маки — 6 цв.  
Ромашки — 3 цв. } ?

Маки — 6 цв.  
Ромашки — 3 цв. } На ?



# ВЫЧИТАЕМ ЧИСЛА 6, 7, 8, 9

I —  $\square$   
II — ?, на  $\square$  больше (меньше)

1 Закончи и прокомментируй вычисления по схемам.

$$10 - 7 = \square + 7 - 7 = \square$$



$$9 - 6 = \square + 6 - 6 = \square$$

## Вычитание чисел 6, 7, 8, 9

1. Представляю **уменьшаемое** в виде **суммы удобных слагаемых**.
2. Из суммы **вычитаю** число, **равное одному из слагаемых**; **остаётся второе слагаемое**.
3. **Называю** результат.

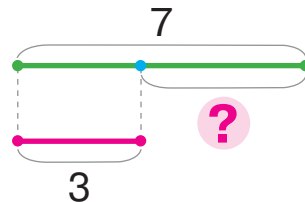
2 Найди значения выражений. Прокомментируй решение.

9-7      10-6      7-6      10-9      8-6      9-8

3 Как составили краткие записи и схемы к задачам?

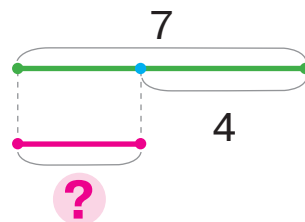
- 1) В аквариуме **7 рыбок гуппи** и **3 золотые рыбки**.  
**На сколько** золотых рыбок **меньше**, чем гуппи?

Гуппи — 7 р.  
Золотые — 3 р.      На ?



- 2) В аквариуме **7 рыбок гуппи**, а **золотых — на 4 меньше**. **Сколько** в аквариуме **золотых рыбок**?

Гуппи — 7 р.  
Золотые — ?, на 4 р. меньше





## СОСТАВЛЯЕМ КРАТКУЮ ЗАПИСЬ ЗАДАЧИ

Было —   
 Дали —   
 Стало — ?

Было —   
 Отдали —   
 Осталось — ?

**1** Выполни арифметические действия.



**2** Определи, о ком говорится в каждой задаче. Что происходило с детьми? Назови ключевые слова. Рассмотрим краткую запись. Устно реши задачи.

1) На детской площадке было 7 детей. К ним пришли ещё 2. Сколько детей стало на площадке?

Было — 7 д.  
 Пришли — 2 д.  
 Стало — ?



2) На детской площадке было 7 детей. Из них 2 ушли домой. Сколько детей осталось на площадке?

Было — 7 д.  
 Ушли — 2 д.  
 Осталось — ?



**3** Составь по каждому рисунку задачу. Подбери к ней краткую запись. реши задачу.



Было —  ябл.  
 Взяли —  ябл.  
 Осталось — ?

Было —  ябл.  
 Положили —  ябл.  
 Стало — ?



## НАХОДИМ НЕИЗВЕСТНЫЕ УМЕНЬШАЕМОЕ И ВЫЧИТАЕМОЕ

- $a - b = c$
- $c + b = a$
- $a - c = b$

- 1** Прокомментируй ситуацию. Сколько свечек было сначала? Сколько свечек сгорело? Сколько осталось?

Прочитай первое равенство, назови компоненты. Как эти компоненты показаны на схеме? Как найти неизвестные компоненты действия вычитания?

$$\begin{aligned} 8 - 2 &= 6 \\ 6 + 2 &= \square \\ 8 - 6 &= \square \end{aligned}$$



- 2** Найди неизвестные компоненты. Прокомментируй решение.

$$\begin{array}{cccc} 3 + \square = 10 & 6 - \square = 3 & \square - 5 = 2 & \square - 2 = 6 \\ 8 - \square = 4 & \square + 2 = 9 & 5 - \square = 4 & 9 - \square = 5 \end{array}$$

- 3** Подбери краткую запись к задаче. Реши задачу.

1) На солнышке грелись 6 черепах. К воде уползли 2 черепахи. Сколько черепах осталось?

2) На солнышке грелись 6 черепах, из них 2 большие, а остальные — маленькие. Сколько маленьких черепах грелось на солнышке?

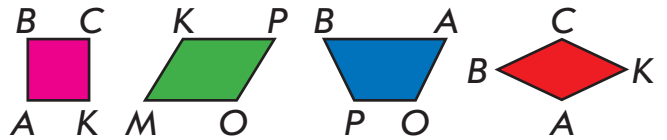


$$\left. \begin{array}{l} \text{Большие} - 2 \text{ ч.} \\ \text{Маленькие} - ? \end{array} \right\} 6 \text{ ч.}$$

$$\begin{array}{l} \text{Было} - 6 \text{ ч.} \\ \text{Уползли} - 2 \text{ ч.} \\ \text{Осталось} - ? \end{array}$$



# ВЫЧИТАЕМ ЧИСЛА ВТОРОЙ ПЯТЁРКИ



1 Объясни по схемам, как можно выполнить вычитание.

$$9 - 6 = \square + \square - \square = \square$$

3 + 6

$$10 - 8 = \square + \square - \square = \square$$

\square + \square

2 Прокомментируй решение по сокращённым схемам.

$$9 - 8 = \square$$

\square + \square

$$8 - 7 = \square$$

\square + \square

$$9 - 7 = \square$$

\square + \square

$$10 - 9 = \square$$

\square + \square

3 Найди неизвестные компоненты.

$$9 - \text{листья} = 3$$

$$\text{листья} - 5 = 3$$

$$9 - \text{листья} = 5$$

$$\text{листья} + 4 = 8$$

4 Выясни, какие числа пропущены в таблице.

Уменьшаемое  
Разность Вычитаемое

Уменьшаемое	10	7		10	9		8	
Вычитаемое	4		3	3		5	4	6
Разность		5	4		4	3		3

5 Составь все возможные вопросы к условию. Подбери к каждой задаче краткую запись. Реши задачи.

Лена сделала 3 куклы-мотанки, а Наташа — 4 куклы-мотанки.



Л. — 3 к.

Н. — ?, на 1 к. больше

Л. — 3 к.  
Н. — 4 к. } ?

Л. — 3 к.  
Н. — 4 к. } На ?



# СРАВНИВАЕМ ЧИСЛО И МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ВЫРАЖЕНИЕ



**1** Выполни арифметические действия.

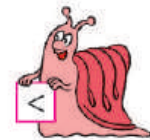


**2** Сравни числа в первой строчке столбика. Догадайся, как полученное неравенство поможет сравнить выражение и число во второй строчке столбика.

$$\begin{array}{c} 8 \text{ } \bullet \text{ } 3 \\ 6+2 \text{ } \bullet \text{ } 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 6 \text{ } \bullet \text{ } 7 \\ 9-3 \text{ } \bullet \text{ } 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 4 \text{ } \bullet \text{ } 9 \\ 4 \text{ } \bullet \text{ } 10-1 \end{array}$$



**3** Выполни сравнение по схемам.

$$\begin{array}{c} (9-4) \text{ } \bullet \text{ } 8 \\ \downarrow \\ \square \text{ } \bullet \text{ } 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} (6+2) \text{ } \bullet \text{ } 10 \\ \downarrow \\ \square \text{ } \bullet \text{ } 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 6 \text{ } \bullet \text{ } (5+1) \\ \downarrow \\ 6 \text{ } \bullet \text{ } \square \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 8 \text{ } \bullet \text{ } (10-3) \\ \downarrow \\ 8 \text{ } \bullet \text{ } \square \end{array}$$

**4** Подбери краткую запись к каждой задаче. Реши хотя бы одну задачу. Чем они похожи? Чем отличаются?

- 1) Серёжа поймал 5 рыб, а Маша — 4 рыбы. Сколько всего рыбы поймали дети?
- 2) Серёжа и Маша поймали 9 рыб. Сколько рыбы поймала Маша, если Серёжа поймал 5 рыб?
- 3) Серёжа и Маша поймали 9 рыб. Сколько рыбы поймал Серёжа, если Маша поймала 4 рыбы?

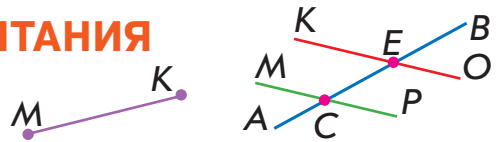


$$\left. \begin{array}{l} \text{С.} - 5 \text{ р.} \\ \text{М.} - ? \end{array} \right\} 9 \text{ р.}$$

$$\left. \begin{array}{l} \text{С.} - 5 \text{ р.} \\ \text{М.} - 4 \text{ р.} \end{array} \right\} ?$$

$$\left. \begin{array}{l} \text{С.} - ? \\ \text{М.} - 4 \text{ р.} \end{array} \right\} 9 \text{ р.}$$

# ИССЛЕДУЕМ ТАБЛИЦЫ ВЫЧИТАНИЯ ЧИСЕЛ ВТОРОЙ ПЯТЁРКИ



**1** Найди значения выражений по схемам.

$$10 - 9 = \square$$

$$\begin{array}{c} \diagup \quad \diagdown \\ \square + \square \end{array}$$

$$8 - 6 = \square$$

$$\begin{array}{c} \diagup \quad \diagdown \\ \square + \square \end{array}$$

$$9 - 7 = \square$$

$$\begin{array}{c} \diagup \quad \diagdown \\ \square + \square \end{array}$$



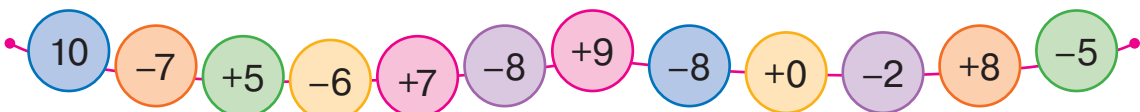
**2** Проверь, правильно ли составлены таблицы. Как изменятся уменьшаемые? Как это изменение влияет на значения разностей?

6	7	8	9	10
<b>-6</b>				
0	1	2	3	4

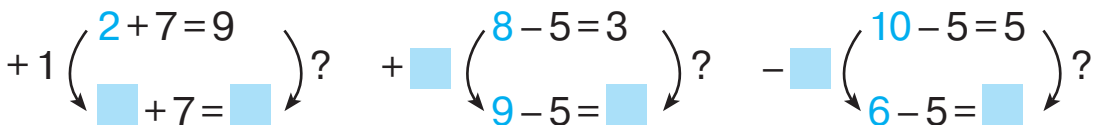
7	8	9	10
<b>-7</b>			
0	1	2	3

8	9	10
<b>-8</b>		
0	1	2

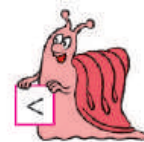
**3** Узнай результат выполнения цепочки действий.



**4** Выясни, как изменение компонента влияет на результат.



**5** Выполни сравнение по схеме.



$$6 - 2 \text{ ? } 9$$

$$\begin{array}{c} \diagdown \quad \diagup \\ \square \text{ ? } \square \end{array}$$

$$8 - 3 \text{ ? } 5$$

$$7 \text{ ? } 9 - 4$$

$$5 \text{ ? } 7 - 6$$

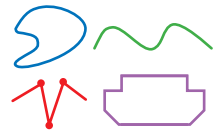
$$9 - 8 \text{ ? } 3$$

$$6 \text{ ? } 8 - 7$$

$$5 \text{ ? } 10 - 6$$



# СРАВНИВАЕМ ЧИСЛО И МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ВЫРАЖЕНИЕ



**1** Выполни арифметические действия.



**2** Выполни сравнение.

$5 + 4 \bigcirc 10$

$8 \bigcirc 4 + 3$

$8 - 6 \bigcirc 3$

$9 \bigcirc 3 + 5$

$7 \bigcirc 9 - 2$

$6 + 4 \bigcirc 10$



**3** Сравни, не вычисляя значения выражений. Объясни, как это сделать.



$9 - 2 \bigcirc 9$

$5 \bigcirc 5 + 3$

$9 \bigcirc 9 - 1$

$6 \bigcirc 6 - 3$

$4 + 6 \bigcirc 4$

$10 - 3 \bigcirc 10$

**4** Разбей неравенства на группы по способу сравнения: без вычисления; с вычислением.

$6 + 3 > 6$

$8 + 2 = 10$

$10 - 9 < 10$

$3 + 4 < 9$

$2 + 5 > 5$

$2 + 7 > 2$

$9 - 8 < 9$

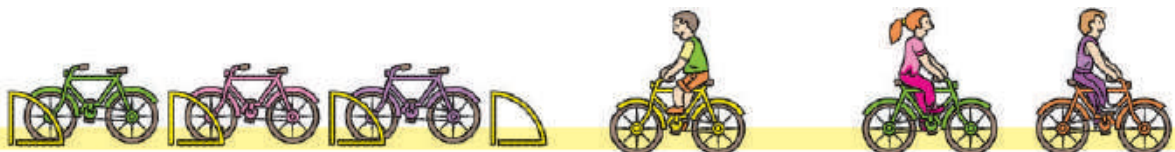
$9 - 7 < 3$

$7 + 3 > 3$

**5** Составь задачу о велосипедах по кратким записям. Реши хотя бы одну задачу.

Было — 6 в.  
Уехало — 4 в.  
Осталось — ?

Было — 6 в.  
Приехало — 4 в.  
Стало — ?

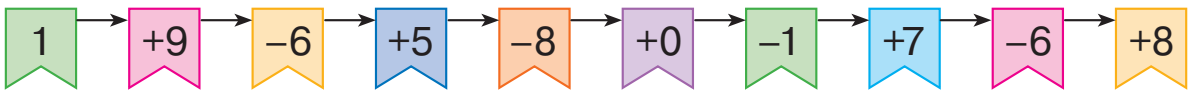




# СРАВНИВАЕМ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ



**1** Выполни действия по стрелкам.

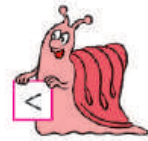


**2** Выполни сравнение по схемам.

$$\begin{array}{c} 7+3 \text{ } \bullet \text{ } 10 \\ \swarrow \quad \downarrow \\ \square \text{ } \bullet \text{ } 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 8 \bullet 9-4 \\ \bullet \quad \swarrow \\ 8 \bullet \square \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 6+4 \text{ } \bullet \text{ } 5 \\ \swarrow \quad \downarrow \\ \square \text{ } \bullet \text{ } 5 \end{array}$$



**3** Выполни сравнение в первой строчке столбика. Рассмотрю вторую строчку в столбике. Что общего в первой и во второй строчках? Что нужно сделать, чтобы сравнить два выражения?

$$6+3 \text{ } \bullet \text{ } 10$$

$$9-7 \text{ } \bullet \text{ } 3$$

$$4 \text{ } \bullet \text{ } 7-3$$

$$6+3 \text{ } \bullet \text{ } 8+2$$

$$9-7 \text{ } \bullet \text{ } 5-2$$

$$6-2 \text{ } \bullet \text{ } 7-3$$

**4** Сравни математические выражения по образцу.

$$\begin{array}{c} 6-3 < 2+4 \\ \swarrow \quad \uparrow \quad \swarrow \\ 3 < 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 1+7 \text{ } \bullet \text{ } 10-3 \\ \swarrow \quad \uparrow \quad \swarrow \\ \square \text{ } \bullet \text{ } \square \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 9-5 \text{ } \bullet \text{ } 10-6 \\ \swarrow \quad \uparrow \quad \swarrow \\ \square \text{ } \bullet \text{ } \square \end{array}$$

**5** Послушай условие задачи. Рассмотрю краткие записи, к каждой составь вопрос. Реши хотя бы одну задачу.



В корзине **7** яблок и **3** груши.

$$\left. \begin{array}{l} \text{Ябл.} - 7 \text{ фр.} \\ \text{Гр.} - 3 \text{ фр.} \end{array} \right\} ?$$

$$\left. \begin{array}{l} \text{Ябл.} - 7 \text{ фр.} \\ \text{Гр.} - 3 \text{ фр.} \end{array} \right\} \text{ На ?}$$

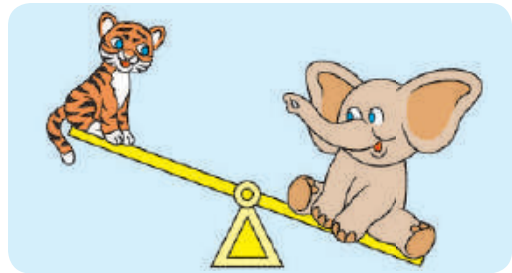




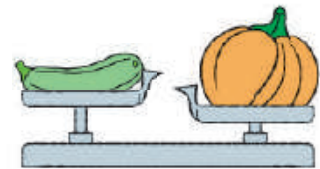
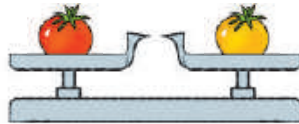
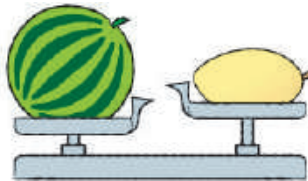
# ИЗМЕРЯЕМ МАССЫ ПРЕДМЕТОВ

- 1 килограмм — 1 кг
- весы
- гири

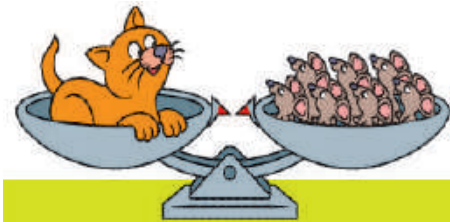
**1** Кто или что тяжелее?  
Кто или что легче?



**2** Рассмотрите устройство для измерения массы — весы. Определите по рисункам, какие предметы легче; какие тяжелее; какие одинаковой массы.



**3** Найди массу кота «в мышках» и «в птичках».

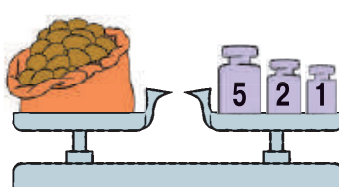
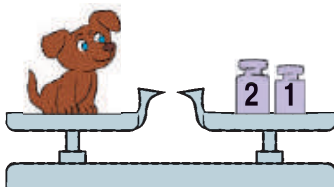


Для удобства люди договорились измерять массу одинаковыми мерками.  
Одна из мерок массы — 1 килограмм.



**Килограмм**  
1 килограмм  
1 кг

**4** Определите по рисункам массу объектов в килограммах.





# ИЗМЕРЯЕМ ЁМКОСТИ СОСУДОВ

• 1 литр — 1 л

**1** Сосуды имеют ёмкость. Сравни «на глаз» ёмкости сосудов в парах.



**2** Чтобы измерить ёмкость ведра, дедушка взял бутылку и банку. По его подсчётам в ведро входит 3 бутылки или 9 банок воды. Подумай, от чего зависели результаты измерения ёмкости ведра дедушкой?



**Литр**

1 литр  
1 л



Для удобства люди договорились измерять ёмкость одинаковыми мерками. **Одна из мерок ёмкости сосудов — 1 литр.**

**3** Известно, что для наполнения кастрюли надо вылить воду из всех банок, изображённых на рисунке. Ёмкость каждой банки — 1 литр. Определи ёмкость кастрюли в литрах.



**4** Заверши составление краткой записи. Реши задачу.



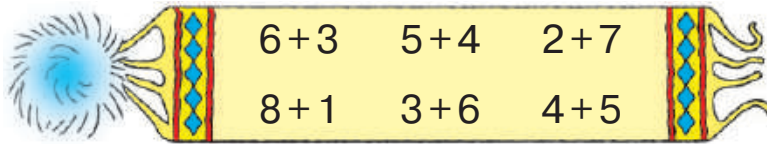
Тётя Соня заготовила 5 л томатного сока и 4 л яблочного. Сколько всего литров сока заготовила хозяйка?

Т. —  л  
Ябл. —  л } ?

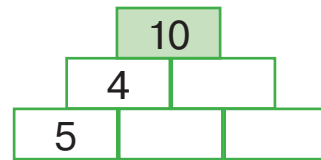
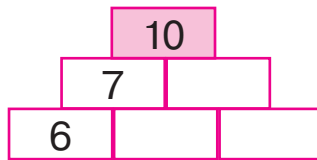
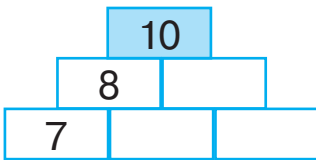


## ПРОВЕРЯЕМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

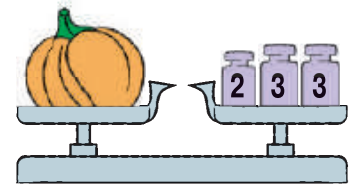
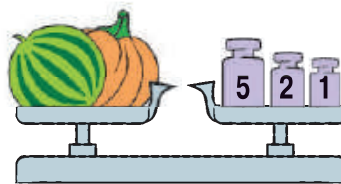
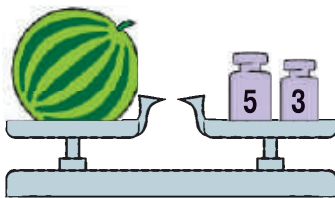
**1** Найди помпон, который «оторвался» от шарфа.



**2** Дополни числа в каждом ряду до 10.



**3** Найди по рисункам массу предметов.



**4** Определи, сколько сантиметров ленты за голубым четырёхугольником.





## Раздел 4. ДВУЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА

### ЗАПИСЫВАЕМ ЗАДАЧУ КРАТКО

● опорная схема задачи

1

Выполни действия по стрелкам.



2

Подбери к каждой задаче краткую запись. Найди соответствующую опорную схему на форзаце 2 учебника.

- 1) Лена знает 8 скороговорок, а Тарас — 6. **На сколько меньше** скороговорок знает Тарас, чем Лена?
- 2) Лена знает 8 скороговорок, а Тарас **на 6 меньше**. Сколько скороговорок знает Тарас?

Л. — 8 ск.  
Т. — 6 ск. } ?

Л. — 8 ск.  
Т. — ?, **на 6 ск. меньше**

Л. — 8 ск.  
Т. — 6 ск. } **На ?**

3

Найди на форзаце 2 опорную схему к каждой задаче. На какие слова-признаки надо ориентироваться?

- 1) Наседка сидела на 5 яйцах. Хозяйка положила ей ещё 2 яйца. На скольких яйцах стала сидеть наседка?
- 2) Наседка сидела на 5 яйцах. Из 2 яиц вылупились цыплята. На скольких яйцах осталась сидеть наседка?
- 3) У наседки вылупились 2 жёлтых и 5 чёрных цыплят. На сколько чёрных цыплят больше, чем жёлтых?



4

Определи, какие числа пропущены в таблице.

Уменьшаемое	9	7		8	10		6	9		8	7		9
Вычитаемое	7		6	7		2	5		2	5		2	
Разность		5	4		9	6		8	7		6	8	4

# ИССЛЕДУЕМ СВОЙСТВА ВЕЛИЧИН

- целое
- часть

**1** Рассмотрите каждый рисунок. Из каких частей состоит целое? Из каких частей состоит вся лента? Подумайте, что можно сказать о длине всей ленты; о массе целого торта; о ёмкости сосуда.



**2** Рассмотрите каждый рисунок. Назовите части целого. Из чего состоит величина целого в каждом случае?



**3** Прокомментируйте ситуацию. Определите массу всего винограда.



**4** Найдите длину ломаной.



**5** Составьте краткую запись задачи. Решите задачу.  
Хозяин купил 5 кг картофеля и 1 кг моркови. На сколько больше килограммов картофеля, чем моркови, купил хозяин?

## ИССЛЕДУЕМ СЧЁТНУЮ ЕДИНИЦУ «ДЕСЯТОК»

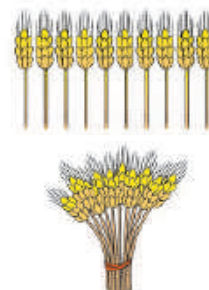
- десяток
- 1 д. = 10 од.

- 1** Оксана собрала в поле пучок колосков. Колоски нужно сосчитать. Как это сделать, если Оксана умеет считать только до 10?

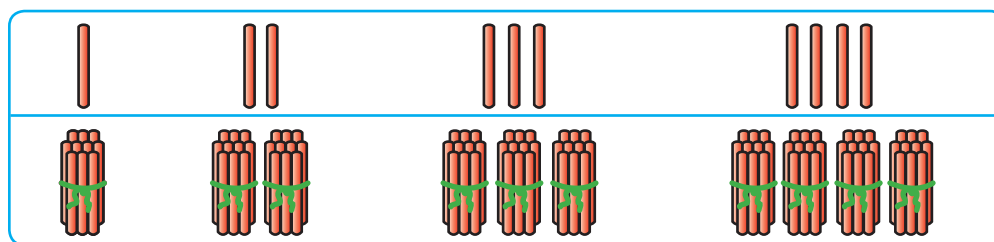


При счёте предметы удобно группировать десятками.

1 **десяток** состоит из **10 единиц**.



- 2** Посчитай палочки единицами; десятками.



1

1 д.

2

2 д.

3

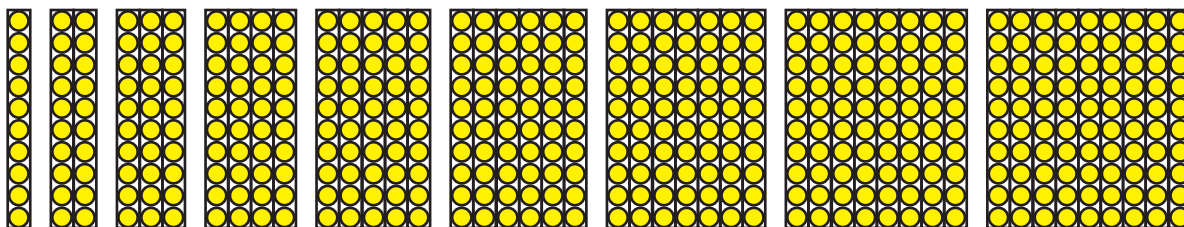
3 д.

4

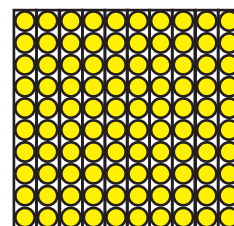
4 д.

- 3** Поработай с математическими материалами. Посчитай бусинки десятками.

2



10 единиц составляют 1 десяток.  
10 десятков составляют 1 сотню.  
В одной сотне сто единиц.



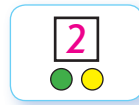


# СРАВНИВАЕМ, СКЛАДЫВАЕМ И ВЫЧИТАЕМ ДЕСЯТКИ

• десятки сравнивают, складывают и вычитают так же, как и единицы

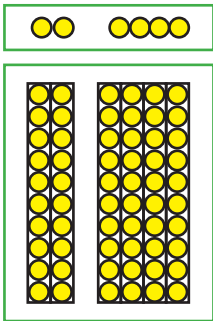
1

Поработай с математическими материалами.



2

Выясни, сколько отдельных бусинок-единиц слева; справа. Сравни числа. Выясни, сколько стержней-десятков слева; справа. Сравни числа.



$$2 < 4$$

$$2 \text{ д.} < 4 \text{ д.}$$

$$9 \text{ } \bullet \text{ } 4$$

$$9 \text{ д. } \bullet \text{ } 4 \text{ д.}$$

$$3 \text{ } \bullet \text{ } 6$$

$$3 \text{ д. } \bullet \text{ } 6 \text{ д.}$$

$$7 \text{ } \bullet \text{ } 5$$

$$7 \text{ д. } \bullet \text{ } 5 \text{ д.}$$

$$8 \text{ } \bullet \text{ } 9$$

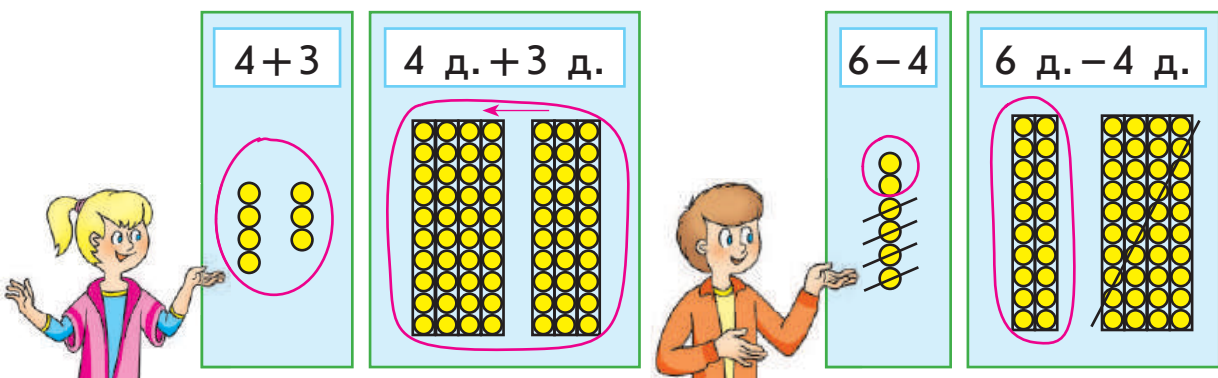
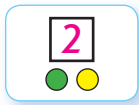
$$8 \text{ д. } \bullet \text{ } 9 \text{ д.}$$

$$10 \text{ } \bullet \text{ } 6$$

$$10 \text{ д. } \bullet \text{ } 6 \text{ д.}$$

3

Поработай с математическими материалами.



4

Сначала найди значение первого выражения в столбике, а потом — второго. В чём подсказка?

$$4 + 5$$

$$4 \text{ д.} + 5 \text{ д.}$$

$$8 - 6$$

$$8 \text{ д.} - 6 \text{ д.}$$

$$2 + 7$$

$$2 \text{ д.} + 7 \text{ д.}$$

$$10 - 9$$

$$10 \text{ д.} - 9 \text{ д.}$$



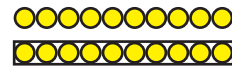
# ПОЛУЧАЕМ КРУГЛЫЕ ЧИСЛА. СКЛАДЫВАЕМ И ВЫЧИТАЕМ КРУГЛЫЕ ЧИСЛА

● круглые числа:  
10, 20, 30, 40, 50,  
60, 70, 80, 90, 100

1

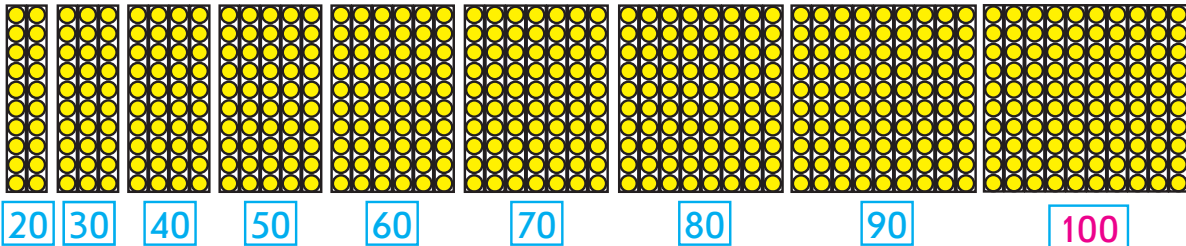
Исследуй число 10.

10



2

Сколько десятков в каждой группе стержней? Назови соответствующее число. Чем похожи записанные числа?



3

В каждом столбике сравни десятки, а потом круглые числа. В чём подсказка?

6 д. и 4 д.	5 д. и 9 д.	10 д. и 8 д.	2 д. и 6 д.
60 и 40	50 и 90	100 и 80	20 и 60

4

Сравни круглые числа, заменив их десятками.



30 и 50

3 д. и 5 д.

70 и 50

20 и 40

80 и 40

30 и 70

50 и 100

60 и 20

5

Найди значение первого выражения в столбике. Найди значение второго выражения. Какая подсказка была в первом выражении?

6 д. + 4 д.	8 д. - 5 д.	3 д. + 6 д.	7 д. - 6 д.
60 + 40	80 - 50	30 + 60	70 - 60

6

Выполни вычисления с круглыми числами, заменив их десятками.



30 + 50

3 д. + 5 д.

80 - 40

30 + 70

30 + 40

80 - 20

60 - 50

40 + 50

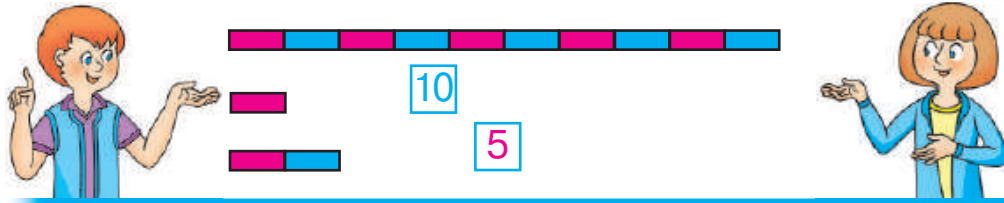




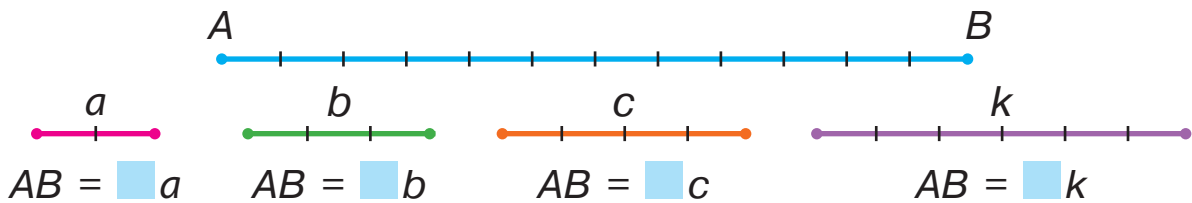
# ИССЛЕДУЕМ ЕДИНИЦУ ИЗМЕРЕНИЯ ДЛИНЫ «ДЕЦИМЕТР»

• 1 дм = 10 см

**1** Поработай с математическими материалами.



**2** Измерь длину отрезка  $AB$  разными мерками:  $a$ ,  $b$ ,  $c$ ,  $k$ .



**3** Подумай, удобно ли измерять длину ноутбука в сантиметрах. Если не удобно, то можно использовать бóльшую единицу измерения длины, например 10 см.



**4** Замени десятки единицами; дециметры — сантиметрами.

1 д. = 10 ед.

5 д. =   ед.

8 д. =   ед.

1 дм = 10 см

5 дм =   см

8 дм =   см

**5** Замени единицы десятками; сантиметры — дециметрами.

40 ед. = 4 д.

70 ед. =  д.

30 ед. =  д.

40 см = 4 дм

70 см =  дм

30 см =  дм



# ОБРАЗУЕМ ЧИСЛА ВТОРОГО ДЕСЯТКА

- **однозначные** числа
- **двузначные** числа

**1** Поработай с математическими материалами.



**2** Объясни, как образовали числа. Исследуй связь между названием чисел и практическим действием по его образованию. Образуй остальные числа второго десятка.



Один-на-дцать



11

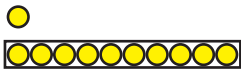
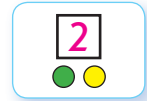


Две-на-дцать



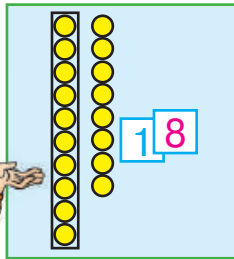
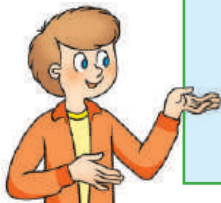
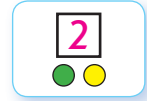
12

**3** Поработай с математическими материалами.

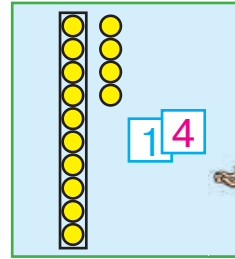


1	2	3	4	5	6	7	8	9
11	12	13	14	15	16	17	18	19

**4** Поработай с математическими материалами.



18



14



**5** Подумай, как получили числа. Замени сумму числом. Как называют полученные числа?

$10 + 1 = 11$  д. + 1 ед. = 11  
 $10 + 2 = 12$  д. +  ед. = 12  
 $10 + 3 = \text{}$  д. +  ед. = 13

$10 + 4$

$10 + 8$

$10 + 7$

$10 + 6$

$10 + 5$

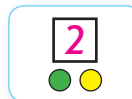
$10 + 9$



# ЗАПИСЫВАЕМ ЧИСЛА ВТОРОГО ДЕСЯТКА

- разряды **десятков**
- разряды **единиц**

**1** Поработай с математическими материалами.



**2** Выясни, что обозначает цифра слева в записи двузначного числа. Что обозначает цифра справа?

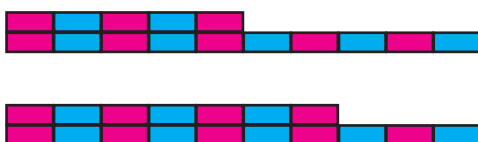
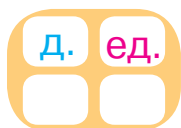


**3** Прочитай числа, записанные в таблицах разрядов.

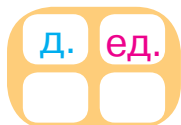
Десятки	Единицы
1	0
1	8
1	3
	3

Десятки	Единицы
1	7
1	0
	7
7	0

**4** Какие числа соответствуют штангам? Определи, сколько в каждом числе десятков и сколько единиц. Запиши числа в таблицу разрядов.



**5** Запиши в таблицу разрядов:



- 1) числа, содержащие: 1 десяток и 4 единицы; 1 десяток и 8 единиц; 1 десяток; 4 десятка; 4 единицы; 1 десяток и 2 единицы;



- 2) числа: пятнадцать, семнадцать, девятнадцать.



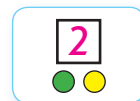
# ЗАПИСЫВАЕМ ЧИСЛА ВТОРОГО ДЕСЯТКА



**1** Найди результат выполнения каждой цепочки действий.



**2** Поработай с математическими материалами.



**3** Проверь, правильно ли числа обозначены карточками.

**4** Запиши числа: четырнадцать, восемнадцать, двенадцать, пятнадцать, девятнадцать.

**5** Реши задачу.

circle

triangle

square

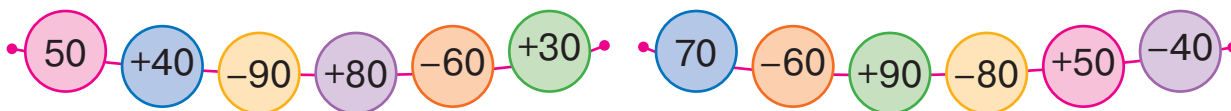
Маша выучила 20 новых английских слов, а Слава — на 10 слов больше. Сколько слов выучил Слава?



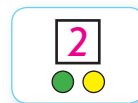
## ЗАПИСЫВАЕМ ЧИСЛА ПЕРВОЙ СОТНИ

- наибольшее однозначное число

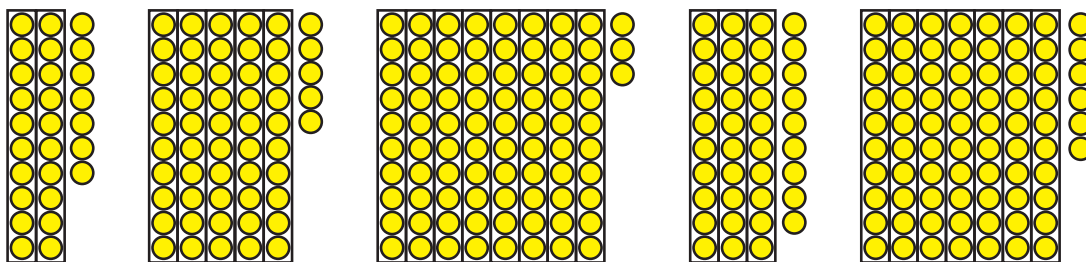
**1** Найди результат выполнения каждой цепочки действий.



**2** Поработай с математическими материалами.



**3** Выясни, какие числа соответствуют рисункам. Обозначь эти числа карточками.



**4** Рассмотрите таблицу чисел «Сотня» на форзаце 1 учебника. Установи, что общего в числах каждой строчки; каждого столбика.

**5** Продолжи ряды чисел.

1, 2, 3, ...    11, 12, 13, ...    21, 22, 23, ...    51, 52, 53, ...

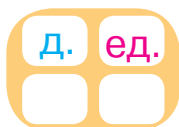
**6** Запиши в таблицу разрядов:



1) числа, содержащие:

- 1 десяток и 3 единицы; 2 десятка и 3 единицы;
- 3 десятка и 2 единицы; 7 десятков и 4 единицы;
- 4 десятка и 7 единиц; 9 десятков;

2) числа: пятьдесят семь, девяносто три, тридцать два.





## СРАВНИВАЕМ ЧИСЛА В ПРЕДЕЛАХ 100

3 5 9

3 9

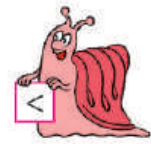
3 5

9 3

?

1

Рассмотри числовой луч. Сравни числа по их расположению на числовом луче.



3 ● 7

13 ● 16

14 ● 15

11 ● 9

8 ● 4

10 ● 14

12 ● 0

1 ● 16

Попробуй рассуждать так же при сравнении двузначных чисел.



15 ● 19

23 ● 21

28 ● 31

43 ● 47

25 ● 29

19 ● 20

36 ● 40

58 ● 60

2

Сравни числа по их расположению на числовом луче.

17 ● 16

21 ● 29

32 ● 35

48 ● 9

27 ● 26

27 ● 30

60 ● 59

5 ● 51

3

Прочитай пары чисел. Выясни, чем похожи и чем отличаются числа в парах. Устно составь пары чисел, подобные данным.

14 и 41

34 и 43

85 и 58

61 и 16

27 и 72

17 и 71

49 и 94

25 и 52



4

Сравни двузначные числа на основе их разрядного состава.



78 и 74

29 и 31

43 и 41

74 и 59

53 и 56

86 и 56

38 и 83

62 и 67



# СКЛАДЫВАЕМ И ВЫЧИТАЕМ НА ОСНОВЕ СОСТАВА ЧИСЕЛ ВТОРОГО ДЕСЯТКА

- $10 + 7 = 17$
- $17 - 7 = 10$
- $17 - 10 = 7$

**1** Поработай с математическими материалами.



$$\boxed{10} + \boxed{6} = \boxed{16}$$



**2** Найди значения выражений, рассуждая по образцу.

$$10 + 8 = 1 \text{ д. } 8 \text{ ед.} = 18$$

$$10 + 8 = 18$$

$10 + 4$

$10 + 5$

$10 + 1$

$10 + 9$

$10 + 3$

$10 + 2$

**3** Поработай с математическими материалами.



$$\boxed{14} - \boxed{4} = \boxed{10}$$

$$\boxed{14} - \boxed{10} = \boxed{4}$$



**4** Найди значения выражений, рассуждая по образцу.

$$13 - 3 = 1 \text{ д. } 3 \text{ ед.} - 3 \text{ ед.} = 1 \text{ д.} = 10$$

$$13 - 3 = 10$$

$15 - 5$

$11 - 1$

$16 - 6$

$18 - 8$

$12 - 2$

$19 - 9$

**5** Найди значения выражений, рассуждая по образцу.

$$12 - 10 = 1 \text{ д. } 2 \text{ ед.} - 1 \text{ д.} = 2 \text{ ед.} = 2$$

$$12 - 10 = 2$$

$17 - 10$

$13 - 10$

$15 - 10$

$19 - 10$

$16 - 10$

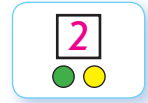
$11 - 10$



# СКЛАДЫВАЕМ И ВЫЧИТАЕМ НА ОСНОВЕ СОСТАВА ЧИСЕЛ ПЕРВОЙ СОТНИ

- $60 + 4 = 64$
- $64 - 4 = 60$
- $64 - 60 = 4$

**1** Поработай с математическими материалами.



**2** Найди значения сумм по схемам.

		$10 + 6$	$10 + 8$	$50 + 4$
$10 + 7 = \square \square$	$20 + 7 = \square \square$	$40 + 6$	$70 + 8$	$90 + 2$

**3** Найди значения разностей по схемам.

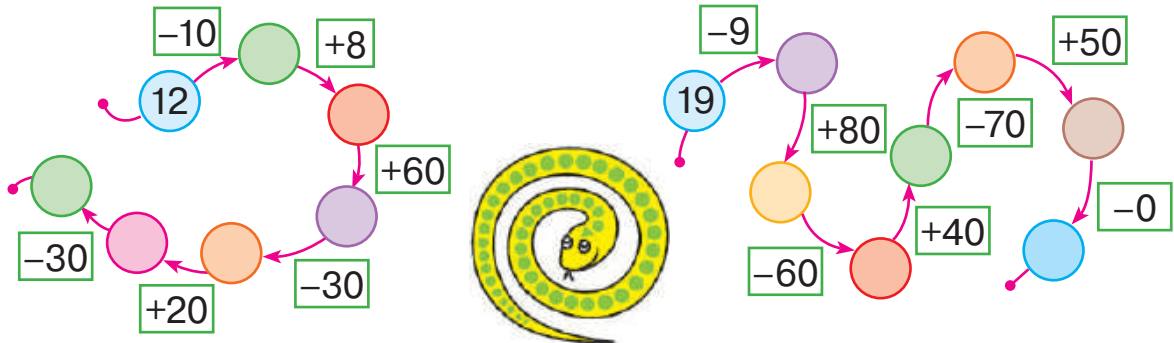
		$17 - 7$	$13 - 3$	$59 - 9$
$12 - 2 = \square \square$	$32 - 2 = \square \square$	$67 - 7$	$43 - 3$	$84 - 4$
		$14 - 10$	$18 - 10$	$56 - 50$
$17 - 10 = \square$	$47 - 40 = \square$	$34 - 30$	$68 - 60$	$93 - 90$



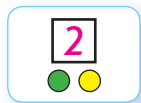


# СКЛАДЫВАЕМ И ВЫЧИТАЕМ НА ОСНОВЕ СОСТАВА ЧИСЕЛ ПЕРВОЙ СОТНИ

**1** Найди результат выполнения каждой цепочки действий.



**2** Поработай с математическими материалами.



**3** Вспомни, как связаны действия сложения и вычитания. Найди значения сумм. Из каждого равенства на сложение составь два равенства на вычитание.

$10 + 5$                        $30 + 5$                        $70 + 8$                        $50 + 4$

**4** Найди значения выражений.

$43 - 3$                        $50 + 6$                        $27 - 20$                        $30 + 8$   
 $43 - 40$                        $56 - 6$                        $80 + 9$                        $62 - 60$

**5** Догадайся, какие числа пропущены в равенствах.

$50 + \text{leaf} = 53$                        $48 - \text{leaf} = 8$                        $\text{leaf} - 2 = 60$   
 $27 - \text{leaf} = 20$                        $\text{leaf} + 7 = 27$                        $25 - \text{leaf} = 5$

**6** Поставь к условию такой вопрос, чтобы решением полученной задачи было выражение  $12 - 2$ ; выражение  $12 + 2$ .  
 На солнышке грелись 12 крабов и 2 черепашки.





# ПРИБАВЛЯЕМ И ВЫЧИТАЕМ ЧИСЛО 1

- составное именованное число
- 43 см = 4 дм 3 см

**1** Найди результат выполнения каждой цепочки действий.

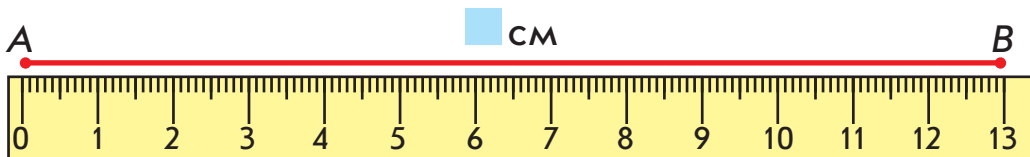


**2** Посчитай от 9 до 18; от 27 до 35; от 73 до 81.

**3** Найди значение первого выражения в столбике. Подумай, как этот результат поможет найти значения остальных выражений в столбике. Вычисли.

$6 + 1$	$9 - 1$	$23 + 1$	$39 - 1$
$16 + 1$	$19 - 1$	$35 - 1$	$48 + 1$
$26 + 1$	$39 - 1$	$78 + 1$	$86 - 1$

**4** Найди длину отрезка  $AB$  в сантиметрах.



Обрати внимание на то, как можно по-другому записать длину отрезка  $AB$ : 1 дм 3 см.

$$13 \text{ см} = 10 \text{ см} + 3 \text{ см} = 1 \text{ дм } 3 \text{ см} \leftarrow \text{Составное именованное число}$$

↓  
1 дм

**5** Реши задачу.

Дедушка выкачал 15 л липового мёда, а гречишного — на 1 л меньше. Сколько литров гречишного мёда выкачал дедушка?

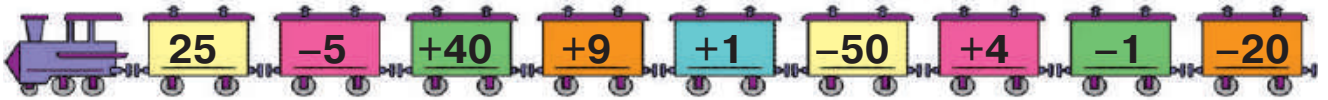




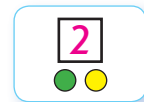
# СКЛАДЫВАЕМ И ВЫЧИТАЕМ ЧИСЛА НА ОСНОВЕ НУМЕРАЦИИ

- сумма разрядных слагаемых
- $45 = 40 + 5$

**1** Найди результат выполнения цепочки действий.



**2** Поработай с математическими материалами.



**3** Прочитай числа. Определи, сколько в каждом числе десятков и сколько единиц. Как можно получить эти числа? Составь соответствующие равенства.

16                  34                  79                  56                  28

**4** Рассмотрите, как Тарас заменил число 28 суммой:



$$28 = 20 + 8.$$



Обрати внимание:

$20 + 8$  — это **сумма разрядных слагаемых**.

Замени числа суммой разрядных слагаемых.

94    31    68    42    79    57    23    85

**5** Реши задачу.

На бант для куклы Наташа отрезала 1 дм 8 см = 18 см ленты, а на закладку — на 1 см больше. Сколько сантиметров ленты отрезала Наташа на закладку?



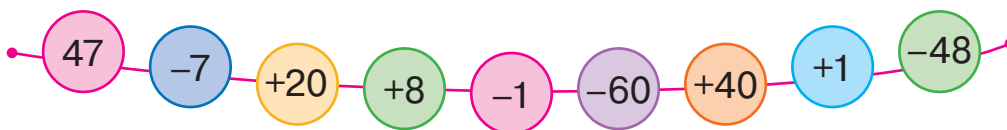
Измени условие задачи так, чтобы задача решалась действием вычитания.





## ОБОБЩАЕМ НУМЕРАЦИЮ ЧИСЕЛ ПЕРВОЙ СОТНИ

**1** Выполни арифметические действия.



**2** Продолжи последовательности чисел так, чтобы в каждом ряду было 10 чисел.

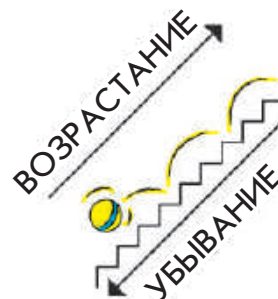
25, 26, 27, ...

43, 44, 45, ...

85, 86, 87, ...

**3** Назови в порядке возрастания все числа, содержащие 6 десятков.

Назови в порядке убывания числа, содержащие 4 единицы.



**4** Исследуй число 72. Что ты о нём знаешь?



**5** Найди и исправь ошибки. Попробуй их объяснить.

$$36 - 1 = 37$$

$$39 - 9 = 30$$

$$50 + 20 = 30$$

$$28 + 1 = 29$$

$$40 + 7 = 47$$

$$68 - 60 = 8$$

**6** Реши задачу.



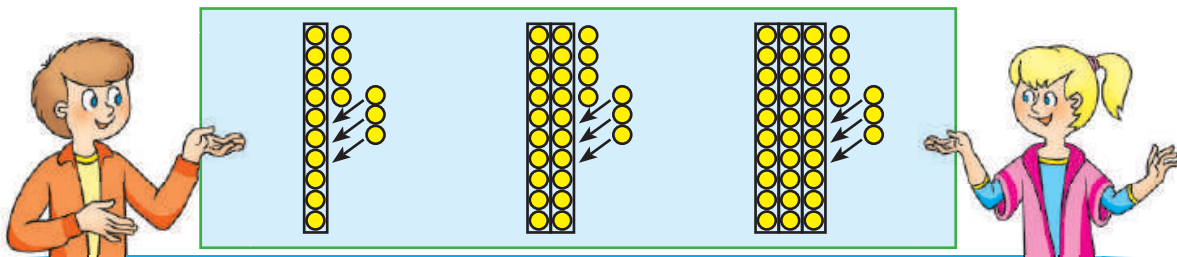
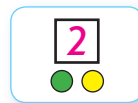
Кот Мурчик съел 10 рыбок, из которых 7 карасей, а остальные — окуни. Сколько окуней съел кот?



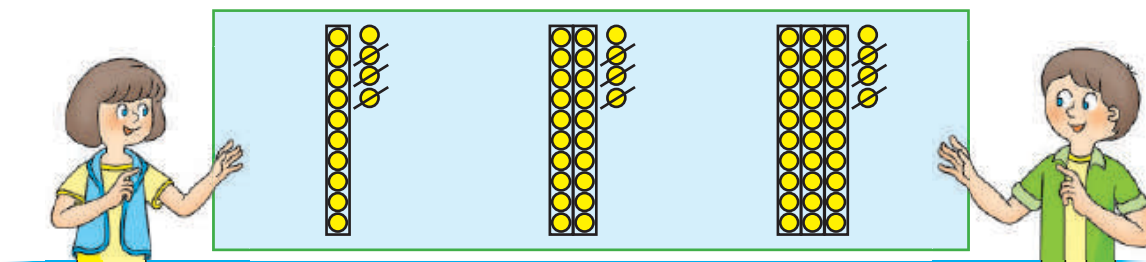
# ПРИБАВЛЯЕМ И ВЫЧИТАЕМ ОДНОЗНАЧНОЕ ЧИСЛО

●  $15 + 4 = 19$   
●  $15 - 4 = 11$

**1** Поработай с математическими материалами.



$14 + 3 = \square$      $24 + 3 = \square$      $34 + 3 = \square$



$14 - 3 = \square$      $24 - 3 = \square$      $34 - 3 = \square$

**2** Рассмотрите выражения. В каждом столбике найди значение первого выражения. Подумай, как это поможет найти значения остальных выражений в столбике.

$7 + 2$	$8 - 6$	$4 + 5$	$9 - 3$
$17 + 2$	$18 - 6$	$54 + 5$	$79 - 3$
$27 + 2$	$48 - 6$	$34 + 5$	$29 - 3$

**3** Найди значения выражений.

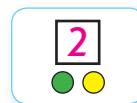
$18 - 4$	$45 + 2$	$39 - 7$	$24 + 4$
$16 + 3$	$87 - 3$	$62 + 6$	$76 - 5$
$15 - 2$	$54 + 5$	$98 - 5$	$56 + 3$



# СКЛАДЫВАЕМ И ВЫЧИТАЕМ ЧИСЛА

• 3 дм 2 см = 32 см

**1** Поработай с математическими материалами.



**2** Замени каждое число суммой разрядных слагаемых.  
24    38    46    57    32    16    89    68    44

**3** Выполни сложение и вычитание. Объясни ход вычислений.



$$24 + 5 = 20 + 4 + 5 = 20 + 9 = 29$$

$$38 - 6 = 30 + 8 - 6 = 30 + 2 = 32$$



$$46 + 3$$

$$46 - 3$$

$$57 - 5$$

$$32 + 7$$

$$16 + 2$$

$$89 - 7$$

$$68 - 6$$

$$44 + 4$$

**4** Вырази величины в дециметрах и сантиметрах.

$$15 \text{ см} = \square \text{ дм } \square \text{ см}$$

$$27 \text{ см} = \square \text{ дм } \square \text{ см}$$

$$53 \text{ см} = \square \text{ дм } \square \text{ см}$$

$$81 \text{ см} = \square \text{ дм } \square \text{ см}$$

**5** Рассмотрим, как выразить величину в сантиметрах. Вырази величины в сантиметрах.

$$1 \text{ дм } 4 \text{ см} = 10 \text{ см} + 4 \text{ см} = 14 \text{ см}$$

$$1 \text{ дм } 5 \text{ см} = \square \text{ см}$$

$$3 \text{ дм } 8 \text{ см} = \square \text{ см}$$

$$7 \text{ дм } 4 \text{ см} = \square \text{ см}$$

$$5 \text{ дм } 6 \text{ см} = \square \text{ см}$$

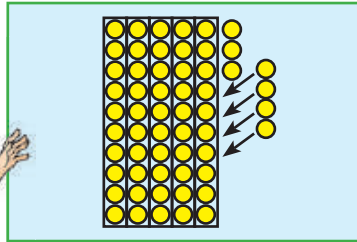
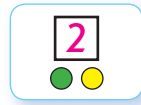
**6** Начерти отрезок СК длиной 1 дм 4 см.



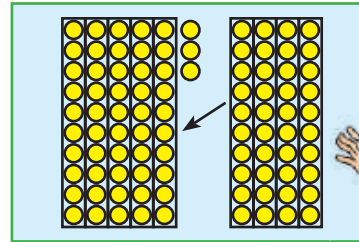
# СКЛАДЫВАЕМ И ВЫЧИТАЕМ ЧИСЛА

- $25 + 30 = 55$
- $45 - 20 = 25$

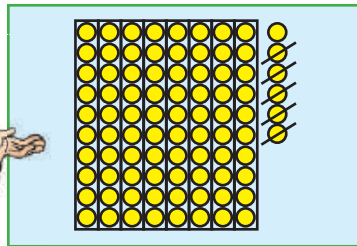
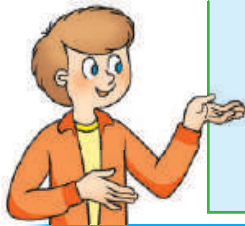
**1** Поработай с математическими материалами.



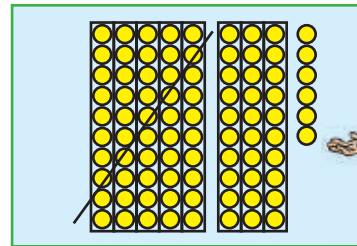
$$53 + 4 = 57$$



$$53 + 40 = 93$$



$$86 - 5 = 81$$



$$86 - 50 = 36$$



**2** Рассмотрите выражения. В каждом столбике найди значение первой суммы. Сравни первую сумму со второй. Что изменяется? Как это изменение влияет на решение?

$$26 + 3$$

$$67 - 4$$

$$42 + 5$$

$$86 - 5$$

$$26 + 30$$

$$67 - 40$$

$$42 + 50$$

$$86 - 50$$

**3** Найди значения выражений.

$$53 - 40$$

$$48 + 20$$

$$61 - 30$$

$$24 + 50$$

$$24 + 30$$

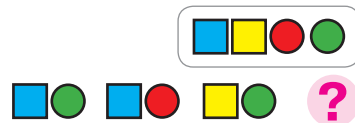
$$87 - 60$$

$$22 + 60$$

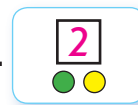
$$76 - 40$$

**4** Начерти отрезок  $MP$  длиной 1 дм 3 см, а отрезок  $CK$  — на 3 см короче.

# СКЛАДЫВАЕМ И ВЫЧИТАЕМ ЧИСЛА



**1** Поработай с математическими материалами.



**2** Найди значения выражений по схемам.

$$82 - 50 = \square\square + \square - \square\square = \square\square + \square = \square\square$$

$$46 + 20 = \square\square + \square + \square\square = \square\square + \square = \square\square$$



$62 + 10$

$74 - 50$

$62 + 10$

$58 - 40$

$38 - 20$

$46 + 30$

$38 - 20$

$26 + 60$

**3** Найди значения выражений по схемам.

$$84 + 5 = \square\square + \square = \square\square$$

$$37 + 40 = \square\square + \square = \square\square$$

$$29 - 6 = \square\square + \square = \square\square$$

$$93 - 60 = \square\square + \square = \square\square$$

$62 + 7$

$98 - 5$

$34 + 5$

$46 - 3$

$78 - 50$

$26 + 50$

$82 - 60$

$34 + 40$

**4** Реши задачу.

После того как Олег собрал 30 монет, у него в копилке стало 53 монеты. Сколько монет было у Олега сначала?







## ИССЛЕДУЕМ ЗАДАЧИ

● искомое становится данным,  
а данное — искомым

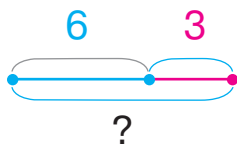
**1** Узнай результат выполнения цепочки действий.



**2** По кратким записям устно составь задачи о детях, игравших на площадке. Реши полученные задачи.

1)

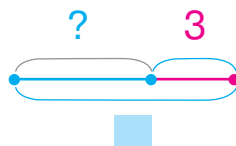
Было — 6 д.  
Пришли — 3 д.  
Стало — ?



6, 3, ?

2)

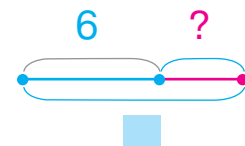
Было — ?  
Пришли — 3 д.  
Стало — ■ д.



?, 3, ■

3)

Было — 6 д.  
Пришли — ?  
Стало — ■ д.



6, ?, ■

Какая связь между задачами? Это **обратные задачи**.

**3** Установи закономерность, по которой составлены пары выражений в каждом столбике. Составь ещё две пары таких выражений.

$$\begin{array}{l} 22+7 \\ 27+2 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 39+50 \\ 59+30 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 65+4 \\ 64+5 \end{array}$$

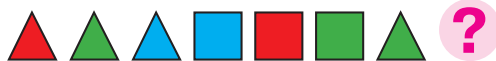
$$\begin{array}{l} 43+30 \\ 33+40 \end{array}$$

**4** Проверь решения. Устно исправь ошибки.

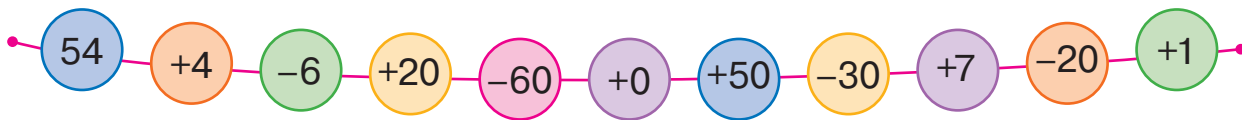
$$\begin{array}{l} 1 \text{ дм } 4 \text{ см} = 4 \text{ 1 см} \\ 3 \text{ дм } 2 \text{ см} = 3 \text{ 2 см} \end{array} \quad \begin{array}{l} 14 \text{ см} = 1 \text{ дм } 4 \text{ см} \\ 63 \text{ см} = 3 \text{ дм } 6 \text{ см} \end{array}$$



# НАХОДИМ НЕИЗВЕСТНЫЕ ВЫЧИТАЕМОЕ И УМЕНЬШАЕМОЕ



**1** Выполни арифметические действия.



**2** Найди неизвестные компоненты.

$5 + \blacksquare = 9$

$\blacksquare - 4 = 6$

$10 - \blacksquare = 7$

$\blacksquare - 7 = 22$

$67 - \blacksquare = 40$

$\blacksquare + 5 = 27$

**3** Составь задачи по кратким записям. Устно реши первую задачу. Есть ли между этими двумя задачами связь? Составь ещё одну такую задачу.



1)  $\left. \begin{array}{l} \text{Девочки} - 14 \text{ д.} \\ \text{Мальчики} - 5 \text{ д.} \end{array} \right\} ?$

2)  $\left. \begin{array}{l} \text{Девочки} - 14 \text{ д.} \\ \text{Мальчики} - ? \end{array} \right\} \blacksquare \text{ д.}$

**4** Сравни выражения в каждом столбике. Что изменится? Как это изменение влияет на решение? Устно найди значения выражений. Приведи ещё несколько примеров таких пар.

$43 + 2$

$56 - 3$

$35 + 4$

$89 - 6$

$43 + 20$

$56 - 30$

$35 + 40$

$89 - 60$

**5** Выясни, какие числа или знаки арифметических действий надо вставить, чтобы получить истинные равенства.

$26 \bigcirc 3 = 29$

$64 + \blacksquare = 66$

$86 - \blacksquare = 83$

$73 \bigcirc 30 = 43$

$81 - \blacksquare = 51$

$36 + \blacksquare = 56$



## ЗНАКОМИМСЯ С ЗАДАЧАМИ НА НАХОЖДЕНИЕ НЕИЗВЕСТНОГО УМЕНЬШАЕМОГО ИЛИ ВЫЧИТАЕМОГО

1 Выясни, какие числа пропущены в таблице.

Уменьшаемое	8		8	10		8	10		90	27		65	83
Вычитаемое	2	4		5	2		9	3		2	2		60
Разность		3	5		7	6		20	30		34	40	

2

Составь задачу к каждой ситуации по рисунку и схеме. Реши задачу. Установи, какой компонент в ней искомый. Выясни, есть ли связь между задачами.

1)

Было

Осталось ? Съели

Уменьшаемое 7

? 3

Разность Вычитаемое

2)

Было ?

Осталось Съели

Уменьшаемое ?

4 3

Разность Вычитаемое

3)

Было

Осталось Съели ?

Уменьшаемое 7

4 ?

Разность Вычитаемое

3

В каждом столбике найди значение первого выражения. Догадайся, какое число «спряталось» во втором выражении, если значения выражений в столбике равны.

$35 + 4$

$28 + 40$

$62 + 5$

$34 +$

$48 +$

$65 +$



## РЕШАЕМ ЗАДАЧИ



**1** Найди результат выполнения цепочки действий.



**2** По кратким записям составь задачи о лентах. Реши первую задачу. Сравни её со второй задачей. Что ты знаешь о таких задачах?



1) Было — 43 дм  
Отрезали — 20 дм  
Осталось — ?

2) Было — 43 дм  
Отрезали — ?  
Осталось — ■ дм

Реши вторую задачу. Какое число получим в результате?

**3** Прочитай первую задачу. Составь к ней схему. Реши задачу.

1) После того как бабушка положила в корзину 10 яблок, в ней стало 32 яблока. Сколько яблок было в корзине?

Послушай тексты двух других задач. Связаны ли эти задачи с первой задачей?



2) В корзине было ■ яблок и 10 груш. Сколько всего фруктов было в корзине?

3) В корзине было ■ яблок. Бабушка положила ещё 10 яблок. Сколько яблок стало в корзине?



## ИССЛЕДУЕМ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ЗАДАЧ



**1** Найди результат выполнения цепочки действий.



**2** 1) Прочитай задачу. Что в ней искомое? Преврати требование задачи в вопрос. Реши задачу устно.

В наборе конструктора 27 деталей. Олеся взяла 6 деталей. Найди количество оставшихся деталей.



2) Обратная задача:  $27, ?, \square$ .

В наборе конструктора 27 деталей. После того как Олеся взяла несколько деталей, осталось  $\square$ . Найди количество деталей, которые использовала девочка.

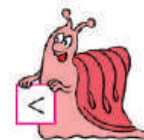
3) Составь ещё одну обратную задачу:  $?, 6, \square$ .

**3** Выясни, что изменяется в парах выражений. Как это изменение влияет на решение? Найди значения выражений.

$54 + 3$	$68 - 4$	$36 + 2$	$97 - 6$
$54 + 30$	$68 - 40$	$36 + 20$	$97 - 60$

**4** Подумай, какие числа можно вставить, чтобы получить истинные неравенства.

$76 - 5 < \square$	$84 - 50 > \square$	$69 - 7 < \square$
$49 + 20 > \square$	$72 + 6 < \square$	$51 + 8 > \square$



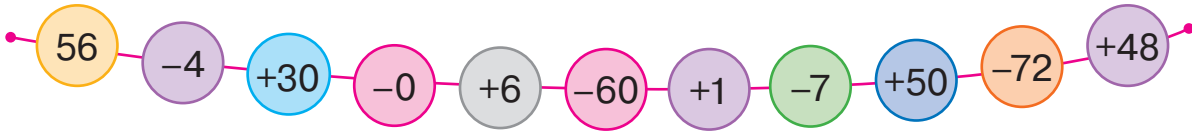
**5** Начерти отрезок  $CM$  длиной 1 дм 5 см.



# ЗНАКОМИМСЯ СО СЛОЖЕНИЕМ И ВЫЧИТАНИЕМ ДВУЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ

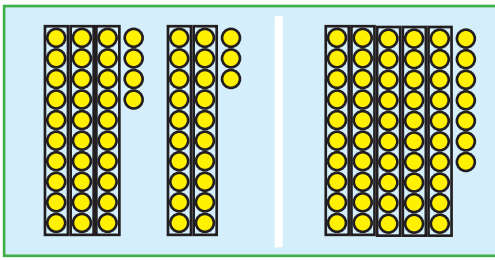
$$\begin{array}{r} 45 + 32 \\ \hline 40 + 5 \quad 30 + 2 \\ \hline \end{array}$$

**1** Выполни арифметические действия.



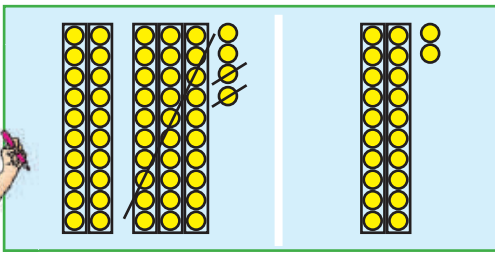
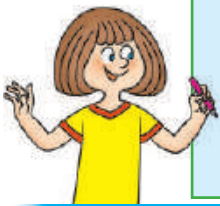
**2** Поработай с математическими материалами.

2



$$34 + 23 = 57$$

При **сложении** двузначных чисел **десятки** складывают с **десятками**, а **единицы** — с **единицами**.



$$54 - 32 = 22$$

При **вычитании** двузначных чисел **десятки** вычитают из **десятков**, а **единицы** — из **единиц**.

**3** Прокомментируй решение. Вычисли значения выражений. Объясни ход вычислений.

$$\begin{array}{r} 46 + 23 = 60 + 9 = 69 \\ \hline 40 + 6 \quad 20 + 3 \\ \hline 40 + 20 \quad 6 + 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 78 - 45 = 30 + 3 = 33 \\ \hline 70 + 8 \quad 40 + 5 \\ \hline 70 - 40 \quad 8 - 5 \end{array}$$

$34 + 12$

$65 - 43$

$41 + 38$

$86 - 55$

$79 - 56$

$52 + 36$

$37 - 25$

$63 + 34$



# ЗНАКОМИМСЯ С ЕДИНИЦЕЙ ИЗМЕРЕНИЯ ВРЕМЕНИ «СУТКИ»



- 1** Вспомни, из каких частей состоят сутки. Назови части суток, изображённые на рисунках.



- 2** Найди значения выражений по схемам.

$$46 + 32 = \square\square + \square = \square\square$$

$$67 - 45 = \square\square + \square = \square\square$$

$24 + 35$

$58 - 26$

$73 + 26$

$49 - 38$

- 3** Найди значения выражений, выполняя сокращённую запись решения. Пользуйся подсказками.

$27 + 41$

$38 - 17$

$21 + 47$

$74 - 42$

$26 + 61$

$38 - 26$

$45 + 53$

$97 - 55$

- 4** Реши задачу.

После того как хозяйка использовала 6 кг клубники на варенье, у неё осталось ещё 12 кг клубники. Сколько килограммов клубники было у хозяйки?

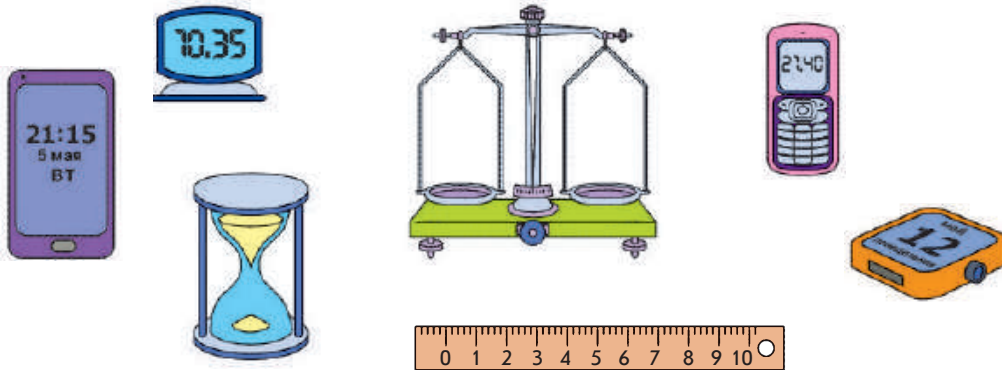




## ОПРЕДЕЛЯЕМ ВРЕМЯ ПО ЧАСАМ

- часы: часовая и минутная стрелки
- час (ч)

- 1** Рассмотрите предметы, изображённые на рисунке. Выясните, какие из предметов помогают измерять время. Дополните этот перечень.



- 2** Определи, который час показывают каждые часы.



- 3** Найди значения выражений, используя подсказки.

$$38 + 21$$

$$89 - 76$$

$$56 + 33$$

$$45 - 23$$

$$66 - 45$$

$$64 + 25$$

$$77 - 75$$

$$83 + 12$$

- 4** Реши задачу.

Тарас учился в школе 5 часов, и ещё 1 час он занимался дома. Сколько часов Тарас потратил на учёбу?







# УЗНАЁМ О ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ СУТОК

• 1 сутки = 24 часа

1

Рассмотри, как дети определили время. Подумай, почему они ответили по-разному.



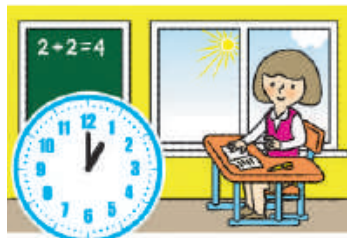
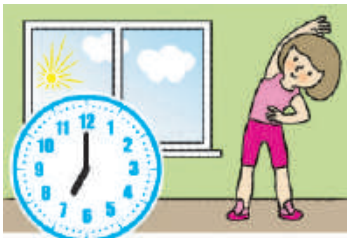
3 часа дня  
7 часов утра  
11 часов утра  
2 часа дня

3 часа ночи  
7 часов вечера  
11 часов вечера  
2 часа ночи



2

Определи время по часам, уточняя часть суток.



3

Найди значения выражений, используя подсказки.

$$\begin{array}{c} \curvearrowright \\ 22 + 26 \\ \curvearrowleft \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \curvearrowright \\ 44 - 43 \\ \curvearrowleft \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \curvearrowright \\ 72 + 24 \\ \curvearrowleft \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \curvearrowright \\ 38 - 35 \\ \curvearrowleft \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \curvearrowright \\ 96 - 75 \\ \curvearrowleft \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \curvearrowright \\ 53 + 35 \\ \curvearrowleft \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \curvearrowright \\ 87 - 73 \\ \curvearrowleft \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \curvearrowright \\ 14 + 65 \\ \curvearrowleft \end{array}$$

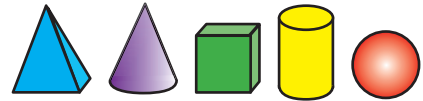
4

Реши задачу.

Ребёнок тратит на сон 10 часов в сутки. Сколько часов в сутки ребёнок не спит?



# СКЛАДЫВАЕМ И ВЫЧИТАЕМ ЧИСЛА



**1** Найди значения выражений. Прокомментируй решение.

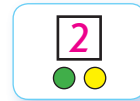
$5+4$

$8+2$

$7+3$

$6+4$

**2** Поработай с математическими материалами.



**3** Проиллюстрируй кружками-бусинками известный тебе способ вычисления значений выражений. Подумай, можно ли выполнить вычисления иначе.



$23+35$

$65-42$

**4** Рассмотрите, как можно прибавлять и вычитать число по частям.

$$45+32=45+30+2=75+2=77$$

$\swarrow$        $\searrow$        $\rightarrow$   
 $30+2$

$$68-23=68-20-3=48-3=45$$

$\swarrow$        $\searrow$        $\rightarrow$   
 $20+3$

**5** Найди значения выражений, по желанию используя способ вычисления по частям.

$54+34$

$28-15$

$26+41$

$58-45$

$47-43$

$64+23$

$74-73$

$44+11$

**6** Определи время по часам, если известно, что длится вторая половина суток.





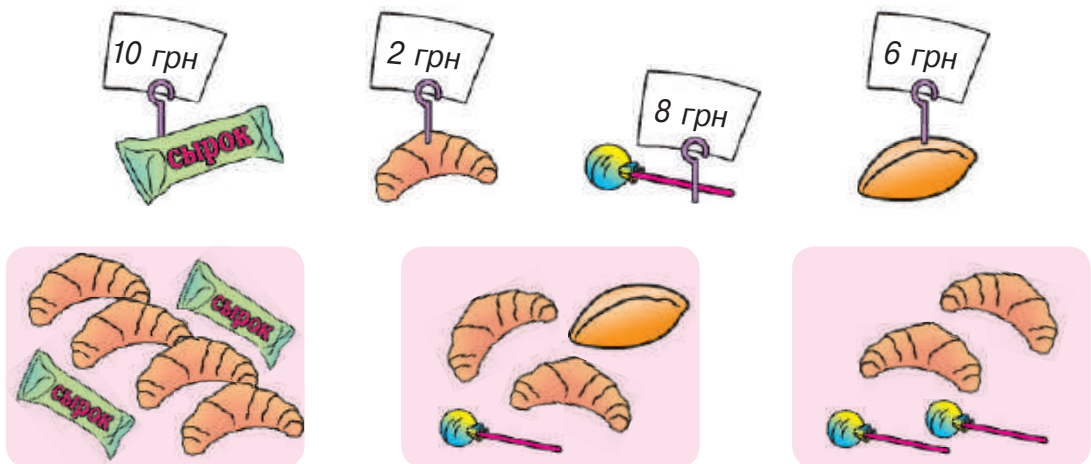
## ОПРЕДЕЛЯЕМ СТОИМОСТЬ ТОВАРА

- гривня (грн)
- копейка (к.)
- 1 грн = 100 к.

**1** Ира собрала деньги, чтобы купить подарок братику. Посчитай, сколько денег у Иры.



**2** Посчитай стоимость каждого набора товаров.



**3** Реши задачу.

После того как Катя потратила 75 гривен, у неё осталось ещё 20 гривен. Сколько денег было у Кати?

**4** Найди значения выражений удобным способом.

$$42 + 24$$

$$36 - 12$$

$$55 + 22$$

$$34 - 23$$

$$78 - 66$$

$$24 + 24$$

$$75 - 34$$

$$26 + 62$$



# ЗНАКОМИМСЯ С ЕДИНИЦЕЙ ИЗМЕРЕНИЯ ДЛИНЫ «МЕТР»

- метр (м)
- 100 см = 1 м
- 10 дм = 1 м

**1** Вырази величину в сантиметрах; дециметрах.

$$3 \text{ дм} = \square \square \text{ см}$$

$$40 \text{ см} = \square \text{ дм}$$

$$6 \text{ дм} = \square \square \text{ см}$$

$$10 \text{ см} = \square \text{ дм}$$

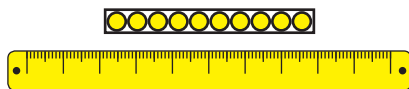
$$10 \text{ дм} = \square \square \square \text{ см}$$

$$100 \text{ см} = \square \square \text{ дм}$$

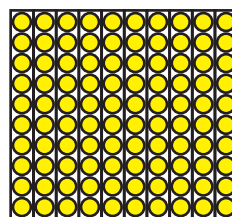
**2** Вспомни единицы счёта. Какие единицы измерения длины ты знаешь?



Единица  
Сантиметр



Десяток  
Дециметр



Сотня  
Метр



**3** Назови объекты, длину которых удобно измерять меркой 1 метр.



**4** Реши задачи.

- 1) Длина газона 10 м, а клумбы — на 7 м меньше. Какова длина клумбы?
- 2) Высота сосны 27 м, а ели — 20 м. На сколько метров ель ниже сосны?



# СКЛАДЫВАЕМ И ВЫЧИТАЕМ ЧИСЛА. ПОВТОРЯЕМ ИЗУЧЕННОЕ



**1** Определи, какие числа пропущены в таблице.

Слагаемое	35	2		55		50	24		6	12		3
Слагаемое	40		30	4	4		60	50		7	40	
Сумма		64	73		37	86		64	28		52	85

**2** Найди значения выражений.

$67 - 23$

$62 + 36$

$45 - 24$

$43 + 5$

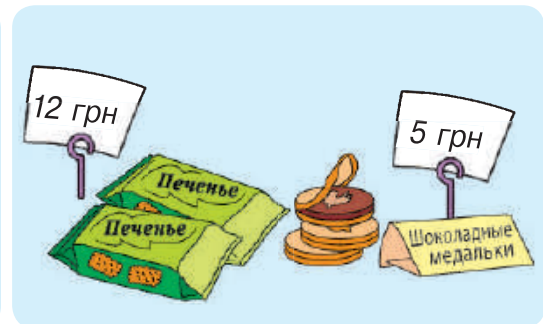
$17 + 22$

$99 - 67$

$74 + 23$

$77 - 16$

**3** Найди стоимость каждой покупки.



**4** Прочитай текст.

В пруду плавали 14 лебедей и 15 уток. В камышах было ещё 2 лебеда и 3 утки.

О чём узнаем с помощью приведённых выражений?

$14 + 15$

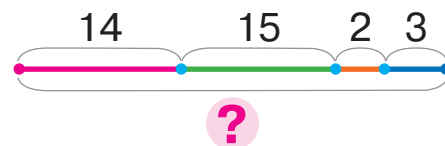
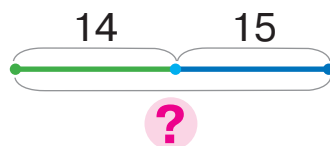
$2 + 3$

$14 + 2$

$15 + 3$

$14 + 15 + 2 + 3$

Выбери схему, иллюстрирующую, сколько всего было птиц.





## СКЛАДЫВАЕМ И ВЫЧИТАЕМ ЧИСЛА. ПОВТОРЯЕМ ИЗУЧЕННОЕ

1 Выясни, какие числа пропущены в таблице.

Уменьшаемое	56	73		64	46		78	86		65		97
Вычитаемое	33		45	12		52	56		45	44	32	
Разность		21	33		34	32		75	24		56	36

2

Рассмотри, в каком порядке складывали числа. Почему в пару выбрали именно эти числа? Вычисли удобным способом.

$$4 + 5 + 6 = 4 + 6 + 5 = 10 + 5 = 15$$

$$2 + 30 + 5 + 20 = 30 + 20 + 5 + 2 = 50 + 5 + 2 = 57$$

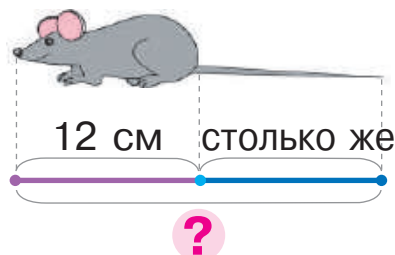
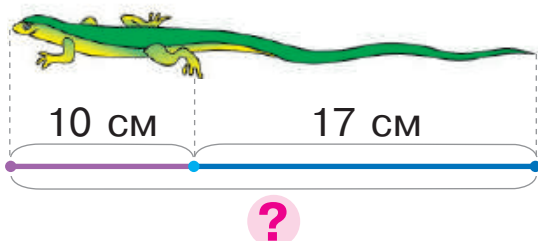
$$7 + 3 + 8$$

$$4 + 50 + 40$$

$$2 + 9 + 8$$

3

Выясни длины тел ящерицы и мыши. Какое животное длиннее?



4

Сравни математические выражения.

$$56 + 10 \text{ } \bullet \text{ } 40 + 30$$

$$80 - 1 \text{ } \bullet \text{ } 70 + 9$$

$$36 + 12 \text{ } \bullet \text{ } 75 - 34$$



$$43 - 13 \text{ } \bullet \text{ } 20 + 7$$

$$38 + 1 \text{ } \bullet \text{ } 59 - 10$$

$$28 - 20 \text{ } \bullet \text{ } 6 + 3$$

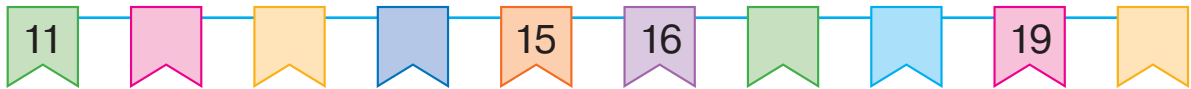
5

Длина отрезка  $AB$  — 1 дм 3 см, а отрезка  $CK$  — 14 см. Какой отрезок длиннее?



## ПРОВЕРЯЕМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

**1** Назови пропущенные числа.



**2** Назови числа, которые меньше 70.

60      40      80      70      10      90

**3** Какие знаки арифметических действий пропущены?

$$47 \bigcirc 10 = 37$$

$$73 \bigcirc 10 = 83$$

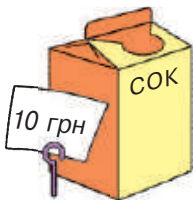
$$39 \bigcirc 10 = 49$$

$$56 \bigcirc 10 = 46$$

$$95 \bigcirc 10 = 85$$

$$82 \bigcirc 10 = 92$$

**4** Какой купюрой можно расплатиться за покупку? Выясни, сколько гривен останется после покупки.



**5** Реши задачу.

Собаки Белка и Стрелка побывали в космосе раньше человека. Их полёт длился 25 часов. На сколько часов больше суток были в полёте собаки-космонавты?



## СОДЕРЖАНИЕ

Вступлення . . . . .	3
Раздел 1. Числа первого десятка. . . . .	4
Проверяем свои достижения . . . . .	44
Раздел 2. Приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 10 . . . . .	45
Проверяем свои достижения . . . . .	79
Раздел 3. Сложение и вычитание в пределах 10. Задача. . . . .	80
Проверяем свои достижения . . . . .	107
Раздел 4. Двухзначные числа . . . . .	108
Проверяем свои достижения . . . . .	143

### Сведения о пользовании учебником

№ п/п	Фамилия и имя ученика/ученицы	Учебный год	Состояние учебника	
			в начале года	в конце года
1				
2				
3				
4				
5				

Навчальне видання

*СКВОРЦОВА Світлана Олексіївна*  
*ОНОПРИЄНКО Оксана Володимирівна*

**«МАТЕМАТИКА»**

**підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти  
з навчанням російською мовою**

*(російською мовою)*

Рекомендовано Міністерством освіти і науки України

Видано за рахунок державних коштів. Продаж заборонено

Провідний редактор *І. Л. Морева*. Редактори *Ю. М. Миронова, О. В. Костіна*.

Технічний редактор *А. В. Пліско*. Художнє оформлення *В. І. Труфен*.

Комп'ютерна верстка *О. М. Правдюк*. Коректор *Н. В. Красна*.

В оформленні підручника використані зображення,  
розміщені в мережі Інтернет для вільного використання

Підписано до друку 01.11.2018. Формат 84×108/16. Папір офсетний.

Гарнітура Рублена. Друк офсетний. Ум. друк. арк. 15,12. Обл.-вид. арк. 14,5.

Тираж 17755 прим. Зам. № 2309-2018.

ТОВ Видавництво «Ранок»,

вул. Кібальчича, 27, к. 135, Харків, 61071.

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК № 5215 від 22.09.2016.

Адреса редакції: вул. Космічна, 21а, Харків, 61145.

E-mail: office@ranok.com.ua. Тел. (057) 719-48-65, тел./факс (057) 719-58-67

Підручник надруковано на папері українського виробника

Надруковано у друкарні ТОВ «ТРИАДА-ПАК»,

пров. Сімферопольський, 6, Харків, 61052.

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК № 5340 від 15.05.2017.

Тел. +38 (057) 703-12-21. E-mail: sale@triada.kharkov.ua