

# **Результати моніторингового дослідження в 5 класах**

- **Ольга ДОМОКОШ,  
заступник директора з НР**

**Мета дослідження:  
отримання об'єктивних даних  
про якість початкової освіти за  
результатами навчання у  
початковій школі та їх  
використання для  
подолання/запобігання освітніх  
втрат.**

**Тестування учнів 5-х класів  
здійснювалося із читання,  
математики та предметів  
природничої освітньої галузі  
через заповнення ними  
відповідних Google Форм**

# **І. Читання**

**Кількість учнів 5-х класів, які взяли участь у тестуванні з читання – 57 учнів.**

**З них:**

- кількість хлопців – 35 учнів;**
- кількість дівчат – 22 учнів**

№ завдання	Ступінь виконання завдання	Кількість учнів	
3	Не виконали завдання (або надали неприйнятну відповідь)	6	
	Виконали завдання (надали прийнятну відповідь)	51	
	Серед учнів, які виконали завдання (надали прийнятну відповідь):	Хлопці	28
		Дівчата	19
5	Не виконали завдання (або надали неприйнятну відповідь)	21	
	Виконали завдання (надали прийнятну відповідь)	36	
	Серед учнів, які повністю виконали завдання (надали	Хлопці	22
		Дівчата	

№ завдання	Ступінь виконання завдання	Кількість учнів	
8	Не виконали завдання (або надали неприйнятну відповідь)	8	
	Частково виконали завдання (надали часткову відповідь)	18	
	Серед учнів, які повністю виконали завдання (надали повну відповідь):	Хлопці	13
		Дівчата	5
	Повністю виконали завдання (надали повну відповідь)	31	
	Серед учнів, які повністю виконали завдання (надали повну відповідь):	Хлопці	27
Дівчата		18	

№ завдання	Ступінь виконання завдання	Кількість учнів	
10	Не виконали завдання (або надали неприйнятну відповідь)	9	
	Частково виконали завдання (надали часткову відповідь)	41	
	Серед учнів, які повністю виконали завдання (надали повну відповідь):	Хлопці	23
		Дівчата	18
	Повністю виконали завдання (надали повну відповідь)	7	
	Серед учнів, які повністю виконали завдання (надали повну відповідь):	Хлопці	6
Дівчата		1	





# Висновки з читання

Найкращі результати тестування з читання учні 5-х класів показали з виконання завдань на пошук інформації в тексті.

Учні зазнають труднощі у виконанні завдань (особливо – *відкритої форми з розгорнутою відповіддю*) на формулювання висновків, інтерпретацію та узагальнення інформації, аналіз і оцінку змісту, мови і елементів тексту.

## **II. Математика та предмети природничої освітньої галузі**

**Кількість учнів 5 класів, які взяли участь у тестуванні з математики та предметів природничої освітньої галузі – 60 учнів.**

**З них:**

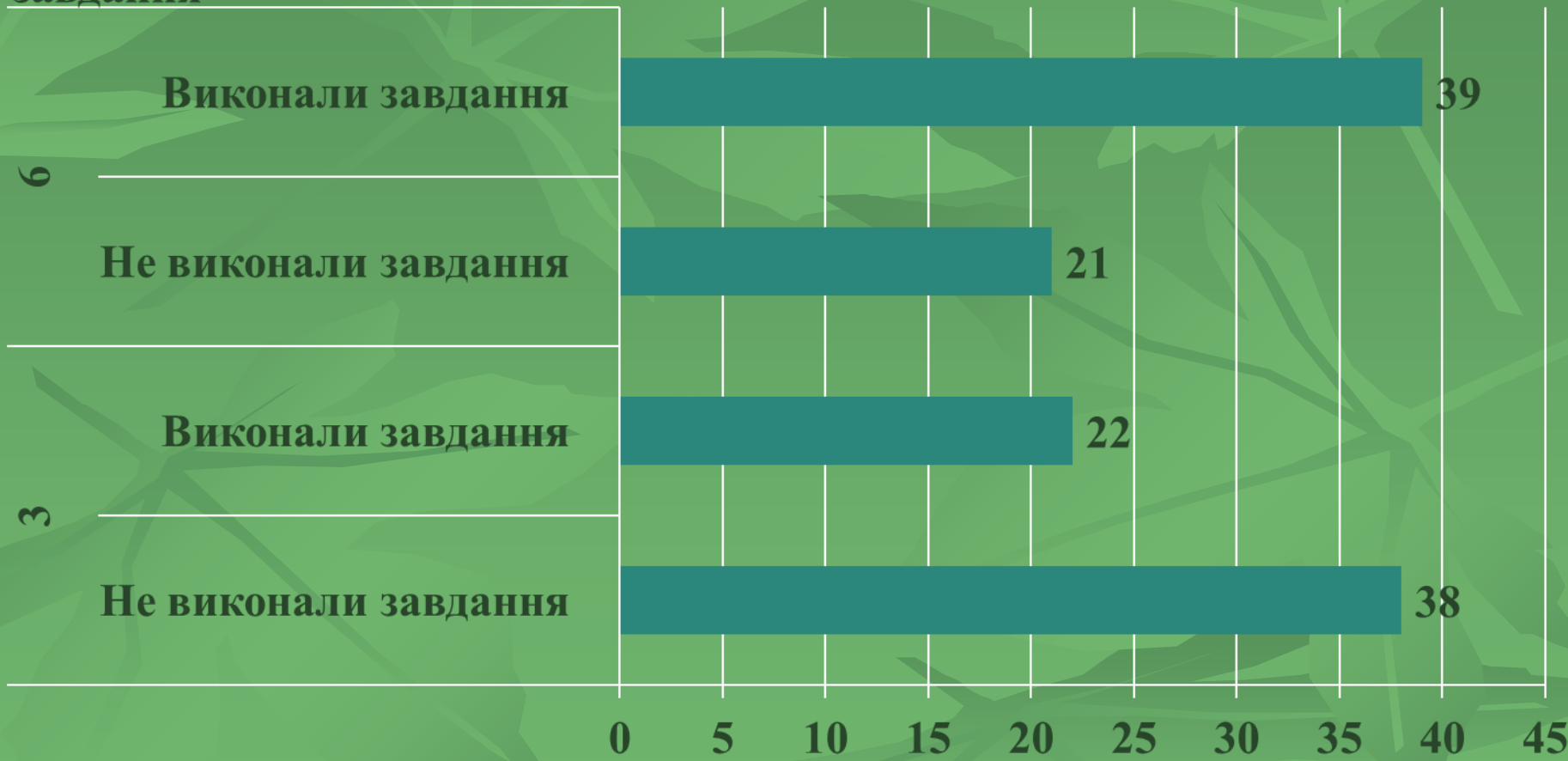
- кількість хлопців – 33 учнів;**
- кількість дівчат – 27 учнів**

№ завдання	Ступінь виконання завдання	Кількість учнів
------------	----------------------------	-----------------

**Предмети математичної та природничої освітньої галузі**

3	Не виконали завдання (або надали неприйнятну відповідь)	38	
	Виконали завдання (надали прийнятну відповідь)	22	
	Серед учнів, які виконали завдання (надали прийнятну відповідь):	Хлопці	12
		Дівчата	10
6	Не виконали завдання (або надали неприйнятну відповідь)	21	
	Виконали завдання (надали прийнятну відповідь)	39	
	Серед учнів, які виконали завдання (надали прийнятну	Хлопці	21
		Дівчата	

**№ завдання**      **Ступінь виконання завдання**      **Кількість учнів**



# Висновки з математики:

**Найкращі результати** тестування з *математики* учні 5-х класів показали з виконання завдань з *вибором однієї відповіді* на знання процедур.

**Найбільш складними** виявилися завдання *відкритої форми* з *розгорнутою відповіддю* на оцінку та обґрунтування.

# Висновки з природничих наук:

Найкраще учні 5-х класів впоралися із завданням з *вибором однієї відповіді* на знання фактів, концептуальних положень.

Найбільш складними для учнів виявилися завдання *відкритої форми* з *розгорнутою відповіддю* на узагальнення, формулювання висновків.

Кращі результати тестування з *предметів природничої освітньої галузі* показали хлопчики, ніж дівчатка.

# Напрями використання результатів регіонального моніторингу

Визначення завдань, що виявилися найскладнішими для учнів, та використання в освітньому процесі аналогічних завдань.

Виявлення проблем щодо формування та розвитку відповідних компетентностей учнів та коригування освітнього процесу.

Організація індивідуальної роботи на уроках з учнями відповідно до рівня сформованості в них відповідних компетентностей