

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор ХЛ № 172

оригінал підписано **Олександра УТКІНА**

ПРОГРАМА

**«ОБДАРОВАНІСТЬ. РОЗВИТОК
СИСТЕМИ РОБОТИ
З ОБДАРОВАНОЮ МОЛОДДЮ»
комунального закладу
«Харківський ліцей № 172
Харківської міської ради»
на 2023 - 2028 роки**

РОЗДІЛИ ПРОГРАМИ

I. Вступ.

1. Основні цілі Програми.
2. Основні завдання.
3. Принципи реалізації Програми.
4. Актуальність Програми.
5. Очікувані результати.

II. Вчитель у системі реалізації Програми.

1. Критерії творчого вчителя.
2. Фактори підвищення ефективності і педагогічного впливу.
3. Рекомендації педагогам у роботі з обдарованими дітьми ліцею.
4. Якості, якими має володіти вчитель, що працює з обдарованими дітьми.

III. Учень у системі реалізації Програми.

1. Етапи виявлення обдарованих дітей і роботи з ними.
2. Критерії визначення обдарованості дитини.

IV. Соціально-психологічне забезпечення пошуку обдарованих дітей.

V. Науково-методичне та педагогічне забезпечення Програми.

1. Творчі методи, які сприяють ефективній роботі з обдарованими дітьми.
2. Організаційно-педагогічні та методичні заходи з реалізації Програми.

VI. Навчання та розвиток обдарованих дітей.

1. Основні завдання та пріоритети.
2. Напрямки організації і пріоритети змісту навчального процесу.
3. Педагогічні технології в реалізації Програми.
4. Поради вчителям щодо розвитку творчих здібностей в обдарованих дітей.

VII. Виховання та розвиток обдарованих дітей.

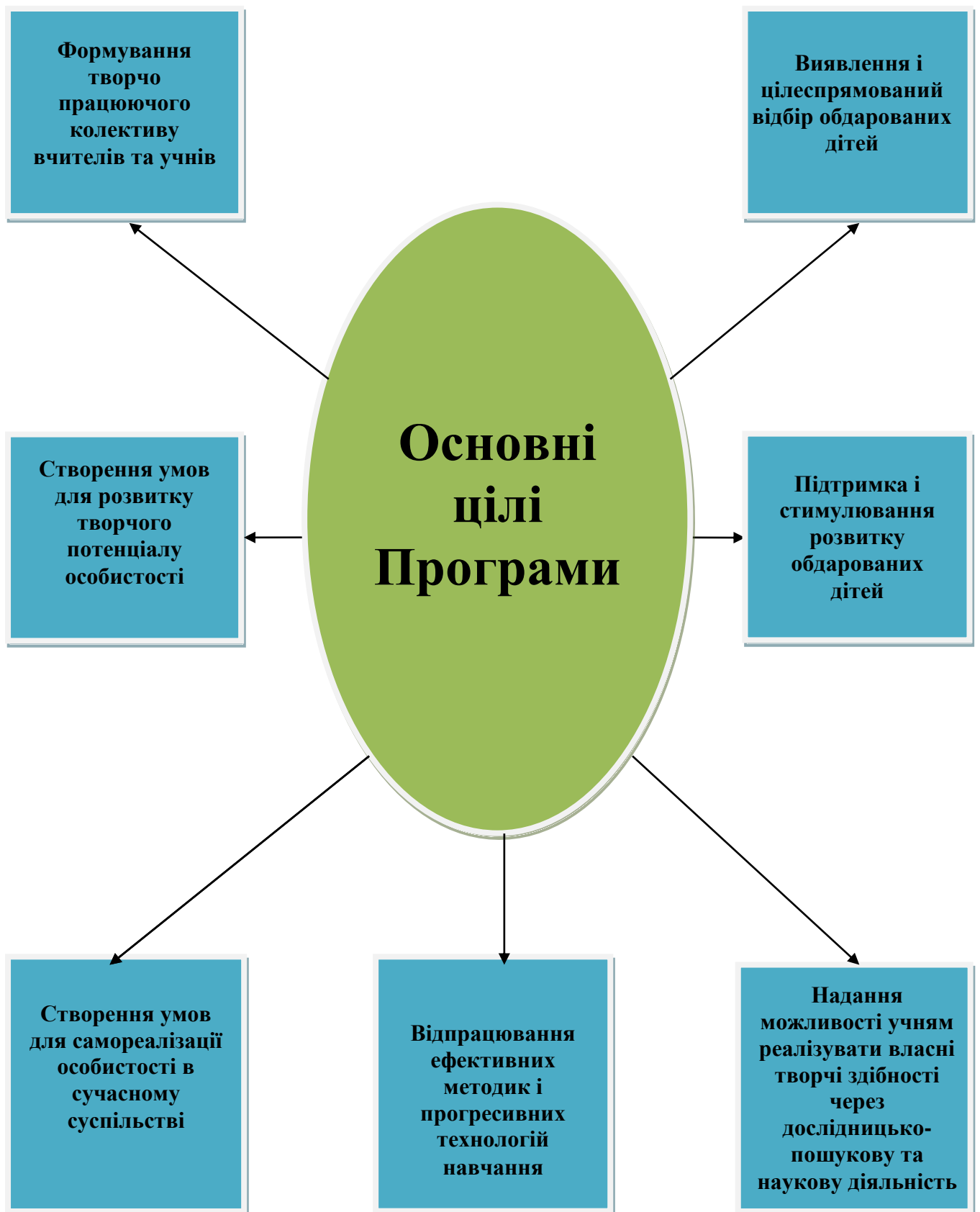
1. Основні завдання та пріоритети.
2. Організаційно-педагогічні та методичні заходи щодо реалізації Програми.

VIII. Організаційне та функціональне забезпечення програми.

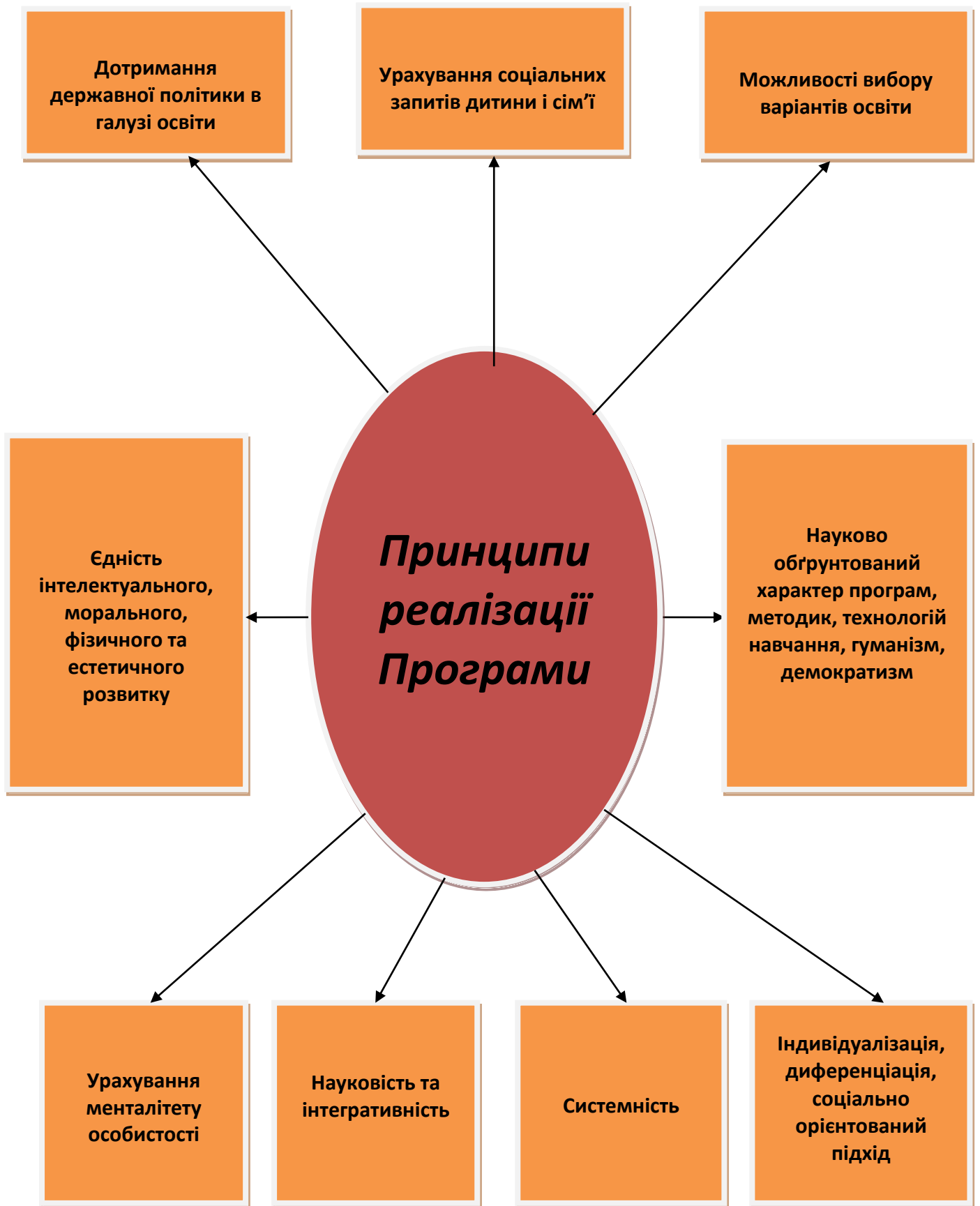
IX. Соціальні гарантії.

X. Матеріально-технічне забезпечення.

I. Вступ







Актуальність Програми

Актуальність і доцільність Програми визначається новими політичними і соціальними обставинами, за яких необхідно подбати про збереження та розвиток «золотого фонду» країни, який у майбутньому державотворчому процесі українського суспільства складе осередок духовної еліти.

За умов реформування системи національної освіти, піднесення ролі творчої особистості в суспільстві проблема розвитку обдарованих дітей є значною й актуальною.

Очікувані результати

У результаті реалізації програми буде здійснено цілеспрямований відбір обдарованих дітей, створено максимально сприятливі умови для інтелектуального, духовного, морально-естетичного, фізичного розвитку обдарованої дитини. Дітям буде надано можливість реалізувати власні творчі здібності, розкрити власний потенціал як особистості.

II. Вчитель в системі реалізації Програми

Критерії творчого вчителя.

- Наявність власної педагогічної концепції і професійна компетентність, що базується на його спеціальній теоретичній підготовці.
- Активна науково-методична діяльність (публікації, розробки програм, методик, окремих тем, розділів до програм тощо).
- Наявність комунікативних якостей і творчих здібностей.
- Емоційна стабільність, цілеспрямованість, зрілість, адекватна висока самооцінка, вміння правильно оцінювати успіхи учнів.
- Знання особливостей вікового розвитку дітей.
- Готовність до постійного самовиховання і самовдосконалення.

Фактори підвищення ефективності і педагогічного впливу.

- Високий рівень знання предмета і вільне володіння різноманітним інструментарієм педагогічної технології.
- Вимогливість і вміння знайти підхід до будь-якого учня.
- Високий рівень загального інтелектуально-духовного розвитку, почуття гумору.
- Активна життєва позиція, що проявляється постійно по відношенню до різних явищ, подій тощо.
- Доброзичливість, чуйність і чесність, педагогічний такт.
- Наявність організаторських здібностей (уміння організувати як свою, так і учнівську діяльність).
- Партнерство.
- Наявність єдиного колективу одноступенів – вчителів, батьків, учнів.

Рекомендації педагогам при роботі з обдарованими дітьми.

- Учитель не повинен повсякчас розхвалювати кращого учня. Не слід виділяти обдаровану дитину за швидкі успіхи, краще заохотити спільні заняття з іншими дітьми.
- Учителеві не варто приділяти багато уваги навчання з елементами змагання. Обдарована дитина буде частіше від інших переможцем, що може викликати негативне ставлення до неї.
- Учитель не повинен робити з обдарованої дитини «вундеркінда». Недоречна демонстрація винятковості найчастіше породжує роздратованість, ревності друзів, однокласників, інша крайність – зловмисне приниження унікальних здібностей і навіть сарказм з боку вчителя, звичайно, недопустимі.
- Учителеві потрібно пам'ятати, що в більшості випадків обдаровані діти погано сприймають суворо регламентовані заняття, що повторюються.

Якості, якими має володіти вчитель, що працює з обдарованими дітьми.

- Бути доброзичливим і чуйним.
- Розбиратися в особливостях психології обдарованих дітей, відчувати їхні потреби та інтереси. Мати високий рівень інтелектуального розвитку.
- Мати широке коло інтересів.
- Бути готовим до виконання різноманітних обов'язків, пов'язаних з навчанням обдарованих дітей.
- Мати педагогічну і спеціальну освіту.
- Мати активний характер, володіти почуттям гумору.

- Виявляти гнучкість, бути готовим до перегляду своїх поглядів і до постійного самовдосконалення.
- Мати творчий, можливо, нетрадиційний особистий світогляд.
- Бути цілеспрямованим і наполегливим.
- Відзначатися емоційною стабільністю.
- Уміти переконувати.
- Мати схильність до самоаналізу.

III. Учень в системі реалізації Програми

1. Критерії, за якими можна визначити обдарованість дитини.

- Часто «перескакують» через послідовні етапи свого розвитку.
- У них чудова пам'ять, яка базується на ранньому мовленні.
- Рано починають класифікувати і категорувати інформацію, що надходить до них.
- Із задоволенням віддаються колекціонуванню. При цьому їхня мета – не приведення колекції в ідеальний і постійний порядок, а реорганізація, систематизація її на нових підставах.
- Мають великий словниковий запас, із задоволенням читають словники та енциклопедії, легко запам'ятовують нові слова і поняття. Можуть займатися кількома справами відразу, наприклад, стежити за двома чи більше подіями, що відбуваються навколо них.
- Дуже допитливі, активно досліджують навколишній світ і не визнають будь-яких обмежень під час проведення своїх досліджень.
- У ранньому віці здатні простежувати причинно-наслідкові зв'язки, робити правильні висновки.
- Можуть тривалий час концентрувати свою увагу на одній справі, вони буквально «занурюються» у своє заняття, якщо воно їм цікаве.
- Мають сильно розвинуте почуття гумору.
- Постійно намагаються вирішувати проблеми, які їм поки що не під силу.
- Відзначаються різноманітністю інтересів, що породжує схильність починати кілька справ одночасно.
- Часто дратують однолітків звичкою поправляти інших і вважають себе такими, що завжди мають рацію.
- Їм бракує емоційного балансу, вони часто нетерплячі та поривчасті.

2. Етапи виявлення обдарованих дітей і робота з ними.

I етап – аналітичний, проводиться на першому ступені навчання, де при виявленні обдарованої дитини враховуються їхні успіхи в певній діяльності.

II етап – діагностичний, на другому ступені навчання проводиться індивідуальна оцінка творчих можливостей та здібностей дитини.

III етап – поглиблення і розвиток неординарних здібностей дитини.

IV. Соціально-педагогічне забезпечення пошуку обдарованих дітей

№ з/п	Зміст роботи	Термін	Відповідальні
1.	Розробка програми психологічних заходів (на підставі наукових критеріїв, які характеризують обдарованих дітей) з метою пошуку таких дітей на основі масового психодіагностичного тестування учнів.	Щорічно	Психолог
2.	Наявність банку об'єктивних даних про обдарованих дітей. Здійснення психологічного моніторингу з метою виявлення академічних інтересів, інтересів та нахилів учнів.	Постійно упродовж року	Заступник директора
3.	Розробка пакету документів (тести, анкети тощо) з метою визначення та надання необхідної підтримки творчо обдарованим підліткам	Упродовж року	Психолог, заступник директора
4.	Створення банку даних із змістовними характеристиками обдарованих дітей	Постійно	Психолог
5.	Розробка і впровадження індивідуальних освітніх програм	Постійно	Заступник директора
6.	Організація індивідуальної і диференційованої роботи з	Постійно	Педколектив

	обдарованими дітьми.		
7.	Вироблення в обдарованих підлітків навичок психологічної стабільності та психорегуляції.	Постійно	Психолог
8.	Формування вмінь адаптації у соціально-значущому середовищі (сім'я, група однолітків) при реалізації обдарованості.	Постійно	Класні керівники
9.	Набуття навичок як лідера, так і виконавця, а також навичок на продуктивному рівні.	Постійно	Класні керівники
10.	Формування навичок творчого саморозвитку.	Постійно	Класні керівники
11.	Організація індивідуальної і диференційованої роботи з учителями, спрямованої на підвищення рівня їх психологічної підготовки.	Постійно	Директор
12.	Проведення психолого-педагогічних досліджень на основі експериментальних даних з метою удосконалення моделі «Обдарована дитина».	Щорічно	Психолог, заступник директора
13.	Робота бібліотеки в напрямку реалізації програми (створення тематичних картотек, підбір літератури тощо).	Постійно	Бібліотекар
14.	Інформаційне забезпечення програм, наявність додаткової літератури, використання мережі Інтернет.	Постійно	Директор
15.	Проведення психолого-педагогічного аналізу результатів реалізації програми.	Щорічно	Директор
16.	Визначення перспектив у подальшій роботі з обдарованими дітьми.	Щорічно	Директор
17.	Підготовка і перепідготовка педагогічних кадрів, орієнтованих на роботу з обдарованими дітьми:		
	✓ підбір учителів для роботи з обдарованими дітьми в певній науковій галузі	Щорічно	Директор
	✓ участь у роботі спеціалізованих семінарів, авторських спецкурсів, педагогічних майстерень, курсів підвищення кваліфікації	Постійно	Педколектив
	✓ атестація вчителів	Березень	Адміністрація

V. Науково-методичне та педагогічне забезпечення Програми.

1. Творчі методи, які сприяють ефективній роботі з обдарованими дітьми.

- Поважне ставлення до бажання учнів працювати самостійно.
- Вміння утримуватись у процесі творчої діяльності.
- Надання дитині свободи вибору сфери застосування своїх здібностей.
- Індивідуальне застосування навчальної програми з урахуванням особливостей учня.
- Заохочення роботи над проектами, запропонованими самими учнями.
- Уникнення будь-якого тиску на дітей, створення доброзичливої атмосфери.
- Схвалення результатів діяльності дітей в одній галузі з метою пробудити в них бажання випробувати себе в інших галузях діяльності.
- Наголошення на позитивному значенні індивідуальних здібностей.
- Надання авторитетної допомоги дітям, які мають відмінні від інших погляди і, у зв'язку з цим, зазнають тиску з боку однолітків.
- Вилучення максимальної користі з хобі, конкретних захоплень та індивідуальних нахилів дітей.
- Толерантне ставлення до можливого безладдя.
- Сприяння зацікавленості у спільній діяльності.
- Переконавання учнів у тому, що вчитель є однодумцем, а не ворогом.

2. *Організаційно-педагогічні та методичні заходи реалізації Програми.*

№ з/п	Зміст роботи	Термін	Відповідальний
1.	Цільове інформаційне забезпечення Програми.	Постійно	Директор
2.	Організація роботи секцій МАН «Лінгвістика», «Ерудит», «Альфа», «Слідопит».	Щорічно, вересень	Керівники секцій
3.	Проведення захисту науково-дослідницьких робіт МАН.	Щорічно, жовтень	Заступник директора, керівники секцій
4.	Підготовка і проведення науково-практичної конференції «Крок до зірок».	Щорічно, березень	Заступник директора
5.	Участь в олімпіадах (шкільних, районних, обласних тощо).	За окремим планом	Заступник директора
6.	Рейтинг школярів (за класами, паралелями).	Наприкінці року	Заступник директора
7.	Проведення предметних тижнів.	За окремим планом	Заступник директора, вчителі
8.	Робота системи додаткових індивідуальних занять за предметами у 3-11 класах.	Постійно	Вчителі
9.	Співпраця з ВНЗ.	Постійно	Заступник директора
10.	Участь у турнірах.	За окремим планом	Заступник директора
11.	Участь у міжнародних інтелектуальних конкурсах: <ul style="list-style-type: none"> • «Кенгуру» • «Левеня»; • «Соняшник»; • «Кришталева сова»; • «Геліантус»; • «Лелека»; • «Колосок»; • «Гринвіч» 	За окремим планом	Вчителі-предметники
12.	Участь у конкурсах: <ul style="list-style-type: none"> • Всеукраїнському конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України; • «Вірю в майбутнє твоє, Україно!»; • Міжнародному конкурсі української мови імені Петра Яцика; • Міжнародному мовно-літературному конкурсі учнівської молоді імені Тараса Шевченка серед учнів 5-11-х класів; • ораторського мистецтва; • Київський район очима дітей; • тощо. 	За окремим планом	Вчителі
13.	Організація виставок творчих робіт учнів.	Щорічно, березень	Керівники творчих груп
14.	Узгодження авторських програм з навчальних дисциплін; факультативів та спецкурсів як основного змісту інтелектуального розвитку школярів.	Постійно	Директор
15.	Розробка, апробація та запровадження педагогічних технологій, які відповідають віковим особливостям, творчим здібностям	Постійно	Директор

	учнів і специфіці діяльності ліцею.		
16.	Використання можливостей навчальних кабінетів вивченню окремих дисциплін.	Постійно	Педколектив
17.	Формування умов творчої діяльності вчителів: узагальнення досвіду роботи, обмін досвіду з колегами, участь у роботі спеціалізованих семінарів, спецкурсів, навчання в інституті післядипломної освіти (одержання другої освіти), участь у видавничій діяльності.	Постійно	Педколектив
18.	Створення умов для наукової діяльності вчителів: <ul style="list-style-type: none"> • підготовка та захист дисертацій; • створення й апробація навчально-методичних посібників, тестів, таблиць, іншої методичної літератури. 	Постійно	Директор, Педколектив
19.	Стимулювання творчої діяльності вчителів: <ul style="list-style-type: none"> • конкурс «Учитель року»; • представлення до звань та нагород; • відрядження на семінари, науково-практичні конференції; • виплата премій за високі результати у роботі, заохочення учнів і вчителів. 	Щорічно	Директор, заступник директора
20.	Нагородження призами учнів за перемогу у конкурсах, олімпіадах, турнірах тощо.	Постійно	Директор і батьківська рада
21.	Навчально-методичне забезпечення: <ul style="list-style-type: none"> • формування бібліотечного фонду, орієнтованого на роботу з обдарованими дітьми; • придбання, створення та апробація навчально-методичних посібників, тестів, таблиць, іншої сучасної літератури; • забезпечення програмними та інформаційними матеріалами, створення систематизованого роздаткового матеріалу для роботи з обдарованими дітьми та індивідуальної роботи з учнями; • забезпечення педколективу періодичною навчально-методичною літературою, інформаційними виданнями та організація доступу до сервісів мережі Інтернет. 	Постійно	Директор
22.	Комп'ютеризація освітнього процесу: забезпечення доступу до баз даних і науково-методичних матеріалів через мережу Інтернет, створення власної бази даних «Обдаровані діти», участь у дистанційних олімпіадах і конференціях, використання можливостей електронної пошти.	Постійно	Директор, заступник директора, вчителі, учні

VI. Навчання та розвиток обдарованих дітей

1. Основні завдання і пріоритети:

- визначення країнознавства як методології та філософії освіти й виховання обдарованих дітей;
- орієнтація на здобуток світової культури як основи освіти;
- опора на інтеграцію навчання як умова успішної орієнтації в сучасному інформаційному просторі;
- створення авторських програм та концепцій із урахуванням державних нормативів освіти;
- включення до навчальних планів школи спецкурсів, факультативів;
- орієнтація на науково-дослідницьку і творчу діяльність учнів;
- розробка та впровадження нових педагогічних технологій оптимізації та інтенсифікація навчання з урахуванням особливостей індивідуального розвитку обдарованого учня, його фахових інтересів та нахилів;
- забезпечення відповідних умов фізичного і морального здоров'я учнів.

2. Напрямки організації змісту навчального процесу.

- розвиток у дітей високого рівня світоглядних переконань, що дозволяло б їм орієнтуватись у складних процесах природного і соціального світу;

- формування духовного потенціалу особистості як внутрішньої рушійної сили її розвитку, внутрішньої енергії, спрямованої на творче самовираження і самореалізацію;
- утвердження здорового способу життя підлітка;
- розробка індивідуальних планів навчання з окремих дисциплін як умова оптимізації формування творчої індивідуальності учня;
- розвиток науково-дослідницьких вмінь, навичок та творчих здібностей у процесі пошукової діяльності учнів у творчих групах.

3. Педагогічні технології в реалізації Програми.

- Використання наукових інноваційних технологій:
 - інтерактивні технології;
 - технологія дослідницького навчання;
 - технологія критичного мислення;
 - проектна технологія.

4. Поради вчителям щодо розвитку творчих здібностей в обдарованих дітей.

- Підхоплюйте думку учнів, підкреслюючи їх оригінальність, важливість тощо.
- Підсилюйте інтерес дітей до нового.
- Заохочуйте оперування предметами, матеріалами, ідеями. Дитина має практично вирішувати дослідницькі завдання.
- Навчайте дітей систематичної самооцінки кожної думки, ніколи не відкидайте її.
- Виробляйте в дітей терпиме ставлення до нових понять, думок.
- Не вимагайте запам'ятовування схем, таблиць, формул, одностороннього рішення там, де є багатоваріативні способи.
- Культивуйте творчу атмосферу – учні повинні знати, що творчі пропозиції, думки клас зустрічає з визнанням, приймає їх, використовує.
- Вчіть дітей цінувати свої та чужі думки. Цінні, оригінальні думки фіксуйте в блокноті.
- Іноді однолітки ставляться до здібних дітей агресивно. Цього можна уникнути. Найкращим виходом з такої ситуації є пояснення обдарованому учню, що таке нерідко трапляється в колективі, і розвивати у нього терпимість і впевненість у власних силах.
- Пропонуйте цікаві факти, випадки, технічні та наукові ідеї.
- Розсіюйте страх у талановитих дітей.
- Стимулюйте і підтримуйте ініціативу учнів, самостійність, пропонуйте проекти, які можуть захопити.
- Створюйте проблемні ситуації, що вимагають пошуку альтернативних підходів, прогнозування, уяви.
- Визначайте в ліцеї періоди творчої активності, багато геніальних рішень виникає в такі фази.
- Розвивайте критичне ставлення до себе, своєї роботи.
- Вчіть доводити починання до логічного завершення.
- Здійснюйте вплив особистим прикладом.

5. Заходи щодо навчання та розвитку обдарованих дітей.

№ з/п	Зміст роботи	Термін	Відповідальні
1.	Розробка варіативної частини навчального плану з метою розвитку творчих здібностей учнів.	Щороку	Директор
2.	Впровадження додаткових платних уроків з метою поглиблення знань учнів з певних предметів (за бажанням учнів).	Постійно	Директор
3.	Проведення додаткових індивідуальних занять з кожного предмета навчального плану.	Постійно	Директор, зас. директора
4.	Впровадження розвиваючих програм, авторських спецкурсів і факультативів.	Щороку	Директор, зас. директора
5.	Організація співпраці з ВНЗ.	Постійно	Директор
6.	Участь у науково-дослідницькій роботі МАН.	Постійно	Заступник директора
7.	Науково-дослідницька робота учнів у секціях МАН «Пошук».	Постійно	Керівники творчих груп
8.	Закріплення учителів за обдарованими учнями з метою	Щорічно,	Заступник

	проведення індивідуальної роботи та розвитку дітей.	вересень	директора
9.	Здійснення інноваційної діяльності, впровадження в практику роботи сучасних технологій навчання та педагогічних концепцій. Вивчення, адаптація та поширення ефективного педагогічного досвіду.	Постійно	Педколектив
10.	Апробація нових програм, планів, підручників, посібників.	Постійно	Педколектив
11.	Проведення моніторингу успішності учнів, рейтингу класів, предметів.	Постійно	Заступник директора

VII. Виховання та розвиток обдарованих дітей.

1. Основні завдання і пріоритети:

- виховання учнів на засадах загальнолюдської гуманістичної моралі;
- формування національної самосвідомості;
- формування духовної культури, що базується на традиціях родинного виховання;
- розвиток високого рівня мовної культури;
- розвиток в учнів почуття відповідальності за збереження національних традицій, звичаїв, культурних надбань, реалізація ідей «Діалогу культур»;
- забезпечення умов для самореалізації здібностей обдарованого школяра;
- опора у спілкуванні на принцип гуманізму як основи виховання обдарованої особистості;
- освоєння діагностики та критеріїв ефективності виховного процесу на базі ідей проєктивної соціально орієнтованої педагогіки;
- поглиблення культурно-творчого потенціалу діяльності ліцею та визначення його ціннісних орієнтацій;
- філософсько-світоглядна підготовка обдарованого підлітка як основа для визначення власної програми життя;
- орієнтація на індивідуальні програми розвитку творчої особистості учня.

2. Організаційно-педагогічні та методичні заходи щодо реалізації Програми.

№ з/п	Зміст роботи	Термін	Відповідні
1.	Участь зацікавлених дітей у дослідницькій роботі історико-краєзнавчого напрямку, що проводиться на базі музею ліцею. Оформлення відповідних робіт.	Постійно (за окремим планом)	Керівник музею, учителі історії, географії
2.	Користування послугами музеїв, театрів, відвідування виставок, спортивних змагань тощо.	Постійно	Заступник директора
3.	Публікація кращих наробок учнів і вчителів за результатами творчої та пошукової діяльності.	Постійно	Директор
4.	Реалізація завдань фізичного, художнього й духовного розвитку учнів через організацію позакласної роботи (гуртки, секції тощо).	Постійно	Директор
5.	Співпраця з українським науково-дослідницьким інститутом охорони здоров'я дітей та підлітків з метою дослідження впливу інновацій на здоров'я дитини (проведення моніторингових досліджень).	Постійно	Директор

VIII. Організаційне та функціональне забезпечення Програми.

1. Повноваження та функції директора:

- загальне керівництво розробкою Програми;
- забезпечення реалізації Програми:
 - а) організація;
 - б) координація;
 - в) контроль.

2. Функції науково-методичної ради ліцею:

- визначення пріоритетів освітньо-виховної роботи;
- коригування складових Програми;
- забезпечення зв'язку з громадськими інституціями;

- аналіз та узагальнення результатів;
- розробка та удосконалення системи критеріїв обдарованості;
- підготовка методичних рекомендацій;
- розробка та впровадження нових технологій навчання;
- розробка методик визначення обдарованості;
- узагальнення результатів науково-дослідницької роботи школярів, поширення її результатів.

3. Функції педагогічної ради

- впровадження активних педагогічних технологій;
- розробка і впровадження навчальних планів та авторських програм з навчальних дисциплін;
- визначення критеріїв ефективності реалізації Програми;
- визначення принципів відбору обдарованих дітей;
- визначення, аналіз та узагальнення результатів виконання Програми.

4. Функції творчих груп:

- участь у створенні відповідних умов школярам для успішного виконання Програми;
- розгляд та аналіз результатів рейтингу;
- участь у розробці системи заходів для стимулювання учнів;
- залучення старшокласників до різних форм наукової діяльності;
- обмін досвідом діяльності творчих груп та окремих школярів;
- індивідуальна робота з дітьми;
- аналіз та узагальнення виконання програми творчою групою.

IX. Забезпечення соціальних гарантій.

- Адресна підтримка особливо обдарованих учнів.
- Запровадження пільгового користування послугами музеїв, організація відвідування виставок, театрів, спортивних змагань для кращих за рейтингом учнів.
- Організація відряджень кращих учителів, учнів з високим освітнім рейтингом для налагодження творчих зв'язків з іншими закладами освіти міста, області, держави.
- Нагородження грамотами, призами, стипендіями.
- Публікація кращих методичних наробок у педагогічних виданнях.
- Надання можливості педагогам, учням, які досягли значних результатів, виступити з пропагандою об'єкта своєї діяльності із залученням засобів масової інформації.
- Запровадження системи матеріального заохочення для педагогічних працівників, учні яких стали переможцями олімпіад, конкурсів, турнірів.

X. Матеріально-технічне забезпечення

№ з/п	Зміст роботи	Термін	Відповідальні
1.	Встановлення комп'ютерних систем з метою інформаційного забезпечення реалізації програми та створення інформаційного банку даних.	Протягом року	Директор
2.	Укомплектування бібліотеки, навчальних кабінетів відповідною навчальною та науково-методичною літературою, необхідними технічними засобами навчання.	Протягом року	Директор, рада гімназії
3.	Забезпечення необхідним обладнанням та матеріалами роботи клубів художньо-естетичного та спортивного спрямування.	Протягом року	Директор, рада гімназії
4.	Створення мережі спонсорського фінансування з метою реалізації Програми.	Протягом року	Директор, рада гімназії
5.	Підтримка реалізації Програми співробітництва з навчальними закладами, які займаються проблемою розвитку обдарованої дитини.	Протягом року	Директор, рада гімназії
6.	Підтримка науково-творчих груп, колективів та спільних програм з окремих дисциплін з метою обліку навчально-педагогічної інформації.	Протягом року	Директор, рада гімназії