

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор ХЛ №172

оригінал підписано **Олександра УТКІНА**

ПОГОДЖЕНО

Голова методичної ради

оригінал підписано

Світлана ЧЕКАЛОВА

КОНЦЕПЦІЯ РОБОТИ З ОБДАРОВАНИМИ ДІТЬМИ

**Підготувала заступниця
директорки з НР ХЛ №172
Ольга ДОМОКОШ**

Вступ

Для відображення, пошуку і підтримки національних талантів необхідно подбати про задоволення різнобічних потреб учнівської молоді у сфері науково-технічної, художньої, декоративно-прикладної творчості, фізкультурно-спортивній діяльності (з Концепції національного виховання).

Система освіти має забезпечувати підтримку обдарованих дітей і молоді, розвиток у них творчих здібностей, формування навичок самоосвіти і самореалізації особистості (доктрина національної освіти).

Підтримка та розвиток учнів, «що володіють потенціалом до високих досягнень у силу видатних здатностей» є одним із пріоритетних напрямків сучасної світової освіти.

У визначення обдарованості Комітету з освіти США записано: «Обдарованими й талановитими є учні, які виявлені професійно підготовленими людьми, як ті, що володіють потенціалом до високих досягнень у силу видатних задатків. Такі діти вимагають диференційованих навчальних програм і/або допомоги, що виходить за рамки звичайного шкільного навчання для того, щоб реалізувати свої потенції та зробити внесок у розвиток суспільства».

У тлумачних словниках слово «здібний» визначається як наділений здібностями до чого-небудь, який може що-небудь зробити, тобто це поняття визначається через співвідношення з успіхами в діяльності. У визначенні поняття «талант» підкреслюється його вроджений характер, тобто йдеться про особливі природні дані.

У словнику іншомовних слів також підкреслюється, що «талант» - визначна вроджена якість, особливі природні здібності. «Обдарованість» розглядається як стан таланту, ступінь його вираженості.

За широтою розпізнають загальні і спеціальні здібності.

Спеціальні здібності є умовами, необхідними для конкретного виду діяльності (музичних слух, почуття ритму – в музиканта, «оцінка пропорцій» - у художника, педагогічний такт - в учителя тощо)

Загальні здібності необхідні для виконання різноманітних видів діяльності. Наприклад, така здібність, як спостережливість, потрібна і художнику, і письменнику, і лікарю, і вчителю, а людям багатьох професій повинні бути притаманні: організаційні здібності, критичність і глибина розуму, добра здорова пам'ять і, головне, аналітико-синтетична діяльність.

За якістю здібності поділяються на математичні, технічні, художні, літературні, музичні, організаційні, спортивні тощо.

Термін «обдарованість» щодо дітей можна вважати умовним. Він служить для визначення психологічної реальності, для більш удосконаленої організації навчального процесу.

Загальні положення

Робота з обдарованими дітьми повинна вестися на засадах того, що творча особистість – це цілісна людська індивідуальність, яка виявляє розвинені творчі здібності, творчу мотивацію, творчі вміння, що забезпечують її здатність породжувати якісно нові матеріали, технології та духовні цінності, що в більшій чи меншій мірі змінюють на краще життя людини. Завдання ліцею полягає у допомозі

дитині розвинути в собі здібності до самореалізації, не тільки навчити, а й створити умови, щоб дитина була готова до цієї складної та самостійної роботи.

Основою роботи з обдарованими дітьми повинно стати реальне знання їх потенційних можливостей, прогнозування потреб і моделей розвитку особистості. Саме тому важливим є визначення пріоритетів у цьому аспекті діяльності навчального закладу, створення чіткої системи роботи з названою категорією учнів, здійснення пошуку, відбору, творчого розвитку обдарованої, талановитої учнівської молоді в галузі науки, культури, мистецтва, спорту, створення сприятливих умов для реалізації потенційних можливостей дітей.

Мета

Об'єднання зусиль учасників освітнього процесу, батьківської ради та Ради ліцею у створенні оптимальних умов для розвитку та творчої реалізації обдарованих учнів ліцею, ефективне використання вчительських ресурсів та матеріально-технічної бази. Визначення комплексу психолого-педагогічних, організаційних, правових заходів із розробки та впровадження ефективних засобів і технологій пошуку, навчання, виховання та самовдосконалення обдарованих дітей; створення умов для формування високоінтелектуальної, активної творчої особистості.

Завдання

Створення системи цілеспрямованого виявлення обдарованих дітей на діагностичній основі.

Створення алгоритму організації роботи з обдарованими учнями в ліцеї.

Створення нормативно-правової бази для роботи з обдарованими дітьми.

Створення умов для творчого розвитку особистості, варіативної та особистісної спрямованості освітнього процесу.

Корегування гурткової, індивідуальної, факультативної роботи в ліцеї у напрямку розкриття природних задатків ліцеїстів.

Підготовка педагогічних працівників ліцею до роботи з обдарованими дітьми, переорієнтація на розвиток якостей творчої особистості учня.

Модернізація освітнього процесу та матеріально-технічної бази відповідно до реалізації і розвитку дитячої обдарованості.

Створення та постійне оновлення банку даних обдарованих дітей.

Створення умов спостереження (моніторингу) за зростанням здібностей, досягнень учнів та розвитком особистості вчителя, їх самореалізації.

Створення системи стимулювання інтелектуально та творчо обдарованих ліцеїстів, педагогічних працівників.

Передумовою впровадження концепції роботи з обдарованими учнями в ліцеї є:

- послідовність у діях адміністрації, предметних методичних об'єднань, педагогів, психологічної служби, батьківського комітету, організації співпраці з вищими навчальними закладами, партнерських зв'язків ліцею;
- саморозвиток особистості, формування навичок самостійного оволодіння навчальною інформацією;

- концентрація зусиль на дитині, яка вчиться, а не на учневі, який має відповідати програмним вимогам;
- неперервність розвитку професійного рівня вчителів, які працюють з обдарованими учнями.

Принципи реалізації концепції

Принцип завершеності або орієнтації на вищі кінцеві результати.

Принцип безперервної та невідкладної передачі знань. Навчатися та навчати інших потрібно стільки разів, скільки треба для досконалого оволодіння темою.

Принцип співпраці, взаємодопомоги.

Принцип єдності поваги та вимогливості до особистості учня.

Принцип різноманітності та різнорівневості завдань, навчання за здібностями.

Принцип природовідповідності - урахування вікових, індивідуальних особливостей дитини.

Принцип об'єктивності і науковості інформації, що використовується.

Принцип свободи вибору особистості.

Принцип гуманізму.

Нормативно-правова база

Статут ліцею.

Концепція роботи з обдарованими учнями в ліцеї.

Статут наукового товариства «Пошук» комунального закладу «Харківський ліцей № 172 Харківської міської ради».

Комплексно-цільова програма «Пошуково-дослідницька робота вчителів комунального закладу «Харківський ліцей № 172 Харківської міської ради».

Комплексно-цільова програма «Пошуково-дослідницька діяльність учнів та вчителів».

Освітня програма розвитку ліцею на 5 років.

Освітній план діяльності ліцею на поточний навчальний рік.

Програма «Обдарованість».

Положення про НТУ ліцею «Пошук».

Положення про раду НТУ «Пошук».

Положення про предметні тижні.

Положення про науково-практичну конференцію.

Положення про відділення МАН.

Положення про олімпіади.

Положення про проведення днів науки.

Наказ про науково-методичну роботу в ліцеї.

Наказ про роботу з обдарованими учнями.

Освітні програми та навчальні плани ліцею.

Наказ про проведенні I етапу Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін.

Наказ про проведення I етапу конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН.

Плани роботи методичних об'єднань.

План роботи психологічної служби в ліцеї.

План виховної роботи в ліцеї.

Плани роботи класних керівників.

Банк даних обдарованих дітей.
 Договори про співпрацю ліцею з ВНЗ.
 Зв'язки ліцею з навчальними закладами.
 Кадрова політика ліцею.
 Наказ про підсумки роботи з обдарованими дітьми.
 Моніторинг навчальних досягнень учнів та роботи вчителів ліцею, моніторинг вступу учнів ліцею до ВНЗ.
 Щорічний звіт роботи ліцею.

Форми та методи роботи

Залучення обдарованих дітей до безперервного процесу самовдосконалення через збільшення операційного поля учнів, системне використання різних видів урочної та позаурочної діяльності, а саме:

- уроки з використанням інноваційних технологій;
- уроки з розвитку критичного, креативного мислення, дитячої творчості;
- гуртки;
- інтелектуальні ігри;
- предметні олімпіади;
- науково-дослідницька робота в МАН;
- освітні проекти;
- використання альтернативних програм;
- конкурси;
- турніри;
- виховні години;
- конференції;
- консультації;
- спостереження;
- творчі звіти, фестивалі;
- зустріч з цікавими людьми;
- розробка навчальних програм;
- предметні тижні;
- факультативи;
- спецкурси;
- профільні класи;
- екскурсії;
- фестиваль інноваційних уроків;
- випуск загальногiмназійного вісника «Джерельце»;
- випуск методичних альманахів «Мить натхнення»;
- розміщення на сайті ліцею творчих робіт учнів та вчителів;
- розміщення на сайті медіагрупи «Люстерко» творчих робіт учнів;
- презентація класних колективів;
- банк даних обдарованих дітей та творчих вчителів.

Організаційно-методичне забезпечення

№з /п	Забезпечення	Відповідальний	Термін
1.	Науково-методичний супровід роботи з обдарованими учнями, участь у науково-практичних	Науково-методична	Постійно

	конференціях, семінарах, присвячених проблемам розвитку творчого потенціалу педагогів та учнів, упровадженню нових освітніх технологій	рада, заступник директора	
2.	Участь учителів у конкурсах авторських програм, розробці методичного матеріалу, спрямованих на виявлення та розвиток обдарованих дітей	Адміністрація	Постійно
3.	Сприяння залученню науковців до наукового керівництва, консультацій учнівських науково-дослідницьких робіт, проведення семінарів, лекцій, уроків	Адміністрація, вчителі	Постійно
4.	Забезпечення підготовки вчителів на курсах підвищення кваліфікації та допомога в засвоєнні інноваційних технологій навчання	Адміністрація	Постійно
5.	Психологічний супровід обдарованих дітей	Психологічна служба	Постійно
6.	Поновлення навчально-методичного забезпечення	Адміністрація	Постійно
7.	Удосконалення системи інформаційного забезпечення, інформування учнів, батьків, громадськості про результати роботи з обдарованими дітьми	Адміністрація	Постійно
8.	Розробка робочого навчального плану ліцею з урахуванням результатів діагностики роботи з обдарованими учнями для задоволення їх потреб у подальшому розкритті їх здібностей	Адміністрація	Постійно
9.	Забезпечення участі учнів у різного роду олімпіадах, конкурсах, творчих звітах, конференціях, фестивалях, спрямованих на виявлення та реалізацію творчого потенціалу обдарованих дітей	Адміністрація	Постійно
10.	Розробка системи моніторингу з подальшого навчання випускників шкіл – переможців олімпіад, конкурсів, медалістів	Адміністрація	Постійно
11.	Постійне корегування роботи з обдарованими учнями згідно результатів моніторингу з метою визначення напрямів подальшого перспективного їх розвитку	Адміністрація	Постійно
12.	Забезпечити джерела фінансування для стимулу творчої діяльності вчителів та заохочення учнів	Рада ліцею	Постійно
13.	Залучення учнів до освітнього процесу через системне використання різноманітних видів урочної та позаурочної діяльності	Педагогічний колектив	Постійно

Алгоритм організації роботи з обдарованими дітьми

№ з/п	Заходи	Класи	Виконавець	Термін
1.	Наказ про організацію роботи з обдарованими учнями	1-11 класи	Директор	Вересень

2.	Організація гурткової, факультативної роботи, інноваційної діяльності вчителів згідно визначених цілей, напрямків роботи з обдарованою молоддю	1-11 класи	Адміністрація, керівники МО	
3.	Координація дій структур ліцею з реалізації роботи з обдарованими учнями	1-11 класи	Заступник директора	Постійно
4.	Аналіз виконання планів роботи з обдарованими дітьми	1-11 класи	Заступник директора, керівники МО	Травень
5.	Наказ про підсумки роботи з обдарованими дітьми	1-11 класи	Заступник директора	Травень
6.	Корегування навчальних планів на наступний навчальний рік згідно результатів моніторингу роботи з обдарованими дітьми	1-11 класи	Адміністрація	Травень
7.	Виявлення загальних здібностей та нахилів дітей	1 класи	Психолог	I семестр
8.	Виявлення спеціальних здібностей дітей	2 класи	Психолог, кл. керівники	I семестр
9.	Психологічний супровід обдарованих дітей	1-11 класи	Психолог	Упродовж року
10.	Робота з батьками щодо забезпечення комфортності навчання обдарованих дітей	1-11 класи	Психолог, кл. керівники	Упродовж року
11.	Тренінги творчих здібностей для учнів	1-4 класи	Психолог	Вересень-жовтень
12.	Консультпункт для класних керівників «Проблеми виховання при роботі з обдарованими дітьми. Агресивність та непорозуміння»	5-10 класи	Психолог	Упродовж року
13.	Моніторинг та корекція спеціальних здібностей учнів	5 класи	Психолог	II четверть
14.	Консультпункт для старшокласників «Розвиток духовної обдарованості»	10-11 класи	Психолог	I семестр
15.	Консультпункт для вчителів «Проблеми психології творчості та принципи підходу до проблеми навчання обдарованих дітей»	5-10 класи	Психолог	Упродовж року
16.	Моніторинг психологічного стану обдарованих дітей	2-11 класи	Психолог	Лютий
17.	Консультація для батьків майбутніх першокласників «Умови розвитку обдарованості»		Психолог	Травень
18.	Звіт про роботу з обдарованими учнями ліцею	1-11 класи	Психолог	Травень
19.	Соціальна адаптація обдарованих дітей	1-11 класи	Соціальний педагог	Постійно
20.	Збір первинної інформації про задатки дітей	1 класи	Класні керівники	Вересень - жовтень
21.	Розвиток задатків обдарованих дітей за	1-3	Класні	Упродовж

	планами роботи методичного об'єднання вчителів початкової школи	класи	керівники	року
22.	Формування списків до банку даних обдарованих дітей	3-4 класи	Класні керівники	I семестр
23.	Проведення ігор, вікторин, конкурсів для виявлення та розширення природних задатків учнів	3-4 класи	Класні керівники	Протягом року
24.	Коректування списків обдарованих дітей та формування банку даних	4 клас	Психолог, кл. керівники	II семестр
25.	Гурткова робота в початковій школі в напрямку розвитку творчих здібностей учнів	2-4 класи	Керівники гуртків	Упродовж року
26.	Фестиваль творчості обдарованих дітей	4 класи	Керівник МО поч. кл.	Квітень-травень
27.	Організація інформаційного забезпечення діяльності обдарованих дітей	5-11 класи	Заступник директора	Постійно
28.	Створення та корекція банку даних обдарованих дітей	5-11 класи	Заступник директора	Квітень-травень
29.	Оновлення стенду «Обдаровані учні ліцею»	5-11 класи	Заступник директора	Квітень-травень
30.	Моніторинг навчальних досягнень учнів	2-11 класи	Заступник директора	Грудень, червень
31.	Робота наукового товариства учнів «Пошук», відділень МАН: «Лінгвістика», «Ерудит», «Слідопит», «Альфа»	8-11 класи	Заступник директора, куратор НТУ, керівники секцій МАН	Постійно
32.	Координація дій товариства з ВУЗами	5-11 класи	Адміністрація	Постійно
33.	Участь в олімпіадах на базі ВУЗів	9-11 класи	Керівники МО	Постійно
34.	Організація та проведення зустрічей з ученими вузів	9-11 класи	Адміністрація	Постійно
35.	Участь у олімпіадах, конкурсах, фестивалях	5-11 класи	Адміністрація	Постійно
36.	Участь у Всеукраїнських турнірах з предметів	9-11 класи	Адміністрація	За графіком
37.	Аналіз виступу команд у I (шкільному) етапі Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін	8-11 класи	Заступник директора	Жовтень
38.	Підготовка команд до участі в II (районному) етапі Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін	8-11 класи	Керівники МО	Листопад-грудень
39.	Аналіз виступу команд у II (районному) етапі Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін	8-11 класи	Заступник директора	Січень
40.	Підготовка команд до участі в III (обласному) етапі Всеукраїнських олімпіад	8-11 класи	Керівники МО	Січень-лютий

	з базових дисциплін			
41.	Аналіз виступу команд у III (обласному) етапі Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін	8-11 класи	Заступник директора	Березень
42.	Проведення педагогічних читань, конференцій, семінарів з питань роботи з обдарованими дітьми	Учителі	Адміністрація, керівники МО	Упродовж року
43.	Організація роботи вчителів та учнів щодо їх участі в науково-дослідницькій роботі МАН та конкурсі «Перші кроки в науку»	Учителі, 5-11 класи	Заступник директора, керівники МО	Упродовж року
44.	Визначення тематики робіт в МАН. Підготовча робота	9-11 класи	Вчителі, керівники секцій МАН	Квітень-травень
45.	Визначення тематики робіт в конкурсі «Перші кроки в науку». Підготовча робота	5-8 класи	Вчителі, керівники секцій МАН	Вересень-березень
46.	Робота з науковим текстом згідно визначеної теми робіт в МАН	5-8 класи	Вчителі, секції МАН	Квітень-травень
47.	Робота з науковим текстом згідно визначеної теми робіт в конкурсі «Перші кроки в науку»	5-8 класи	Учителі	Вересень-березень
48.	Виступи членів наукового товариства на класних годинах перед учнями ліцею	5-11 класи	Заступник директора, куратор НТУ, керівники секцій МАН	Постійно
49.	Проведення консультацій щодо правил користування науковими методиками, періодичними виданнями			Постійно
50.	Захист науково-дослідницьких робіт у шкільному відбірковому етапі МАН	9-11 класи		Жовтень
51.	Підготовка команди до участі в I (районному) етапі конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН	9-11 класи	Заступник директора	Листопад-грудень
52.	Аналіз виступу учасників конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН у I (районному) етапі	9-11 класи	Заступник директора	Грудень
53.	Підготовка команди до участі в II (обласному) етапі конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН	9-11 класи	Заступник директора	Грудень-січень
54.	Аналіз виступу учасників конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН у II (обласному) етапі	9-11 класи	Заступник директора	Березень
55.	Консультації учнів науковими співробітниками під час написання науково-дослідницьких робіт	9-11 класи	Заступник директора, вчителі	Квітень-жовтень
56.	Організація та проведення Днів науки в гімназії	1-11 класи	Заступник директора	Жовтень
57.	Організація конкурсів, ігор, вікторин, направлених на розвиток природних задатків учнів	1-11 класи	Заступник директора	Постійно

58.	Фестиваль дитячої творчості, гурткової роботи під час науково-практичної конференції «Крок до зірок»	1-11 класи	Заступник директора	Березень
59.	Проведення предметних тижнів з фестивалями інноваційних уроків.	1-11 класи	Заступник директора	За планом
60.	Участь у WEB – олімпіадах з предметів	9-11 класи	Заступник директора, куратор НТУ, керівники секцій МАН	За планом
61.	Проведення екскурсій на виставки наукових та промислових досягнень, мистецтва	9-11 класи		Постійно
62.	Організація екскурсій для членів наукового товариства учнів «Пошук» до бібліотеки Короленка	9-11 класи		Постійно
63.	Обговорення, підведення підсумків, корективи подальшої роботи наукового товариства учнів «Пошук» на наступний навчальний рік	8-11 класи		Травень
64.	Висвітлювати творчі здобутки учнівської молоді, її участь у конкурсах, турнірах, олімпіадах, фестивалях, оглядах, тощо у методичному альманасі «Мить натхнення», шкільному сайті, сайті медіагрупи «Люстерко», загально-ліцейному віснику «Джерельце»	1-11 класи	Заступник директора	Постійно
65.	Нагородження та преміювання обдарованих учнів, переможців олімпіад, МАН, конкурсів, фестивалів	1-11 класи	Заступник директора	Постійно
66.	Розміщення кращих науково-дослідницьких робіт учнів та методичних розробок вчителів на сайті ліцею	1-11 класи	Заступник директора	Постійно
67.	Випуск друкованої преси з творчими доробками обдарованих учнів	2-11 класи	Заступник директора	Постійно
68.	Випуск методичних альманахів кращих доробок вчителів ліцею		Заступник директора	Щорічно

Шляхи реалізації програми

Адміністрація

Розробляє концепцію роботи з обдарованими дітьми.

Організовує та підтримує зв'язки з вищими навчальними закладами.

Організовує та підтримує зв'язки з навчальними закладами за кордоном.

Підтримання зв'язків з освітніми позашкільними організаціями, клубами, секціями тощо.

Корегує навчальні плани згідно плану розвитку природних задатків дітей.

Проводить постійний моніторинг досягнень обдарованих учнів.

Організовує інформаційний простір про обдарованих дітей, їх досягнень.

Організовує друк кращих дослідницьких робіт учнів та методичних доробок учителів.

Забезпечує нормативно-правову базу організації роботи з обдарованими учнями.

Організація роботи вчителів у напрямку інноваційних підходів до освітнього процесу (семінари, читання, конференції).

Забезпечує проведення творчих звітів, конференцій, презентацій.

За потребою організовує роботу учнів за індивідуальними планами.

Проводить заохочення та стимулювання творчої діяльності вчителів та обдарованих дітей.

Керівники методичних об'єднань

Планування роботи на навчальний рік з урахуванням розкриття здібностей, природних задатків учнів, націлених на розвиток критичного мислення, творчості (конкурси, ігри, вікторини, наукові конференції, проекти, семінари тощо).

Організація випуску предметних друкованих газет, альманахів, творчих доробок учнів та вчителів.

Організація роботи вчителів по підготовці учнів до олімпіад, конкурсів.

Організація роботи вчителів та учнів щодо їх участі в науково-дослідницькій роботі МАН, конкурсі «Перші кроки в науку».

Психологічна служба

Проведення діагностики загальних здібностей учнів.

Складання списку дітей за напрямками обдарованості.

Виявлення разом з класними керівниками 1-4 класів спеціальних задатків учнів.

Здійснення психологічного супроводу обдарованих дітей.

Забезпечення морального та духовного розвитку особистості, націленого на виховання учнів з громадянською позицією та етичними нормами поведінки у суспільстві.

Розроблення та корегування плану роботи з батьками обдарованих дітей.

Планування роботи з класними керівниками, класними колективами, направленими на підвищення рівня спілкування, відповідальності за свої вчинки, підтримку товаришів, гордості за свій клас, ліцей, країну.

Класні керівники 1-4 класів

Розробка разом з психологічною службою діагностики виявлення загальних та спеціальних здібностей учнів.

Планування роботи на навчальний рік, направлену на розширення творчих задатків учнів.

Підготовка списків учнів для занесення до базу даних обдарованих дітей.

Планування, при підготовці до кожного уроку, нестандартних, логічних, творчих завдань, націлених на розвиток критичного мислення, узагальнення, аналіз, можливість висловлення власних суджень, думок, прийняття неординарних рішень.

Класні керівники 5-11 класів

В планах виховної роботи планувати роботу щодо підвищення морально-етичного, духовного розвитку учнів.

Планування та постійне проведення роботи з батьками обдарованих дітей.

Проведення діагностики навчальних досягнень учнів класу та їх участь в позакласних, позашкільних заходах.

Ведення обліку учнів, які займаються у позашкільних секціях, клубах тощо.

Організація презентації класів, на яких висвітлювати здобутки обдарованих дітей.

Учителі-предметники

Використання інноваційних методів та підходів у навчанні та вихованні учнів, матеріально-технічної бази ліцею в роботі з обдарованими дітьми.

Займатися самоосвітою, підвищенням власного методологічного, інтелектуального рівня, розширення кола власних інтересів, умінь.

Планування, при підготовці до кожного уроку, нестандартних, логічних, творчих завдань, направлених на розвиток критичного мислення, узагальнення, аналіз, можливість висловлення власних суджень, думок, прийняття неординарних рішень.

Підбір тематики та допомога учням у написанні науково-дослідницьких, творчих робіт.

Проведення наукових семінарів, конференцій, розробка освітніх проектів для розкриття потенційних можливостей учнів, спонукання їх до самоосвіти.

Розробка (за необхідності) індивідуальних планів щодо роботи з обдарованими дітьми.